**дециметр и метр**

**Цели:** познакомить с единицей измерения длины «метр»; учить чертить отрезок длиной 1 дециметр; совершенствовать умения дополнять отрезок до 1 метра; развивать пространственное мышление.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***(слайд № 1 )***

***Придумано кем-то просто и мудро***

***При встрече здороваться «Доброе утро!»***

***И каждый становится добрым, доверчивым,***

***И доброе утро длится до вечера!***

Повернитесь друг к другу и к нашим гостям и улыбкой пожелайте всем хорошего настроения.

**И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок!**

Садитесь. Откройте тетради запишите дату 27 ноября, Классная работа.

1. **Сообщение темы урока и целеполагание**

**- И сегодня вас ждет открытие**

– Прочитайте величины на доске.

***(слайд № 2 )***

а) 5 см, 7 дм, 9 см, 4 см;

б) 6 см, 3 см, 2 метра, 8 см.

- Какую величину измеряют в этих единицах?

– В каждой строчке найдите «лишнюю» величину.

– Попытайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока.

***(слайд № 3 )***

- Чему вы хотите научиться на уроке? Что нового хотите узнать?

 (Что такое метр? Зачем нужен метр? Как его использовать?)

***(слайд № 4 )***

 (Цели урока: Сегодня на уроке мы познакомимся с крупной единицей измерения – *метром и его соотношением с другими известными нам единицами измерения длины.*)

- Кто или что нам в этом поможет? (Учитель, учебник, товарищи по классу.)

 **III. Работа по теме урока**

1. Путешествие в прошлое.

- Чтобы сделать открытие, как наши предки, я предлагаю совершить путешествие в прошлое.

**Как появились меры длины. Как измеряли на Руси**

– Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и механики, и обыкновенные школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой. А что же существовало до того, как все это изобрели? Первыми измерительными приборами были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня.

У многих народов расстояние определялось длительностью полета стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение «не подпустить на пушечный выстрел».

– А кто знает, какие меры длины использовали издавна на Руси? *(Сажень (маховая, косая), аршин, локоть.)
Сажень -*  расстояние между раскинутыми в стороны руками. Слово *аршин* пришло с Востока. Приезжие купцы торговали невиданными тканями, которые отмеряли аршинами (с персидского – «локоть»). Локоть - расстояние от конца пальцев до согнутого локтя.

Практическая работа.

1. **– Давайте и мы представим себя торговцами и попробуем измерить локтем длину ленты (проделать это двум-трем ученикам (запись на доске)). Количество локтей получилось разное.**

**- Почему?**

– Чтобы измерения были более точными и не зависели от роста людей, в Древнем Египте придумали образцовые меры: *локоть, ладонь, палец*. Теперь измеряли не своим, а **общим локтем, то есть условной палочкой**.

1. **– Проведем исследовательскую работу - измерьте рост друг друга с помощью линейки и запишите результат в тетрадь.**

- (Это не практично, неудобно, т.к. линейка маленькая.)

1. **Делаем вывод - нужна более крупная, постоянная единица измерения. Так появился метр.** Метр был впервые введён во [Франции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) в [XVIII веке](http://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA).

***(Слайд № 9 )***

|  |
| --- |
| **1) модель метра, соотношение единиц измерения длины:** |
| - Перед вами новая единица измерения длины – называется она метр. (На доске вывешивается модель метра, разделённая на дециметры или рис в учебнике)- Сокращенное обозначения метра записывается так: **1 м (Без точки) – это общепринятая международная единица измерения.** Запишите у себя в тетради. Задание 1.– Назовите известные единицы длины.– Сколько сантиметров в 1 дециметре? – Начертите отрезок длиной 1 дециметр.– Сколько это сантиметров? *(1 дм = 10 см.)****(слайд № 10 )*****1 дм = 10 см**- Кто догадался, на какие по величине мерки разбита модель метра. Посчитайте, сколько их? – Десять дециметров называются метром и, наоборот – в одном метре 10 дециметров. Запишем и постараемся запомнить это соотношение.**1м = 10 дм (Приставка деци- означает 10) *(слайды № 11 )***- Может быть кто-нибудь догадался, сколько в 1 метре сантиметров?- Запишем это соотношение.(**1м = 10 дм = 100 см**)- В жизни часто приходится преобразовывать единицы длины из крупных в мелкие и наоборот. Попробуем это сделать. |  (Предположения детей: дециметр, 10 дм)   (Высказывания детей) |

**2.**  **Физ.минутка: зарядка для глаз. *(слайды № 12,13-14)***

***(слайды № 15 )***

*Метр* – это более крупная, чем сантиметр и даже дециметр, единица длины.

- Что можно измерять в метрах?

 (В метрах измеряют, например, длину куска ткани или обоев, длину и ширину комнаты. При этом, например, для измерения длины комнаты используют рулетку – длинную ленту, свернутую в рулон, на которую нанесена шкала. На строительстве, при ремонтных работах. Рулетки бывают разной длины – метровые, двухметровые, трехметровые, пятиметровые, двадцатиметровые и другие. Для измерения метрами есть и другие измерительные приборы: это метровая линейка, портняжный сантиметр..) ***(Демонстрация приборов. Слайд № 16 )***

- Ребята, хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно, так как о её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Пожалуйста, не берите и не играйте рулеткой.

– Назовите известные вам единицы измерения длины в порядке их увеличения.

***(слайд № 17 )***

– Прочитайте записи на доске:

4 м, 45 м, 4 м 8 дм, 42 м 8 дм 9 см.

4. Задание 4 (работа в тетради)

- Познакомьтесь с заданием. О чем нужно помнить, чтобы выполнить это задание? (1 м = 10 дм)

– Дополните до 1 м и заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 метр | 5 дм | 4 дм | 7 дм | 8 дм | 3 дм | 1 дм | 9 дм | 2 дм | 6 дм |
| 5 дм | 6 дм | 3 дм | 2 дм | 7 дм | 9 дм | 1 дм | 8 дм | 4 дм |

7. Работа в парах.

Необходимо закончить фразы, вставив пропущенные единицы длины. (Карточки)

 ***(слайд № 18 )***

Учащиеся работают самостоятельно. Затем учитель организует взаимопроверку. (Обмен листочками, оценивание)

 Высота дерева 2 ⁪ (метра).

 Спортсмены пробежали дистанцию 100 ⁪ (метров).

 Длина спички 4 ⁪ (сантиметра).

 Школьники приняли участие в заплыве на 50 ⁪ (метров).

- Зачитать записи.

|  |
| --- |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.**  ***(слайд № 19 )*** |
| - Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём небольшим тестом. Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте верный ответ:***(слайд № 20)***1. С какой величиной работали?а) масса;б) длина;в) время.2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметр;б) метр;в) диаметр;г) дециметр.3. В какой единице удобнее измерить путь от дома до школы?а) в дециметрах;б) в сантиметрах;в) в метрах.4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?а) в дециметрах;б) в сантиметрах;в) в метрах.- Проверим. (На экране остаются только верные ответы). Оцените свою работу.***(слайд № 21 )*****Домашнее задание:** учебник с. № 3 (изготовить складной метр), тетрадь с. 38, № 2, 3 - Как вы относитесь к сегодняшнему уроку? Покажите “смайликом” на листочке.- Я тоже хочу оценить вашу работу … ***(слайд № 22)******(оценивание)*** |  (Высказывания детей)  (Дети выполняют тест) |

Приложение 1

 Высота дерева 2 ⁪ .

 Спортсмены пробежали дистанцию 100 ⁪ .

 Длина спички 4 ⁪ .

 Школьники приняли участие в заплыве на 50 ⁪ .

1. С какой величиной работали?

а) масса; б) длина; в) время.

2. Что не является единицей измерения длины?

а) сантиметр; б) метр; в) диаметр; г) дециметр.

3. В какой единице удобнее измерить путь от дома до школы?

а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.

4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?

а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.

 Высота дерева 2 ⁪ .

 Спортсмены пробежали дистанцию 100 ⁪ .

 Длина спички 4 ⁪ .

 Школьники приняли участие в заплыве на 50 ⁪ .

1. С какой величиной работали?

а) масса; б) длина; в) время.

2. Что не является единицей измерения длины?

а) сантиметр; б) метр; в) диаметр; г) дециметр.

3. В какой единице удобнее измерить путь от дома до школы?

а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.

4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?

а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах