Урок математики 31.01.2013г.

2-й класс

**Тема**. "Прямоугольник»

Тип урока: **проект**

**Цель**. Закрепить знания учащихся о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры, использовать в различных видах деятельности

**Задачи:**

*образовательные:*

повторить материал о геометрических фигурах, их свойствах, построении; способствовать развитию интереса к изучению геометрии;

*развивающие:*

развитие познавательной активности; умения наблюдать и сравнивать; навыков самостоятельной и творческой работы;

*воспитательные:*

воспитание ответственности, осознания значимости деятельности каждого ученика на уроке, в паре; интереса к научной деятельности; трудолюбия, аккуратности, бережливости.

**Планируемые результаты:**

1. Личностные: элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); умение правильно выбрать уровень сложности задания; умение работать самостоятельно; проводить самоконтроль; правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами

2. Метапредметные:

(регулятивные) понимать, принимать, сохранять учебную задачу и решать её;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов), позитивно относиться к успехам, стремиться к улучшению результата;

(познавательные) выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность;

(коммуникативные) участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи);

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

слушать и понимать других;

взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе.

3. Предметные: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений

**Оборудование:**

ЭОР (презентация); комплекты геометрических фигур для всего класса; линейки, угольники; ножницы, клей, подкладные листы; рисунки геометрических фигур для иллюстрирования проектной деятельности

**ХОД УРОКА**

1. **Целеполагание и мотивация к учебной деятельности.**

**Определение темы, цели и задач урока.**

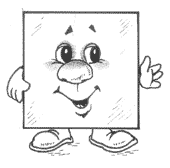
А) - Я расскажу вам сказку. Она необычная, математическая и называется "Родственники".

« Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась: "Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!"

(Слайд 1)

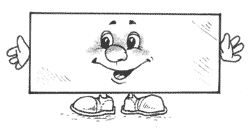
– Назовите эту фигуру, ребята! (Квадрат)

- Как вы узнали? (Стороны равны, углы прямые)



- Ходил Квадрат по свету, и стало тяготить его одиночество: не с кем побеседовать и потрудиться в хорошей и дружной компании. Ведь весело и легко бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников... "Если встречу родственника, то сразу его узнаю, – думал Квадрат, – ведь он должен быть похож на меня".

- Однажды встречает он на пути такую фигуру: (Слайд 2)



Пригляделся Квадрат к ней и увидел что-то знакомое. "Как тебя зовут?" – спрашивает.

- Узнали, дети? ( Это прямоугольник)

- Почему он так называется? ( У него все углы прямые)

– А мы не родственники с тобой?

– Я бы тоже был рад узнать об этом, – говорит Прямоугольник. – Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники и у нас может быть одна фамилия.

Б) - А вы считаете их родственниками? Докажите.

( Прямоугольники)

- Давайте поможем фигурам найти такие признаки, обобщим полученные знания.

(У фигур четыре угла, все углы прямые, у них по четыре стороны, противоположные стороны равны)

В) – **Над какой темой будем работать?**

**- С какой целью?**

**2. Актуализация знаний. Работа с ЭОР. (Слайд 3)**

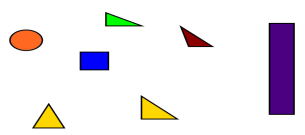
- Рассмотрите рисунок. Назови номера фигур:

а) четырехугольники:

б) прямоугольники:

в) квадраты:

г) – Назовите лишние фигуры.

****

**3.Проектная деятельность учащихся:**

**А)**- Какую работу можно выполнить?

(**Проект**: «Сборник заданий по теме «Прямоугольник»;

Игры: «**Пентамино», «Танграм», «Квадрат Пифагора»,**

**головоломка “Монгольская игра”)**

- Какое значение имеет наша деятельность?

(Для игр в перемены, в группе продлённого дня, использование на других уроках)

**Б) Планирование работы**. (**Слайд 4.** Алгоритм действий)

- Какую форму работы выбираете? (В парах)

- Как нужно работать? (Безопасно. Дружно. Аккуратно.)

***(Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими и колющими инструментами).***

**В) Физкультминутка:**

В парах с разноцветными лентами под музыку:

1) С розовыми и фиолетовыми - образовать квадрат;

2) С голубыми и белыми – прямоугольник;

(Поднять вверх, покачать руки;

Опустить на уровень плеч, наклоны влево – вправо;

Опустить ленты на уровень груди - шаги по кругу, прыжки с переменой ног)

Г**) Самостоятельная работа учащихся в парах.**

(Распределение ролей)

**4.Защита проектов.**

(Размещение учащимися работ на классной доске, знакомство с заданиями. Самооценка.)

**5. Итоги урока.**

- Удалось ли достигнуть цели урока?

**6. Рефлексия**. **(Слайды 14, 15,16)**

- Что скажете о своей работе на уроке?

- Кто доволен своей работой? Выберите нужный смайлик.

- В вашу честь – салют!

Учитель: /Н.М.Стрельцова/

