|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Оценка деятельности** |
| план | | | | | | | | факт | | | | | | **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09.13 | | | | | | | |  | | | | | | Числа от 1 до 20  с.4 | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | -образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | | Р.т.-с.4 №5 |
| 2 | 3.09.13 | | | | | | | |  | | | | | | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание»  с.5 | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять действия сложения и вычитания;  -соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; | | | Р.т.-с.6 |
| 3 | 4.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.  С. 6-7 | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Работа по карточкам |
| 4 | 5.09.13 | | | | | | |  | | | | | | | Поместное значение цифр.  С. 8 | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Р.т.-с.9 №16 |
| 5 | 9.09.13 | | | | | | |  | | | | | | | Однозначные и двузначные числа.  С.9 | Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; | | | Проверочная работа с.4,5 |
| 6 | 10.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Единицы измерения длины – миллиметр.  С.10 | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; | | | Р.т.-с.11 №22 |
| 7 | 11.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Миллиметр. Закрепление.  С. 11 | Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  -решать задачи; | | | Р.т.-с.12 №26 |
| 8 | 12.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | **Входная контрольная работа.** | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  |
| 9 | 16.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  С. 12 | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Проверочная работа с.6,7 |
| 10 | 17.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Метр. Таблица единиц длины.  С. 13 | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения; | | | Р.т.-с.15 №33 |
| 11 | 18.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5.  С.14 | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -решать составные и простые задачи; | | | Работа по карточкам |
| 12 | 19.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  С.15 | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30; | | | Р.т.-с.20 №48 |
| 13 | 23.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка.  С.16 | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -преобразовывать величины;  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; | | | Р.т.-с.21 №53 |
| 14 | 24.09.13 | | | | | |  | | | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.  С.17-19 | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;  -выполнять задания творческого и поискового характера; | | | Р.т.-с.22 №56 |
| 15 | 25.09.13 | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Нумерация»  С.20-21 | Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  - называть и записывать числа в пределах 100; | | | Тест |
| 16 | 26.09.13 | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 30.09.13 | | |  | | | | | | | | | Обратные задачи.  Изучение нового материала | | | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -составлять и решать задачи, обратные данной;  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;  -объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки; | | | Проверочная работа-с.8, 9 |
| 18 | 1.10.13 | |  | | | | | | | | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -оценивать, делать выводы;  - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого;  -объяснять ход решения задачи; | | | Проверочная работа- с.10,11 |
| 19 | 2.10. 13 | | | | | |  | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;  -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; | | | Р.т.-с.32 №12 |
| 20 | 3.10. 13 | | | | | |  | | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; | | | Проверочная работа-с.12,13 |
| 21 | 7.10. 13 | | | | | |  | | | | | | Час. Минута. Определение времени по часам. | | | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -определять по часам время с точностью до минуты; | | | Проверочная работа –с.14,15 |
| 22 | 8.10. 13 | | | | | |  | | | | | | Длина ломаной. | | | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; | | | Р.т.-с.35 №20 |
| 23 | 9.10. 13 | | | | | |  | | | | | | Длина ломаной. Закрепление. | | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Р.т.-с.36 №23 |
| 24 | 10.10.13 | | | | | |  | | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения; | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | | | Р.т.-с.38 №32 |
| 25 | 14.10.13 | | | | | |  | | | | | | .Числовые выражения.  Комбинированный | | | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | | | Проверочная работа –с.20,21 |
| 26 | 15.10.13 | | | | | |  | | | | | | Сравнение числовых выражений.  Изучение нового материала | | | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -сравнивать два выражения; | | | карточки |
| 27 | 16.10.13 | | | | | |  | | | | | | Периметр многоугольника. | | | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять периметр многоугольника;  -выражать одни единицы длины в другие; | | | карточки |
| 28 | 17.10.13 | | | | | |  | | | | | | Свойства сложения. | | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | -адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; | | | Проверочная работа с.22,23 |
| 29 | 21.10.13 | | | | | |  | | | | | | Свойства сложения. Закрепление. | | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; | | | Математический диктант |
| 30 | 22.10.13 | | | | | |  | | | | | | Закрепление. Решение задач. | | | Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; | | | Р.т.-с.51 №68 |
| 31 | 23.10.13 | | | | | |  | | | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Р.т.-с.53 |
| 32 | 24.10.13 | | | | | |  | | | | | | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -собирать материал по заданной теме;  -определять и описывать закономерности в отобранных узорах;  -составлять узоры и орнаменты;  -составлять план работы;  -распределять работу в группе;  -оценивать выполненную работу; | | | Проект |
| 33    34 | 28.10.  29.10. | | | | | |  | | | | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились.  Закрепление. Решение задач. | | | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; | | | Р.т.-с.54 №76  Проверочная работа-с.24,25 |
| 35 | 30.10. | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» | | | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  |
| 36 | 31.10.13 | | | | | |  | | | | | | Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | | | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения; анализировать допущенные ошибки. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов;  -анализировать допущенные ошибки; | | | Р.т.-с.42 №44 |
| 37 | 11.11.13 | | | | | |  | | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; | | | Р.т.-с.44 №48 |
| 38 | 12.11.13 | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | | | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Карточки |
| 39 | 13.11.13 | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | | | Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Карточки |
| 40  41 | 14.11  18.11. | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.  Закрепление. Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7 | | | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.48 №60 |
| 42 | 19.11. | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | | | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Проверочная работа-с.28,29 |
| 43  44  45 | 20.11.  21.11.  25.11 | | | | | |  | | | | | | Решение задач.  Закрепление. Решение задач.  Решение задач на движение. | | | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -записывать решения составных задач с помощью выражения; | | | Проверочная работа-с.30,31 |
| 46 | 26.11. | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | | | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.55 №80 |
| 47 | 27.11 | | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | | | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.56 №84 |
| 48  49 | 28.11.  2.12 | | | | | |  | | | | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания | | | Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Карточки  Математический диктант |
| 50 | 3.12. | | | | | |  | | | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Р.т.-с.55 №82 |
| 51    52 | 4.12  5.12 | | | | | |  | | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Закрепление. Решение примеров и задач. | | | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Проверочная работа-с.32,33 |
| 53 | 9.12 | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | | | | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| 54  55 | 10.12  11.12 | | | | |  | | | | | | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с  Решение задач. | | | | Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;  -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата; | | С.78 -79 «Проверь себя» | |
| 56  57 | 12.12  16.12 | | | | |  | | | | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.  Закрепление. Решение уравнений. | | | | Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного;  -выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | Проверочная работа-с.34,35 | |
| 58 | 17.12 | | |  | | | | | | | | Проверка сложения. | | | | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | Карточки | |
| 59 | 18.12 | | | | | | | |  | | | Проверка вычитания. | | | | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | Работа по карточкам | |
| 60 | 19.12 | | | | | | | |  | | | Закрепление. Проверка сложения и вычитания.  Повторение и обобщение | | | | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -прогнозировать результаты | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | Проверочная работа-с.36,37 | |
| 61 | 23.12 | | | | | | | |  | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест №2** | | | | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; выполнять тестовые задания и контролировать свои действия. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию.- | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками - | | --соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | Тест Проверочная работа-с.38,39 | |
| 62 | 24.12 | | | | | | | |  | | | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. | | | | Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | |  | |
| 63  64 | 25.12  26.12.13 | | | | | | |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Закрепление. Решение задач. | | | | Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | Проверочная работа-с.38,39 | |
| 65 | 13.01.14 | | | | | | |  | | | | Письменный приём сложения вида 45+23. | | | | .  Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Р.т.-с.3 №1(2) | |
| 66 | 14.01. | | | | | | |  | | | | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | | | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Карточки | |
| 67 | 15.01 | | | | | | |  | | | | Проверка сложения и вычитания. | | | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Р.т.-с.6 №11 | |
| 68 | 16.01 | | | | | | |  | | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | | | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели;  -контролировать действия партнёра. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку;  -решать текстовые задачи; | | Проверочная работа с.42-43 | |
| 69 | 20.01. | | | | | | |  | | | | Угол. Виды углов. | | | | Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам;  -использовать речь для регуляции своего действия. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -различать прямой, тупой и острый углы;  -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; | | Карточки | |
| 70 | 21.01 | | | | | | |  | | | | Закрепление. Решение задач. | | | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать текстовые задачи арифметическим способом;  -работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; | | Р.т.-с.9 №19,20 | |
| 71 | 22.01 | | | | | |  | | | | | Письменный приём сложения вида 37+48. | | | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Р.т.-с.9 №24 | |
| 72 | 23.01. | | | | | |  | | | | | Сложение вида 37+53. | | | | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Р.т.-с.12 №29 | |
| 73 | 27.01. | | | | | |  | | | | | Прямоугольник. | | | | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; | | Проверочная работа-с.44,45 | |
| 74 | 28.01. | | | | | |  | | | | | Сложение вида 87+13. | | | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Р.т.-с.17 №47 | |
| 75  76 | 29.01.  30.01. | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 40-8, 32+8  Вычитание вида 50-24. | | | | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | Карточки | |
| 77 | 3.02. | | | | |  | | | | | | Закрепление. Страничка для любознательных | | | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и находить значение суммы в столбик. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | Карточки | |
| 78 | 4.02. | | | | |  | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | | Проверочная работа-с.46.47 | |
| 79  80 | 5.02  6.02. | | | |  | | | | | | | Закрепление.  Решение задач.  Закрепление.  Решение примеров и задач. | | | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приём сложения двузначных чисел в столбик;  -решать текстовые задачи арифметическим способом; | | Р.т.-с.23 №59 | |
| 81 | 10.02. | | | |  | | | | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия | | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | | Проверочная работа-с.48,49 | |
| 82 | 11.02. | | | | | |  | | | | | Квадрат. | | | | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выделять квадрат из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | | Математический диктант | |
| 83 | 12.02. | | | |  | | | | | | | Наши проекты «Оригами» | | | | Умение работать в технике оригами; собирать информацию в различных источниках, в Интернете; работать в паре. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выбирать заготовки в форме квадрата;  -читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;  -собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников;  -читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему;  -составлять план работы;  -работать в паре, оценивать работу друг друга; | | Проект | |
| 84 | 13.02. | | | |  | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | | Проверочная работа-с.50,51 | |
| 85 | 17.02. | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | | | Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | |  | |
| 86 | 18.02 | | |  | | | | | | | | Закрепление и повторение. «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* | | | | Умение работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; решать примеры на сложение и вычитание в столбик. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; | | Игра «Верно? Неверно?» | |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 19.02. | | | |  | | | | | | | | | Конкретный смысл действия умножения. | | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.44 №3 | | |
| 88 | 20.02. | | | |  | | | | | | | | | Конкретный смысл действия умножения. | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Проверочная работа-с.52,53 | | |
| 89 | 24.02 | | |  | | | | | | | | | | Приём умножения с помощью сложения. | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.45 №8,9 | | |
| 90 | 25.02 | | |  | | | | | | | | | | Задачи на умножение. | | Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -составлять план работы;  -анализировать, оценивать результаты освоения темы;  -проявлять личностную заинтересованность; | Р.т.-с.47 | | |
| 91 | 26.02 | | |  | | | | | | | | | | Периметр прямоугольника. | | Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения. | -различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил; | Р.т.-с.49 №18 | | |
| 92 | 27.02 | | |  | | | | | | | | | | Приёмы умножения единицы и нуля. | | Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -умножать 1 и 0 на число;  -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот; | Р.т.-с.52 №29 | | |
| 93 | 3.03. | | | |  | | | | | | | | | Названия компонентов и результата умножения. | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; | Карточки | | |
| 94 | 4.03. | | |  | | | | | | | | | | Закрепление. Решение задач. | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на умножение; | Проверочная работа-с.54,55 | | |
| 95 | 5.03 | | |  | | | | | | | | | | Переместительное свойство умножения. | | Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -применять переместительное свойство умножения;  -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; | Проверочная работа-с.56,57 | | |
| 96 | 6.03. | |  | | | | | | | | | | | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.58 №46 | | |
| 97 | 10.03. | |  | | | | | | | | | | | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Р.т.-с.59 №51 | | |
| 98 | 11.03 | |  | | | | | | | | | | | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Р.т.-с.61 №57 | | |
| 99 | 12.03 | |  | | | | | | | | | | | Конкретный смысл деления. Закрепление. | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Карточки | | |
| 100 | 13.03 |  | | | | | | | | | | | | Название компонентов и результата деления. | | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления; | Проверочная работа-с.58,59 | | |
| 101  102 | 17.03  18.03 | | | | | |  | | | | | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились.  Решение задач. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к об реш | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на умножение и деление;  -вычислять периметр прямоугольника; | Карточки,  тест | | |
| 103 | 19.03 | | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» | | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника.Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;- | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы | Карточки | | |
| 104 | 20.03 | | | |  | | | | | | | | | Закрепление. Страничка для любознательных. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера; |  | | |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1.04. | | | | | | | |  | | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; | | | С.72 «Проверь себя» |
| 106 | 2.04. | | | | | | |  | | | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -конструировать составные высказывания из двух простых | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; | | | Р.т.-с.65 №67 |
| 107 | 3.04. | | | | | | |  | | | | | | Приёмы умножения и деления на 10. | | Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -умножать на 10;  -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; | | | Р.т.-с.67 №75 |
| 108 | 7.04. | | | | | | |  | | | | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; | | | Карточки |
| 109 | 8.04 | | | | | | |  | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; | | | Карточки |
| 110 | 9.04. | | | | | |  | | | | | | | Закрепление.  Решение задач. | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;  -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; | | | Р.т.-с.66 №72 |
| 111 | 10.04. | | | | | |  | | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №3** | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | | Тест |
| 112 | 14.04. | | | | | |  | | | | | | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Карточки |
| 113 | 15.04. | | | | | |  | | | | | | | Приёмы умножения числа 2. | | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Математический диктант |
| 114 | 16.04. | | | | | |  | | | | | | | Деление на 2. | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки |
| 115  116 | 17.04.  21.04. | | | |  | | | | | | | | | Деление на 2. Закрепление. | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки |
| 117 | 22.04. | | | |  | | | | | | | | | Закрепление.  Умножение и деление с числом 2. | | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров; | | | Проверочная работа |
| 118 | 23.04. | | | |  | | | | | | | | | Умножение числа 3, умножение на 3. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Игра «Да-нет» |
| 119 | 24.04. | | | |  | | | | | | | | | Умножение числа 3, умножение на 3. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Карточки |
| 120 | 28.04. | | |  | | | | | | | | | | Деление на 3. | | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки |
| 121 | 29.04. | | |  | | | | | | | | | | Деление на 3. Закрепление. | | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки |
| 122 | 30.04 | | |  | | | | | | | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -выполнять задания творческого и поискового характера; | | | Проверочная работа-с.60,61 |
| 123  124 | 5.05.  6.05. | | |  | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились.  Закрепление. Решение примеров и задач. | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Проверочная работа-с.62,63 |
| 125 | 7.05. | | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов + 1 час – проверка знаний)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 8.05. | | | | | | | | | |  | | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Карточки |
| 127 | 12.05. | | | | | | | | | |  | | | Числовые и буквенные выражения. | | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять значения числовых и буквенных выражений;  -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений; | | | Проверочная работа-с.64,65 |
| 128 | 13.05. | | | | | | | | |  | | | | Равенство. Неравенство. Уравнение. | | Умение различать равенства и неравенства; решать уравнения; задачи изученных видов | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -различать равенства и неравенства;  -самостоятельно составлять равенства и неравенства;  -решать уравнения; | | | Карточки |
| 129 | 14.05. | | | | | | | | |  | | | | Повторение. Сложение и вычитание. | | Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток; | | | Тест |
| 130 | 15.05. | | | | | | | | |  | | | | Свойства сложения.  Повторение и обобщение | | Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать свойства сложения при вычислениях; | | | Работа по карточкам |
| 131 | 19.05. | | | | | | | | |  | | | | Повторение. Таблица сложения. | | Умение использовать знание табличных случаев сложения при выполнении вычислений. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знание таблицы сложения при решении примеров и задач; | | | Проверочная работа |
| 132 | 20.05. | | | | | | | |  | | | | | Повторение. Решение задач. | | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -решать задачи изученных видов;  -моделировать решение этих задач; | | | Карточки |
| 133 | 21.05. | | | | | | | |  | | | | | Повторение. Решение задач. | | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Карточки |
| 134 | 22.05. | | | | | | |  | | | | | | **Итоговая контрольная работа.** | | Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; | | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | |  |
| 135 | 26.05 | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -устанавливать зависимость между единицами массы (длины, времени);  -решать задачи на движение; | | | Проверочная работа |
| 136 | 27.05. | | | | | |  | | | | | | | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; | | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. | | | Карточки |