**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование  | Планирование результатов |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
|  | **I четверть** |
|  | **Мир вокруг нас (7 часов)** |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2 | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 | Комбинированный  |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4 | Лексика. Стр. У меня есть. | 1 | Комбинированный  |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение.  | 1 | Комбинированный  |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6 | Мой день. | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
|  | **Что мы любим** (8 часов) |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 9 | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 10 | Говорим о времени. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 11 | Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 12 | Английские имена. Стр. Я могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 13 | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15. | Проверочная работа | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий проверочной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|  | **Какой цвет? (3 часа)** |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о цвете |
| 17. | Цвета. Стр. У меня есть. Это… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о цвете |
| 18. | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о цвете |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование  | Планирование результатов |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **Какой цвет? (6 часов)** |
| 19. | Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;учатся выражать коммуникативные намерения;учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;между носителями разных культур;элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своимвещам |
| 21. | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |
| 23. | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;учатся использовать в речи личные местоимения  | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
|  | **Сколько? (10 часов)** |
| 25. | Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;используют английский язык в игровой деятельности;ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 28. | Время. Стр. Который час. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 29. | Числительные. Стр. Сколько? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение ксемейным традициям;элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 30. | Числительные. Стр. Ты можешь. | 1 |  Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение ксемейным традициям;элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 31. | Административная контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 32. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование | Планирование результатов |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| **Сколько? (2 часа)** |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Рассказать о своих родныхУпотреблять личные местоимения | Построитьвысказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к себе |
| 34. | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | типы чтения гласных  | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему |
|  | **С днем рождения! (8 часов)** |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе |
| **Говорим о себе (9 часов)** |
| 36. | День рождения. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | использовании предлогов места в речи | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  Поисковое чтение с извлечением информации | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |
| 39. | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* |  диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 40. | Распорядок дня. ДР | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 41. | Проверочная работа. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись.  | Выполнение заданий проверочной работы | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
|  | **Какая твоя работа? (10 часов)** |
| 42. | Названия профессий. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 45. | Человек и его состояние. Стр. Что случилось? | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 49. | Джек Липтон. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 50. | Проверочная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий проверочной работы | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| **Животные (2 часов)** |
| 51. | Животные. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 52. | Описание человека. Настоящее время. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в настоящем времени | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| **IV четверть** |
| **Животные (5 часов)** |
| 53.  | Повелительное наклонение. Вежливые слова.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение буквосочетания *th*;чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 54. | Животные. Лексика. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование лексики в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 55. | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микродиалоги;вопросы по картинке;составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 56. | Страны и континенты. Аудирование. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | восприятие на слух микроситуации;ответы на вопросы, используя зрительную опору;использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;ученики читают рассказ о животном.  | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 57. | Проверочная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|  | **Времена года и месяцы (8 часов)** |
| 58. | Названия времен года. Чтение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 59. | Времена года. Говорение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 60. | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой *Его/ее день рождения*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);построениевысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 61. | Название месяцев. Чтение. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой *I* *like*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);построениевысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 63. | Повторение изученного за год. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 64. | Подготовка к административной контрольной работе. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 65. | Административная контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 67. | Мои планы на лето. Проект. | 1 | Комбинированный |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 68. | Защита проекта. | 1 | Комбинированный |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |