**Конспект урока математики для 2 класса, УМК «Перспектива».**

**Тема: « Сложение двузначных чисел в столбик с переходом через десяток».**

**Урок построен с использованием элементов методики проблемного обучения.**

**Составила: Седнева Татьяна Павловна, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ НШ-ДС№624, г. Санкт-Петербург.**

**Цели:**

* активизирование мышления учащихся, пробуждение интереса к изучаемому материалу
* развитие самостоятельности и формирование умения адекватно оценивать свои возможности
* формирование умения складывать двузначные числа в столбик
* закрепление умения выполнять проверку примеров

**Формы работы:**

* фронтальная
* работа в парах
* самостоятельная работа
1. **Организационный момент.**

Оцени свое настроение с помощью цветовых карточек.

-Уверен ли ты в себе? Готов ли потрудиться?

 **2. Подготовка к изучению нового материала.**

 Устный счет:

6+8 15-6

18-9 8+8

13-5 3+9

6+7 11-5

 **Актуализация знаний**.

-В каком примере применяли переместительное свойство сложения?

-Какие числа называют однозначными, двузначными? Подчеркните все однозначные числа.

- Сколько десятков и единиц содержится в числе: 18, 36, 15, 10, 77?

-В каком числе содержится: 6дес.0ед; 1дес.1ед?

**3.Создание проблемной ситуации.**

-Решение примеров по рядам.

35+13

76-25

41-54

**48+13 - Что нужно, чтобы решить такой пример? (новые знания)**

**Проблема. Анализ.**

-Чем этот пример отличается от предыдущих? (в классе единиц получается двузначное число)

- Какую учебную задачу будем решать? ( решение примеров, где в классе единиц получается двузначное число)

**Предположения.**

-Что предлагаете делать?

**Прием ложной альтернативы.**

- Записать двузначное число под единицами?

-Начинать считать с десятков?

**4. Новый материал.**

- Складываем единицы. 8+3=11. 11-это 1 дес. и 1 ед.

-Пишу 1 под единицами, а 1 дес. запоминаю и прибавляю к десяткам.

-Складываю десятки. 4 да 1 это 5 дес, да еще 1 дес., получится 6 десятков.

-Под десятками пишу 6.

-Читаю ответ: 61.

-Выполняем проверку: 61-13=48; 61-48=13

**5.Закрепление.**

-Решение примеров, самопроверка.

26+37; 16+65; 73+18; 56+29; 19+67

**Оценка своей деятельности на этапе работы.**

-Какую учебную задачу решали?

-Кто считает, что усвоил новый материал? Кто сомневается?

**6. Физминутка.**

**7. Решение задач.**

-На доске краткое условие задачи.

*Было 30*

*Уехали 12 и 7*

*Осталось?*

-Что это? (Краткая запись задачи)

**-Какую учебную задачу будем решать?**

**Какие знания понадобятся?**

-Что такое задача? (Задание, в котором по известным данным надо найти неизвестные)

Составляем задачу. Решаем.

1способ:

30-12=18(м)

18-7=11(м)

2 способ:

12+7=19(м)

30-19=11(м)

**-Мы решали задачу. Какую? (математическую)**

**-Зачем нам это нужно, ведь многие уже умеют решать такие задачи? (это нужно для того, чтобы каждый из вас научился решать задачи данного типа)**

**-Эта математическая задача помогла нам решить задачу другую-учебную.**

**-Сформулируйте её.**

**8. Рефлексия.**

- Какие учебные задачи мы решали на уроке?

-Чем отличается математическая задача от учебной?

- Кто из вас справился с учебными задачами нашего урока?

-Кто считает, что ему нужно еще потрудиться?

-Какую оценку ты себе поставишь?