|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Десять сотен, или тысяча | | **Тип :** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Мотивировать учащихся к изучению курса "Математика" в 3 классе * Мотивировать учащихся к изучению раздела "Нумерация многозначных чисел". * Создать представление у учащихся о понятие "тысяча" | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * познакомить уч-ся с термином тысяча и записью этого числа; * научить складывать и вычитать «круглые» тысячи; * закрепить знания нумерации многозначных чисел. | **Метапредметные:**   * **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия. * **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра. * **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково – символические средства (схемы, модели); выполнение логических операций: сравнение, анализ, классификация; строить рассуждения, обобщения. | | **Личностные:**  **Личностные:**   * проявлять учебно - познавательный интерес к учебному материалу, к способам решения учебной задачи; * проявлять способность к самооценке. |
| **Межпредметные связи: русский язык:** ( работа с текстом), окружающий мир ( кругосветное путешествие Магеллана) | | | |
| 1. **Ресурсы урока:** Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. 1 часть 2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Тетрадь для самостоятельной работы №1, электронное приложение | | | |
| **Ход урока.** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **Мотивация познавательной деятельности.** | | | |
| **1.Оргмомент** | | Учащиеся проверяют готовность к уроку, пишут число , классная работа. | |
| **2.** Предлагается заполнить таблицу по заданию: слайд 1  Под каждым числом в таблице запиши ближайшее к нему число «круглых» чисел. Составь слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 289 | 308 | 15 | 456 | 721 | 98 |  | 681 | 799 | 134 | 555 | 876 | 801 | 760 | 499 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Слайд 3  Проверка в парах  **3.** Вспомните **,**что мы изучали в курсе Окружающего мира о Фернаре Магеллане? слайды 4, 5, 6  Как вы думаете, сколько километров составлял путь Магеллана? слайды 7, 8   * 1519 – 6 тыс. км * 1520 – 6 тыс. км * 1521 – 5 тыс. км   Как по-вашему это большое число?  Встречались мы на уроках математики с такими числами?  Хотели бы вы научиться работать с такими числами? | | Учащиеся заполняют таблицу, используя шифр: слайд 2  300-Ф 700-М  400-Е 200-Г  100-Р 600-Е  500-Н 900-Л  800-А   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 289 | 308 | 15 | 456 | 721 | 98 |  | 681 | 799 | 134 | 555 | 876 | 801 | 760 | 499 | | 300 | 400 | 100 | 500 | 800 | 100 |  | 700 | 800 | 200 | 600 | 900 | 900 | 800 | 500 | | ф | е | р | н | а | р |  | м | а | г | е | л | л | а | н |   Фернан Магеллан – мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие.  Сообщение подготовленного ученика: 20 сентября 1519 года мореплаватель Фердинанд Магеллан отбыл из порта Санлукар во главе флотилии из пяти судов («Тринидад», «Сан-Антонио», «Сантьяго», «Консепсион» и «Виктория») по направлению к Рио-де-Жанейро. Он был сторонником идеи, что Земля круглая, следовательно, путешествие на запад приведет на восток.  Да  Нет | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| **-Рассмотрите записи на доске. слайд 9**  2дес+3дес 8дес-5дес  2сот+3сот 8сот-5со т  2тыс+3тыс 8тыс-5тыс  -Какие записи вам не знакомы?  Как вы думаете, какая тема нашего урока? Цель урока? | | 2тыс+3тыс 8тыс-5тыс    Будем учиться выполнять сложение и вычитание вида 2тыс+3тыс 8тыс-5тыс. Сложение и вычитание «круглых» тысяч | |
| **Открытие нового знания** | | | |
| 1. Работа с учебником. № 82. Чтение интриги.   -Как называется число, в котором 10 десятков? -  Как называется число, в котором 10 сотен ?  **Слайд 10**  **2.** № 83 (устно)  Сколько нулей справа нужно приписать к цифре 1, чтобы получилось число «десять»  А число «сто»?  А число «тысяча»?  3. № 85 слайд 11  -Прочитайте задание  -Какое понятие вам встретилось впервые?  -Где найдете определение этого понятия?  - Как догадались?  - Запишите числа самостоятельно  Работа в парах, взаимопроверка. | | Учащиеся читают диалог Маши и Миши.  100  1000  Запись в тетради  1тыс.=10 сот.  1 тыс.= 1000  Круглые тысячи работа со словарем: (с. 146)  2 тыс.= 2000  5.тыс= 5000  9тыс.= 9000 | |
| **Самостоятельная работа в группах с взаимопроверкой.** | | | |
| №86 слайд 12  Выписать из текста «круглые» тысячи  Самостоятельная работа с взаимопроверкой:  Прочитаем, назовем числа  № 84 **Работа с задачей. слайд 13**  Ознакомьтесь с текстом задачи в учебнике.  Рассмотрите предложенное решение.  Какой вывод делают авторы учебника?  Запишем ответы на каждое требование данной задачи:  5тыс. +3 тыс.=8тыс.=8000(эк. ) - было напечатано  5тыс. -3 тыс.=2 тыс.=2000( эк.) в первой типографии напечатано больше, чем во второй.  Какой способ вычисления удобнее использовать для решения выражений с круглыми числами?   1. Самостоятельная работа.   № 87, 88.  Какое задание вы можете предложить для работы в группах по этим номерам?  Решаем , проверяем, оцениваем работу соседа. | | Проверим соседа: 3000, 5000, 1000, 51000, 35000, 10000  Решаем задачу:  Запишем ответы на каждое требование данной задачи:  5тыс. +3 тыс.=8тыс.=8000(эк. ) - было напечатано  5тыс. -3 тыс.=2 тыс.=2000( эк.) в первой типографии напечатано больше, чем во второй.  Тысячи складываются и вычитаются так же как и единицы.  №87, №88  первый столбик - решает - I вариант  второй столбик - решает - II вариант | |
| **Итог урока** | | | |
| Вспомните, какое затруднение вы испытали в начале урока?  Каким способом можно посчитать путь, который прошла экспедиция Магеллана? слайд 14  Какую цель мы ставили на уроке?  Достигли мы эту цель?  Поднимите смайлики и оцените свою работу на уроке  слайд 15  загруженное.jpgЯ работал хорошо и продвинулся вперед  плачущий-смайлик.jpg Я приложил мало усилий, поэтому не понял.  P-04.png Я работал, но не все получилось.  Домашнее задание № 35, 38 | | Не могли сосчитать путь Магеллана  6 тыс. + 6 тыс. + 5 тыс. = 17 тыс.  Научиться складывать и вычитать "круглые тысячи"  да | |

Презентация

