**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. учителя:** Астафьева Елена Николаевна.

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 2 класс.

**Авторы УМК:** М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева,

 «Английский с удовольствием. 2 класс», Обнинск, Титул, 2013.

**Тема урока:**  **«Первый успех»**

**Тип урока:** Урок – обобщение материала.

**Цель урока:**

1. Автоматизировать употребление лексики.
2. Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи, чтения и письма.
3. Развивать логическое мышление и воображение.
4. Прививать любовь к животным.
5. Повышать интерес к изучению английского языка.
6. Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

**Оснащение:**

УМК, мультимедийный проектор.

***УУД:***

***Л - Личностные***

***Р - Регулятивные***

***П - Познавательные***

***К - Коммуникативные***

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного**  **материала** | **Методы и приёмы работы** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. |  |  | Л | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку  Good morning, boys and girls! Glad to see you! How are you? | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Good morning, teacher. Nice to see you too! |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | Раскодирование ключевого слова | Проблемная ситуация | П Р Л | Ставит проблемный вопрос.  Объясняет задание-кодировку.  Now listen to me, please. I've got a pet. It is black and grey. It can jump. It likes to play. What is it? | Получают ключевое слово.  A cat. |
| Выявление места и причины затруднения | На основе  соотнесения  своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока. | And what about you? Have you got a pet? What is it? What is it’s name? | Проблемная ситуация | Л Р П | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему Подводит к теме урока.  Look at the pictures and name the animals. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопрос учителя: What is it?  Слайды 2-7. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Составить высказывание о питомце, опираясь на схемы. | Пробуем рассказать о своём питомце, используя фотографию или рисунок. | Анализ-синтез | Р П | Предлагает рассказать о своём питомце, используя фотографию или рисунок. | Слушают рассказы друг друга. Готовят своё высказывание.  Слайды 8, 9, 10. |
| Физкультминутка | Релаксация | Изучить и выполнить. |  |  | Показывает упражнения. | Повторяют упражнения. |
| Включение в систему знаний и повторение | Научить применять приобретённые знания в жизни. Тренировать использование изученного материала и автоматизация умственных действий.  Воспитывать любовь к животным. |  | Вопросно- ответный  Наглядный | П Р К | Задаёт вопросы.  Организует работу в группах. | Ответы на вопросы партнера.  Have you got a cat? – Yes, I have/No, I have not.  Слайд 11. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. | Проверить уровень приобретённых знаний. | Работа в тетрадях. |  | П Р К | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки.  WRITE A SMALL LETTER.  FILL IN THE GAPS. | В тетрадях подписывают  строчную букву напротив заглавной.  Вставляют пропущенную букву в слово. Проверяют работы в парах по слайду 12,14. |
| Рефлексия учебной деятельности | Проверка способности самооценки, как личностный результат | Слушают и поют песню про алфавит |  | Л |  | Оценивают свою работу на уроке |