**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **поурочное содержание** | **по часовое пла**  **ниро**  **ва**  **ние** | **элементы содержания** | **планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **план** | **факт** | **предметные**  **результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные**  **результаты** |
| **I четверть (45 часов)** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)** | | | | | | | | |
| 1/2. |  |  | Числа от 1 до 20. | 2 | Повторить материал,  изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать составные и простые задачи. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел, решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Формулировать задачи урока, выводы; оценивать себя и товарищей. |
| 3. |  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | В ходе практических упражнений освоить умение считать десятки как простые единицы; образование чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. | Формулировать задачи урока, выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать себя и товарищей. |
| 4/5  ш/к. |  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 2 | Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать себя и товарищей. |
| 6. |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя и товарищей. |
| 7. |  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные числа», определять поместное значение цифр; совершенствовать умение решать задачи. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя и товарищей. |
| 8. |  |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром; научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения. | Усвоить понятия: однозначное и двузначное число; умение сравнивать единицы измерения, переводить одни единицы длины в другие. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя и товарищей. |
| 9/10  ш/к. |  |  | Миллиметр. Закрепление. | 2 | Умение сравнивать единицы измерения, переводить одни единицы длины в другие. | Научатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков, выполнять задания практического характера. | Быть готовыми признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 11. |  |  | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. | 1 | Проверить знания по курсу 1 класса. | Проверить прочность усвоения материала за курс 1 класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изучение определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 12. |  |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Анализ ошибок, выявление их причин; знакомство с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 13. |  |  | Метр. Таблица мер длины. | 1 | Знакомство с новой единицей измерения длины – метром; наглядное представление о метре. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 14. |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30,  35 – 5. | 1 | Знакомство со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 15. |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 16. |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | Знакомство с единицами стоимости – рублём и копейкой; учить переводить расчёт монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена-количество-стоимость». | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 17 ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 18. |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении не стандартных заданий. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 19/20  ш/к. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Закреплять , умения и навыки, полученные ранее. |
| 21. |  |  | Контрольная работа № 1по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства арифметических фигур). | Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 22. |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в работе. Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении не стандартных заданий. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (94 ч)** | | | | | | | | |
| 23. |  |  | Задачи, обратные данной. | 1 | Знакомство с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера. | Решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения, наблюдать за изменение решения задачи при изменении её условий. | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 24. |  |  | Сумма и разность отрезков. | 1 | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков. | Решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. |
| 25. |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение оформлять краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 26. |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 27/28 ш/к |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. |
| 29 |  |  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | Знакомство с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе, минуте. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | Использовать математическую терминологию, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 30. |  |  | Длина ломаной. | 1 | Знакомство с двумя способами нахождения длины ломаной. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. |
| 31/32ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 2 | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять из истинность. |
| 33. |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 34/35ш/к |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 2 | Знакомство с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. |
| 36. |  |  | Числовые выражения. | 1 | Знакомство с понятием «выражение», «значение выражения». | Умение решать задачи выражением, самостоятельно составлять выражение и решать его, сравнивать именованные числа. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | Использовать математическую терминологию, слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. |
| 37. |  |  | Сравнение числовых выражений. | 1 | Сравнивать числовые выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей, выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |
| 38. |  |  | Периметр многоугольника. | 1 | Знакомство с понятием «периметр многоугольника». | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства арифметических фигур). |
| 39. |  |  | Свойства сложения. | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей, выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |
| 40/41 ш/к |  |  | Свойства сложения. Закрепление. | 2 | Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения. |
| 42. |  |  | Закрепление изученного. | 1 | Повторить и обобщить изученный материал. | Умение находить периметр и длину, решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства арифметических фигур). | Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей, выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |
| 43. |  |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 | Проверить знания и умения учащихся. |
| 44. |  |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 | Проанализировать ошибки,, выявить их причины, выполнить работу над ошибками, подготовить детей у выполнению проекта. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложении и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Работать в парах и группах, оценивать себя и товарищей. |
| 45 ш/к. |  |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Выполнение проекта. |
| **II четверть (35 часов)** | | | | | | | | |
| 46. |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Знакомство с алгоритмом решения некоторых логических задач. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложении и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Работать в парах и группах, оценивать себя и товарищей. |
| 47/48 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |
| 49/50 ш/к |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 2 | Подготовить к восприятию новой темы. | Умение пользоваться математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства арифметических фигур). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. |
| 51. |  |  | Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 52. |  |  | Приём вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. |
| 53. |  |  | Приём вычислений вида 26 + 4. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 26 + 4. | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 54. |  |  | Приём вычислений вида 30 – 7. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 30 – 7. | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. |
| 55 ш/к. |  |  | Закрепление изученных приемов устных вычислений. | 1 | Закреплять изученные приемы вычислений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 56. |  |  | Приём вычислений вида 60 – 24. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 60 – 24. | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 57/58/59  /60 ш/к |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 4 | Учить решать задачи на нахождение суммы. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. |
| 61. |  |  | Приём вычислений вида 26 + 7. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 26 + 7. | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. 26 + 7 | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 62. |  |  | Приём вычислений вида 35 – 7. | 1 | Знакомство с приёмом вычислений вида 35 – 7. | Умение складывать и вычитать примеры вида 26 + 7, 35 – 7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. |
| 63/64/65 ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 3 | Закреплять умение применять на практике изученные случаи сложения и вычитания. | Знание приёмов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства арифметических фигур). | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. |
| 66. |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 67/68/69 ш/к |  |  | Что узнали. Чему научились. | 3 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение пользоваться математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 70. |  |  | Контрольная работа  № 3 по теме « Устные сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Проверить умения устно выполнять вычисления вида  30 + 20, 30 – 20,  36 + 2, 36 – 2, 30 + 24, 95 + 5, 30 – 4, 60 – 24. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 71. |  |  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе; выявить их причины; выполнить работу над ошибками; знакомство с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения; находить их значения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 72. |  |  | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | Закреплять находить значения буквенных выражений. | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. |
| 73/74ш/к |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 | Знакомство с понятием «уравнение». | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 75. |  |  | Уравнение. Закрепление. | 1 | Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения. |
| 76. |  |  | Проверка сложения. | 1 | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 77. |  |  | Проверка вычитания. | 1 | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; уметь решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. |
| 78  ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот; уметь решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. |
| 79. |  |  | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | 1 | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 80. |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выявить их причины; выполнить работу над ошибками. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| **III четверть (50 часов)** | | | | | | | | |
| 81. |  |  | Сложение вида  45 + 23. | 1 | Знакомство с письменным приёмом сложения вида 45 + 23. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 82. |  |  | Вычитание вида  57 – 26. | 1 | Знакомство с письменным приёмом вычитания вида 57 – 26. | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. |
| 83. |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот; уметь решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 84  ш/к./ 85. |  |  | Закрепление изученного. | 2 | Совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 86. |  |  | Угол. Виды углов. | 1 | Дать представление о видах углов. | Знать виды углов, уметь различать их при помощи модели прямого угла. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 87/88ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 2 | Закреплять знания о видах углов. |
| 89. |  |  | Сложение вида  37 + 48. | 1 | Знакомство с письменным приёмом сложения вида  37 + 48. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 90. |  |  | Сложение вида  37 + 53. | 1 | Знакомство с письменным приёмом сложения вида  37 + 53 Знакомство с письменным приёмом сложения вида  37 + 48. |
| 91. |  |  | Прямоугольник. | 1 | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 92. |  |  | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 | Распознавание прямоугольника, умение строить фигуры с прямыми углами. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 93. |  |  | Сложение вида  87 + 13. | 1 | Знакомство с письменным приёмом сложения вида 87 + 13. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. |
| 94/95ш/к |  |  | Закрепление изученного.  Решение задач. | 2 | Работа над задачами. | Умение решать задачи изученных видов. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 96. |  |  | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8. | 1 | Знакомство с приёмами вычислений вида  32 + 8, 40 – 8. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 40 – 8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 97. |  |  | Вычитание вида  50 – 24. | 1 | Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида  50 – 24. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 50 – 24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. |
| 98 |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Знание изученных приёмов вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 99/ 100/ш/к  101. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 3 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |
| 102. |  |  | Контрольная работа  № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 103. |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выявить их причины; выполнить работу над ошибками. | Применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 104. |  |  | Вычитание вида  52 – 24. | 1 | Знакомство с приёмом вычитания вида 52 – 24. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 52 – 24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 105  ш/к.  106/  107. |  |  | Закрепление изученного. | 3 | Закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100. | Знание изученных приёмов вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 108. |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 109/  110  ш/к |  |  | Закрепление изученного. | 2 | Закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 111. |  |  | Квадрат. | 1 | Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника; чертёж квадрата на клетчатой бумаге. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. |
| 112. |  |  | Квадрат. Закрепление. | 1 |
| 113. |  |  | Наши проекты. Оригами. | 1 | Подготовить к выполнению проекта. | Знание изученных приёмов вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. |
| 114/  115  ш/к |  |  | Странички для любознательных. | 2 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |
| 116. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Умножение и деление. (31 ч)** | | | | | | | | |
| 117. |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Раскрыть смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 118. |  |  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. |
| 119/  120  ш/к |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 2 | Продолжить работу над формированием умения заменять сложение умножением. |
| 121. |  |  | Задачи на умножение. | 1 | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение. | Знание нового арифметического действия; умение решать задачи с использование этого действия; уметь находить периметр. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 122. |  |  | Периметр прямоугольника. | 1 | Знакомство с разными способами нахождения периметра прямоугольника. |
| 123. |  |  | Умножение нуля и единицы. | 1 | Знакомство с приёмами умножение нуля и единицы. | Умение умножать на 1 и на 0; уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать предъявленных вычислений; планировать ход решения. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 124. |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 125/  126  ш/к |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | Закреплять знание компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. |
| 127. |  |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | Знакомство с переместительным свойством умножения. | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 128. |  |  | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |
| 129. |  |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 130. |  |  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
| **IV четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| 131 ш/к. |  |  | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 132. |  |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части. |
| 133. |  |  | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 134. |  |  | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Знакомство с названиями компонентов, результата деления и соответствующего выражения. | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 135/  136  ш/к. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 137. |  |  | Контрольная работа  № 6. | 1 | Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая своё решение; умение работать с геометрически материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 138. |  |  | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 139. |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Понимать связь между компонентами и результатом умножения. |
| 140/  141  ш/к |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 2 | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 142. |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Знакомство с приёмами умножения и деления на 10. | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 143. |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 144. |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 145/ 146  ш/к. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | Закреплять умение решать задачи изученных видов. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 147. |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление». | 1 | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| **Табличное умножение и деление. (23 ч)** | | | | | | | | |
| 148/  149. |  |  | Умножение числа 2 и на 2 | 2 | Составление таблицы умножения с числом 2. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2 и на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 150/  151  ш/к |  |  | Приёмы умножения числа 2. | 2 | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2. Решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |
| 152. |  |  | Деление на 2. | 1 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 153. |  |  | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 154. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Закреплять умение решать задачи изученных видов. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. |
| 155/  156  ш/к |  |  | Странички для любознательных. | 2 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |
| 157. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. |  |
| 158/  159. |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | Составление таблицы умножения с числом 3. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 3 и на 3». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 160/  161. |  |  | Деление на 3. | 2 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3. | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 162  ш/к/  163. |  |  | Закрепление изученного. | 2 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 3. |  |
| 164. |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, познакомиться с условиями участия в олимпиаде, правилами её проведения. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2 и на 3; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 165. |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |
| 166. |  |  | Контрольная работа № 8 (итоговая) | 1 | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 167  ш/к/  168. |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 2 | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |
| 169/  170. |  |  | Повторение изученного во 2 классе. | 2 |