**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа.** Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика курса.** Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

С 1 января 2013 года школа участвует в региональном проекте инклюзивного образования.

**Особенности контингента учащихся второго класса, в котором реализуется данная программа**.

Во 2 классе в 2013-2014 учебном году обучаются 19 учащихся, из них 5 учащихся обучается по программе 7 вида.

Так как, учащиеся 7 вида получают цензовое образование и обучаются инклюзивно в общеобразовательном классе, то параллельно с образовательными задачами, ставятся специфические коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью.

**Целями** изучения предмета «Математика» в начальной школе:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные задачи** | специфические коррекционные задачи |
| * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других | - изучать натуральные числа, арифметические действия, приёмы вычислений;  - знакомить с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;  - формировать практические умения(измерительные, графические);  - формировать умения решать простые и составные арифметические задачи. |

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место предмета «Математика»** в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 часов:

I классе 132 часа (4 ч 33 недели);

II классе – 136 часов (4 ч 34 недели);

III классе – 136 часов ( 4 ч 34 недели);

IV классе – 136 часов (4 ч 34 недели).

**Для реализации программы используется** УМК М.И. Моро и др. «Математика», входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ.

**Учебник:**

**1 класс**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 класс (I и IIч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова Математика Рабочая тетрадь 1 класс. – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

**2 класс**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 2 класс (I и II ч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова Математика Рабочая тетрадь 2 класс (I и II ч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

**3 класс**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 3 класс (I и II ч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова Математика Рабочая тетрадь 3 класс(I и II ч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

**4 класс**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 4 класс (I и IIч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова Математика Рабочая тетрадь 4 класс (I и IIч). – Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.

**Результаты обучения представлены** в Требованиях к уровню подготовки учащихся 1 - 4 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по математике.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

**1 класс (132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на … .

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Наш проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (в течение полугодия).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (26 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (19 ч)**

Табличное сложение и вычитание. Решение текстовых задач.

**Наш проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч).

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Наш проект:** «Математические сказки».

**Итоговое повторение (9 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Наш проект:** «Задачи-расчёты».

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Наш проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Наш проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

**Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Раздел III. Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание тем и разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Проверочные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел | **8** | **1** |  |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | **28** | **1** |  |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | **57** | **1** |  |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация | **26** | **1** |  |
| 5. | Сложение и вычитание | **19** | **1** |  |
| 6. | Итоговое повторение | **5** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **136** | **6** | **1** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание тем и разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Проверочные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | **16** | **1** | **1** |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **70** | **3** | **6** |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | **39** | **1** | **4** |
| 4. | Итоговое повторение | **11** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **136** | **6** | **12** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание тем и разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Проверочные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **8** | **2** | **1** |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | **56** | **15** | **4** |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | **27** | **6** | **2** |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | **13** | **3** | **1** |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | **10** | **3** | **1** |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | **13** | **3** | **1** |
| 7. | Итоговое повторение | **9** | **2** | **1** |
|  | **Итого:** | **136** | **34** | **11** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание тем и разделов** | **Кол-во**  **Часов** | **Проверочные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | **13** | **1** | **2** |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | **11** | **1** | **3** |
| 3. | Величины | **18** | **1** | **3** |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | **11** | **1** | **2** |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | **71** | **6** | **20** |
| 6. | Итоговое повторение | **12** | **2** | **4** |
|  | **Итого:** | **136** | **12** | **34** |

**Раздел V. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3.Целостное восприятие окружающего мира.

4.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

1.Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Раздел VI. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку**

**в результате изучения русского языка к концу 1 класса ученик должен:**

* **знать:**
* названия и последовательность чисел от 0 до 20; назва­ния и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* **уметь:**
* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкрет­ный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**к концу 2 класса учение должен:**

* **знать:**
* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;
* правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* **уметь:**
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**к концу 3 класса ученик должен:**

* **знать:**
* названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деле­ния;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* **уметь:**
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пре­делах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямо­угольника (квадрата).

**к концу 4 класса ученик должен:**

**Нумерация**

* **знать:**
* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. Д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.
* **уметь:**
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах  
  миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  
  > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

* **знать:**
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и  
  соответствующие случаи вычитания и деления.
* **уметь:**
* записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а ± 3, 8 • r, b : 2, a ± b, c • d, k : nпри заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750  
  2000 – х = 1450, х – 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основ<  
  взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

* **знать:**
* единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* **уметь:**
* находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значении величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

* **иметь представление:**
* о геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).
* **знать:**
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.
* **уметь:**
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

##### **Раздел VIII. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методическая литература:**

**1 класс**

1. Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина, О.И. Дмитриева Поурочные разработки по математике 1 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2011 год.

2. М.В. Беденко Самостоятельные и контрольные работы по математике 1 – 4 классы. – Москва, Издательство «ВАКО» 2011 год.

3.Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – Москва, Издательство «Экзамен», 2011 год.

**2 класс**

1. Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина, О.И. Дмитриева Поурочные разработки по математике 2 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2012 год.

2. М.В. Беденко Самостоятельные и контрольные работы по математике 1 – 4 классы. – Москва, Издательство «ВАКО» 2011 год.

3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – Москва, Издательство «Экзамен», 2011год.

4. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2012год.

5.Ракитина М. Г. Математика 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – Москва, Издательство «Айрис-пресс», 2011 год.

**3 класс**

1. Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина, О.И. Дмитриева Поурочные разработки по математике 3 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2011 год.

2. М.В. Беденко Самостоятельные и контрольные работы по математике 1 – 4 классы. – Москва, Издательство «ВАКО» 2011 год.

3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – Москва, Издательство «Экзамен», 2011 год

4. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2011год.

5.Ракитина М. Г. Математика 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – Москва, Издательство «Айрис-пресс», 2011 год.

**4 класс**

1. Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина, О.И. Дмитриева Поурочные разработки по математике 4 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2011 год.

2. М.В. Беденко Самостоятельные и контрольные работы по математике 1 – 4 классы. – Москва, Издательство «ВАКО» 2011 год.

3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – Москва, Издательство «Экзамен», 2011 год.

4. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – Москва, Издательство «ВАКО», 2011год.

5.Ракитина М. Г. Математика 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – Москва, Издательство «Айрис-пресс», 2011 год.**Средства обучения**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наглядные средства**  **(таблицы)** | **№**  **п/п** | **Электронные средства** |
| 1. | «Состав числа» | 1. | Презентация «Сколько?» |
| 2. | «Точка. Луч. Линия» | 2. | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение». |
| 3. | «Равенства» | 3. | Таблица «Свойства сложения» |
| 4. | «Неравенства» | 4. | Таблица «Свойства вычитания» |
| 5. | «Многоугольники» | 5. | Таблица «Сложение» |
| 6. | «Компоненты сложения» | 6. | Таблица «Вычитание» |
| 7. | «Компоненты вычитания» |  |  |
| 8. | «Углы» |  |  |
| 9. | «Геометрические фигуры» |  |  |
| 10. | «Ломаные линии» |  |  |
| 11. | «Состав чисел второго десятка» |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наглядные средства**  **(таблицы)** | **Электронные средства** |
| 1. | Сложение с переходом через десяток | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 2. | Вычитание с переходом через десяток | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 3. | Прямые и обратные задачи. | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 4. | Умножение | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 5. | Таблица умножения | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 6. | Компоненты умножения |  |
| 7. | Компоненты вычитания |  |
| 8. | Многоугольники |  |
| 9. | Треугольники |  |
| 10. | Решение задач | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 11. | Однозначные и двузначные числа | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 12. | Углы |  |
| 13. | Единицы массы | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 14. | Единицы времени | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 15. | Порядок выполнения действий без скобок |  |
| 16. | Порядок выполнения действий со скобками |  |
| 17. | Однозначные и двузначные числа | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |
| 18. | Сложение и вычитание двузначных чисел | Цифровые ресурсы «Математика. Измерение» |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наглядные средства обучения  (таблицы) | №  п/п | Электронные средства обучения  (презентации) |
| 1. | Натуральный ряд чисел. | 1. | Презентация «Деление с остатком». |
| 2. | Геометрические фигуры прямоугольной формы. | 2. | Презентация «Квадратный метр». |
| 3. | Таблица разрядов. | 3. | Презентация «Измерение углов с помощью транспортира». |
| 4. | Таблица «Единицы площади» | 4. | Презентация «Тренажер. В лесу». |
| 5. | Таблица «Единицы массы». | 5. | Презентация «Умножение двузначного числа на однозначное число». |
| 6. | Презентация «Деление с остатком». | 6. | Презентация «Площадь прямоугольника». |
| 7. | Различные схемы по урокам. Алгоритмы. |  |  |
| 8. | Таблица «Единицы площади» |  |  |
| 9. | Формулы площади. |  |  |
| 10. | Алгоритм нахождения площади. |  |  |
| 11. | Схемы выполнения вычитания трехзначного числа с переходом через разряд. |  |  |
| 12. | Различные виды углов для сравнения. |  |  |
| 13. | Транспортир. |  |  |
| 14. | Алгоритмы выполнения умножения многозначного числа на однозначное число. |  |  |
| 15. | Алгоритмы выполнения деления многозначного числа на однозначное число. |  |  |
| 16. | Числовой луч. |  |  |
| 17. | Координатный луч. |  |  |
| 18. | Координатная плоскость. |  |  |
| 19. | Дроби. |  |  |
| 20. | Алгоритмы решения задач. |  |  |
| 21. | Составные уравнения. |  |  |
| 22. | Таблица «Разряды и классы». |  |  |
| 23. | Таблица «Единицы длины». |  |  |
| 24. | Таблица «Единицы массы». |  |  |
| 25. | Запись дробей. |  |  |
| 26. | Неравенства. Неравенства с переменной. |  |  |
| 27. | Различные геометрические фигуры. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наглядные средства обучения  (таблицы) | №  п/п | Электронные средства обучения  (презентации) |
| 1. | Различные фигуры. Прямоугольник. | 1. | Презентация «Прямоугольник». |
| 2. | Геометрические фигуры. Прямоугольник. Ножницы. | 2. | Презентация «Умножение многозначного числа на однозначное число». |
| 3. | Чертежи к задачам. | 3. | Презентация «Распределительный закон сложения». |
| 4. | Геометрические фигуры. Различные треугольники. | 4. | Презентация ««Умножение многозначных чисел в столбик». |
| 5. | Чертёжные принадлежности. | 5. | Презентация  «Первое свойство равенств». |
| 6. | Координатный луч. | 6. | Презентация  «Второе свойство равенств». |
| 7. | Алгоритм Умножения многозначного числа на круглое число». | 7. | Презентация «Меры измерения объёма». |
| 8. | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | 8. | Презентация «Объём прямоугольного параллелепипеда». |
| 9. | Алгоритм «Умножение многозначных чисел в столбик». | 9. | Презентация «Меры измерения объёма». |
| 10. | Алгоритм «Умножение многозначных чисел в столбик». |  |  |
| 11. | Карточки индивидуальной и коллективной работы». |  |  |
| 12. | Алгоритм построения тел. |  |  |
| 13. | Объёмные и плоскостные фигуры. |  |  |
| 14. | Презентация «Объём прямоугольного параллелепипеда». |  |  |
| 15. | Формула нахождения объёма. |  |  |
| 16. | Координатная прямая. |  |  |
| 17. | Таблица «Разряды». |  |  |
| 18. | Таблица «Меры длины и площади». |  |  |
| 19. | Таблица «Меры времени». |  |  |
| 20. | Алгоритм деления. |  |  |

**VII. Формы организации учебного процесса на уроках математики в начальной школе**:

* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

#### VIII. Формы контроля: контрольные и проверочные работы, контрольный устный счёт, тестирование.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Особенности организации контроля** **по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **уст­ной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить **площадь пря­моугольника и др.).**

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.
* Недочеты:
* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.
* За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
* За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике.**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 – 2 негрубые ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 – 2 ошибки.

**«3»** – 3 – 4 ошибки.

**«2»** – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.