**ГБОУ СОШ 2000**

**Рабочая программа**

**по английскому языку в 2-х классах**

**на 2013-2014 учебный год**

**Учитель Морозова Людмила Владимировна**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 68

Программа: Английский язык

Учебник «Rainbow English»

Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений

Авторы: Афанасьева О,В., Михеева И.В.

Издательство «Дрофа» 2012

Пояснительная записка.

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009) и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 3 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются В процессе обучения по курсу “Rainbow English" в 2-4х классах

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

• межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

• в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет .Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

• 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

• 540 учебных часов ( 3 часа в неделю) в основной школе;

• 210 учебных часов( 3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне ;

• 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является

формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

• личностно-ориентированный

• деятельностный

• коммуникативно-когнитивный

• социокультурный

И с учётом общедидактических принципов, таких как:

• Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

• Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

• Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***Содержание образования в классе.***

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знакомство, основные элементы  речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о  себе. Получение информации о собеседнике.  Выражение благодарности. Выражение просьбы |
| 2.Я и моя  Семья | Члены семьи. Домашние любим-  цы. Занятия членов семьи.  Рабочий и школьный день |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов.  Игрушки, подарки. Местоположение предметов  в пространстве. Количество и идентификация  предметов. Наименование предметов живой  и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Предметы мебели в доме |
| 5. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека |
| 6.Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов  питания |
| 7. Города и страны.  Страны изучаемого языка.  Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 2 КЛАССЕ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

• У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

• Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

• Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

• Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.

• Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевыесредства, соблюдая речевой этикет.

• Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страныизучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 3 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

• выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно

• в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, apple tree etc)

• ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси-

• тельное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

• оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

• знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях

• и культуре носителей изучаемого языка.

• овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опиратьсяна эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

• Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

• переспрашивать в случае непонимания собеседника,

• заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

• вести словарь для записи новых слов;

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

• умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

• овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего об-разования у обучающихся:

 сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

 расширится лингвистический кругозор;

 будут заложены основы коммуникативной культуры;

 сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы

4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2012

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание учебного материала (тема урока)** | **Коды элементов содержания (КЭС)** | **Осваиваемые учебные действия (умения) и модели** | **№ к/р,  с/р** | **№ пункта** | **Примерные сроки изучения** |
| 1 | 1 | **Блок 1.Знакомство (10 часов)**  Приветствие, знакомство,  прощание. Основные элемен-  ты речевого этикета.  Знакомство со странами изу-  чаемоего языка. Домашние  животные | 2.3 | Учащиеся:  ведут элементарный этикетный диалог приветствия, зна-  комства;  знакомятся со странами изучаемого языка;  знакомятся с интернациональными словами;  определяют свои мотивы изучения английского языка;  воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную  наглядность;  разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»  по образцу;  знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss,  знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;23  учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова  yes, nо;  знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice  to meet you и особенностями его употребления;  работают над совершенствованием произносительных  навыков (имитационные упражнения);  знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр,  Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци-  онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и  читать буквы;  знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj,  Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы;  знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  учатся оперировать вопросительной конструкцией  What’s your name?;  ведут этикетные диалоги на основе структурно-функцио-  нальной опоры;  слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без  опоры;  учатся подбирать лексические единицы для описания  картинки;  различают на слух схожие звуки английского языка;  учатся находить слова, в которых встречается определен-  ный звук;  учатся писать изученные английские буквы и слова;24  знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс,  Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы;  знакомятся с особенностями употребления в речи англий-  ских имен и фамилий;  воспринимают текст на слух с целью понимания основно-  го содержания;  называют предметы, представленные на картинках;  учатся прощаться по-английски;  слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,  распознавать в речи;  учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились |  | 1 | 2-6 сентября |
| 2 | 2 | Основные элементы речевого этикета. | 1.2.2/1.3.1 | учатся произносить свои имена по-английски;  знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd,  Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транс-  крипционными обозначениями, учатся произносить эти  буквы;  знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить  воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  ; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; |  | 1 | 2-6 сентября |
| 3 | 3 | Развитие лексических и фонетических навыков чтения. Согласные Tt, Ss, гласнаябуквой Yy, особенности ее чтения | 1.1.2 | Умение вести диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). |  | 1 | 9-13 сентября |
| 4 | 4 | Знакомство с согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци-онными обозначениями.Семантизация ЛЕ ,с изученнысми буквами.  Закрепление лексических и грамматических навыков | 1.1.1/5.2.6 | Знание лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи; знать формы глагола  to be, уметь образовывать отрицательные и вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы) предложения с этим глаголом. |  | 1 | 9-13 сентября |
| 5 | 5 | Развитие фонетических и лексических навыков чтения | 3.2/1.2.2 | Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционны-  ми обозначениями, учатся произносить эти буквы; | с/р | 1 | 16-20 сентября |
| 6 | 6 | Разучивание песенки-приветствия;  Представление микродиалог а на тему «Знакомство» без  опоры; | 5.2.6 | Знать способы образования времен группы Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  | 1 | 16-20 сентября |
| 7 | 7 | Развитие фонетических и лексических навыков чтения  Обучение подбору лексических единиц для описания картинки; умению различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; | 1.1.1/5.2.6 | Знание лексических и грамматических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи. Знать правила образования и уметь употреблять степени сравнения прилагательных. |  | 1 | 23-27 сентября |
| 8 | 8 | английские согласные буквы Rr, Сс, Хх и звуки, | 1.2.1/5.3.3 | знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс,  Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы; |  | 1 | 23-27 сентября |
| 9 | 9 | особенности употребления в речи английских имен и фамилий; | 1.1.1/3.3.4 | знакомятся с особенностями употребления в речи англий-  ских имен и фамилий;  воспринимают текст на слух с целью понимания основно-  го содержания; |  | 1 | 1-4 октября |
| 10 | 10 | Как попрощаться по-английски? | 1.1.1/5.2.6 | называют предметы, представленные на картинках;  учатся прощаться по-английски;  слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,  распознавать в речи; | с/р | 1 | 1-4 октября |
| 11 | 11 | Закрепление лексических и грамматических навыков | 2.1/4.3/5.2.3 | учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились | **С.р.1** | 1 | 7-11 октября |
|  |  | **Блок 2**  **Мир вокруг меня**  **(10 часов)** |  | **Уроки 12—20**  **Страны и города.**  **Домашние животные** |  |  |  |
| 12 | 12 | Как представлять людей друг другу, сочетание букв «ее», особенности его чтения. | 1.2.2/5.2.9 | . учатся представлять людей друг другу;  знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить; |  | 1 | 7-11 октября |
| 13 | 13 | Совершенствование лексических навыков; | 1.2.2/5.2.9 | совершенствуют лексические навыки;  учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку; |  | 1 | 14-18 октября |
| 14 | 14 | Повторение лексики. | 1.2.2/5.1.3 | учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку |  | 1 | 14-18 октября |
| 15 | 15 | , Развитие диалогической речи, сочетание букв sh | 1.1.4/5.2.6 | учатся оперировать вопросительной конструкцией How  are you? при ведении этикетного диалога;  разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;  знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить; |  | 1 | 21-25 октября |
| 16 | 16 | Описание картинки с опорой на образец | 1.1.1/5.2.6 | описывают картинки с использованием фразы I can see  с опорой на образец;  знакомятся с неопределенным артиклем в английском  языке;  описывают картинку с изображением животных; |  | 1 | 21-25 октября |
| 17 | 17 | знакомство с соединительным союзом and, сочетание букв ck, | 2.2 | знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; |  | 1 | 28-31 октября |
| 18 | 18 | цвета предметов; слова yes, no; сочетанием букв оо, | 1.2.2/5.1.1 | учатся называть цвета предметов;  соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;  знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить |  | 1 | 28-31 октября |
| 19 | 19 | Обучение аудированию с пониманием основного содержания с опорой на картинку | 1.2.1/5.2.6 | выполняют задание на аудирование с пониманием основ-  ного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием  лексических единиц big и small;  прогнозируют содержание и структуру фразы; |  | 1 | 11-15 ноября |
| 20 | 20 | знакомство с соединительным союзом and, сочетание букв ck, | 4.6 | знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; |  | 1 | 11-15 ноября |
| 21 | 21 | Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1.1.1/5.2.6 | ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной  конструкции Where are you from? c опорой на образец;  учатся произносить названия городов London, Moscow;  выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием  лексических единиц big и small;  прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **с/р 2** | 1 | 18-22 ноября |
|  |  | **Блок 3**  **Сказки и**  **праздники**  **(8 часов)** |  | **Уроки 22—29**  **Сказочные герои.**  **Празднование Нового года.**  **Семья** |  |  |  |
| 22 | 22 | предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; | 1.2.2/3.2 | знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа;  учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; |  | 1 | 18-22 ноября |
| 23 | 23 | Личное местоимении it; |  | . учатся использовать в речи личное местоимении it;  учатся называть предмет и давать его характеристику |  | 1 | 25-29 ноября |
| 24 | 24 | Сочетание букв or и ar, особенностями их  чтения, монологические высказывания описа-  тельного характера | 1.2.3 | знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их  чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их  произносить;  строят краткие монологические высказывания описа-  тельного характера в объеме трех простых предложений; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is  it? и отвечать на них |  | 1 | 25-29 ноября |
| 25 | 1 | использование в речи вопросительной конструкции  What is it?; | 1.1.1 | учатся использовать в речи вопросительную конструкцию  What is it?; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию  it isn’t; |  | 2 | 2-6 декабря |
| 26 | 2 | Выражение согласия/несогласия в элемен-  тарном диалоге-расспросе; | 1.2.2/5.2.6 | знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен-  тарном диалоге-расспросе;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец |  | 2 | 2-6 декабря |
| 27 | 3 | Аудирование текста с пониманием  основного содержания услышанного с опорой на картинку; | 5.1.1 | выполняют задание на аудирование текста с пониманием  основного содержания услышанного с опорой на картинку;  читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; |  | 2 | 9-13 декабря |
| 28 | 4 | Самостоятельная работа по теме «Сказки и  Праздники» | 1.1.4/5.1.1 | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились |  | 2 | 9-13 декабря |
| 29 | 5 | Закрепление лексических и грамматических навыков | 1.1.1/5.2.6 | проводят сравнение утвердительных и вопросительных  структур с глаголом to be (форма it), выводят различи-  тельные признаки данных конструкций;  отвечают на общие вопросы с указанием глагольной фор-  мы;  пишут слова и словосочетания;  воспринимают на слух повествовательные предложения; | **с/р3** | 2 | 16-20 декабря |
|  |  | **Блок 4**  **Я и моя семья**  **(10 часов)** |  | **Уроки 30—40**  **Семья. Члены семьи, их ха-**  **рактеристики.**  **Я, мои друзья и домашние**  **любимцы. Предметы вокруг**  **меня** |  |  |  |
| 30 | 6 | английские личные местоимения  I, he, she, it; | 5.2.10 | выполняют аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся распознавать в речи сходные звуки английского  языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его  соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею-  щейся реплике-реакции;  ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями  I, he, she, it; |  | 2 | 16-20 декабря |
| 31 | 7 | знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»; | 1.1.2/5.2.10 | знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  учатся воспринимать на слух краткие сообщения о чле-  нах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, харак-  теризуя людей и животных;  читают слова, словосочетания и предложения со знако-  мыми словами, акцентируя внимание на определенных  звуках; знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;  учатся называть эти буквы в алфавите;  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],  [i:]; |  | 2 | 23-27 декабря |
| 32 | 8 | знакомятся с формой повелительного наклонения | 1.1.1/5.2.6 | читают словосочетания и предложения с этими словами; знакомятся с альтернативными вопросами;  учатся писать новые слова и сочетания с ними;  воспринимают на слух речь диалогического характера,  вычленяют необходимые фразы;  читают незнакомые сложные слова, выводят их значения  на базе известных им значений частей;  ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;  прогнозируют вопрос по ответу;  решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;  знакомятся с формой повелительного наклонения;  учатся оперировать данной формой глагола в речи;  подбирают подписи к картинкам;  учатся писать краткие просьбы и приказания;  воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; |  | 2 | 23-27 декабря |
| 33 | 9 | знакомство с иной формой неопределенного артикля an; | 1.1.1/5.1.1 | знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;  знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;  знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами,  содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих  слов на основе зрительной наглядности; |  | 2 | 9-10 января |
| 34 | 10 | отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на  имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); | 1.2.1/5.2.6 | знакомятся со структурой Isee в значении «понятно»;  отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на  имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);  пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля |  | 2 | 9-10 января |
| 35 | 11 | Самостоятельная работа по теме: Моя семья | 2.1/5.1.1 | устанавливают логические связи в ряду слов, исключая  ненужные;  учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;  тренируются в использовании структуры can see;  читают и пишут новые слова и сочетания с ними;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  | 2 | 13-17 января |
| 36 | 12 | Составление высказывания с опорой на зрительную наглядность | 1.1.2/5.2.6 | воспринимают на слух указания и принимают решения  о правильности их исполнения с опорой на картинки;  объединяют слова по ассоциации;  учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; |  | 2 | 13-17 января |
| 37 | 13 | Разучивание песни «Откуда ты родом?» | 1.1.2/5.2.6 | знакомятся с английскими названиями русских городов;  учатся говорить, откуда родом разные люди; |  | 2 | 20-24 января |
| 38 | 14 | диалог-расспрос | 2.5.3/1.2.4 | устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  учатся использовать эти формы в речи;  знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  учатся писать эти формы;  воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом  ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией  на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры |  | 2 | 20-24 января |
| 39 | 15 | знакомство с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; | 3.1/1.2.4 | знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;  читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;  знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;  используют данное местоимение в речи при характеристике животных; |  | 2 | 27-31 января |
| 40 | 16 | обобщение данные о системе личных местоимений в английском языке |  | обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;  воспринимают на слух информацию о том, как зовут не-  ких персонажей;  читают слова, соотнося их произношение с определенным  транскрипционным значком;  работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  прогнозируют содержание предлагаемого предложения  на основе двух заданных;  читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;  воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; |  | 2 | 27-31 января |
|  |  | **Блок 5 Мои животные 10 часов** |  |  |  |  |  |
| 41 | 17 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами  в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение | 1.2.2/5.2.6 | учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами  в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение  транскрипционного знака;  читают предложения и текст;  отвечают на вопросы;  соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи;  ведут этикетный диалог знакомства;  дают характеристики людям, животным, предметам;  ;  структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;пишут слова, словосочетания, предложения;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; |  | 2 | 3-7 февраля |
| 42 | 18 | Контроль техники чтения. | 3.2.2 | Контроль знания фонетических норм и правил чтения. | **к/чт 4** | 2 | 3-7 февраля |
| 43 | 19 | знакомство с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; | 1.2.3 | знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;  знакомятся со словами, содержащими данные звуки;  проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;  читают слова, словосочетания, предложения |  | 2 | 10-14 февраля |
| 44 | 20 | знакомство с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; | 1.2.1 | знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;  учатся оперировать подобными ответами в речи;  знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу;  воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют  звуки и слова; |  | 2 | 10-14 февраля |
| 45 | 21 | знакомство с иным возможным чтением буквосочетания  th; | 2.2 | работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают  друг друга о состоянии дел, о местонахождении;  завершают читаемые тексты логически подобранными  лексическими единицами;  знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания  th;  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];  семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; |  | 2 | 17-21 февраля |
| 46 | 22 | Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи | 1.2.3 | читают словосочетания и предложения с новыми словами;  пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;  воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;  знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;  пишут числительные и новую структуру; |  | 2 | 17-21 февраля |
| 47 | 23 | Составление вопросов по образцу; | 2.2 | отвечают на вопросы по картинке;  составляют вопросы по образцу;  работают в парах, участвуя в ролевой игре;  слушают, повторяют и заучивают рифмовку; |  | 2 | 24-28 февраль |
| 48 | 24 | Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; | 1.2.3 | устанавливают ассоциативные связи между словами;  отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; |  | 2 | 24-28 февраль |
| 49 | 25 | Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1.1.1/5.2.6 | Знание лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи. | **с/р5** | 2 | 3-7 марта |
| 50 | 26 | Введение числительных и слов во множественном числе | 3.1 | воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  читают слова и словосочетания, содержащие существи-  тельные во множественном числе;  читают и используют числительные в речи;  пишут слова во множественном числе и сочетания с ни-  ми;  воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; |  | 2 | 3-7 марта |
|  |  | **Блок 6**  **На ферме**  **(10 часов)** |  | **Уроки 51—60**  **Выражение преференции.**  **Профессии.**  **Животные на ферме.**  **Обозначение и выражение**  **времени** |  |  |  |
| 51 | 1 | разучивание рифмовки | 2.3/1.2.2/5.2.9 | . называют животных во множественном числе;  сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились к данному моменту |  | 3 | 17-21 марта |
| 52 | 2 | знакомство с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением | 1.1.1/3.1/1.2.2 | знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;  перефразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением |  | 3 | 24-28 марта |
| 53 | 3 | Знакомство со структурой I like | 1.1.1/5.1.1 | читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;  решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  завершают фразы по образцу;  пишут слова и словосочетания;  воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  отвечают на вопросы по образцу;  соотносят звуки с буквосочетаниями;  соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся со структурой I like;  читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  используют ее в речи;  подбирают слова в рифму; |  | 3 | 24-28 марта |
| 54 | 4 | знакомство с предлогами on, under, by, | 1.2.1/5.2.6 | воспринимают на слух фразы;  знакомятся с названиями фруктов;  используют структуру Ilike в речи;  читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;  знакомятся с предлогами on, under, by,семантизируют их  с опорой на средства зрительной наглядности;  знакомятся с определенным артиклем;37  используют новые предлоги и определенный артикль в ре-  чи;  пишут слова и словосочетания с ними |  | 3 | 1-4 апреля |
| 55 | 5 | знакомство с названиями профессий и занятий людей | 1.1.1/5.2.6 | воспринимают на слух микроситуации;  подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  сообщают о местоположении собственных предметов  школьного обихода;  читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;  знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  пишут названия профессий и словосочетания с ними; |  | 3 | 1-4 апрель |
| 56 | 6 |  | 1.1.1/2.2/11/2 | учатся произносить данные сочетания в односложных  словах;  знакомятся с новыми словами, содержащими данные букосочетания;  семантизируют лексические единицы с опорой на зри-  тельную наглядность;  читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; |  | 3 | 7-11 апрель |
| 57 | 7 | знакомство с новыми буквосочетаниями ow и ои; | 1.1.1/1.2./5.2.6 | знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; знакомятся с вариантами произношения определенного  артикля в зависимости от первой буквы следующего слова  в синтагматическом ряду;  разучивают и поют песню; |  | 3 | 7-11 апрель |
| 58 | 8 | Специальные вопросы со словом Where | 1.1.1/1.2.1/5.2.6 | работают в парах, задают специальные вопросы со словом  Where и отвечают на них;  описывают картинки в пределах изучаемой тематики;  знакомятся с английским алфавитом;  разучивают и поют песню АВС |  | 3 | 14-18 апрель |
| 59 | 9 | знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»; | 1.1.1/3.1/1.2.2 | отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы по тексту;  вычленяют из текста специфическую информацию;  устанавливают ассоциации между словами;  используют в речи названия цветов;  дают качественные характеристики объектам;  устанавливают некорректности в описании картинки;  перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  читают фразы вслед за диктором, используют средства  обозначения времени в речи; |  | 3 | 14-18 апрель |
| 60 | 10 | чтение текста, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); |  | читают текст, логически завершая его необходимыми  предлогами (со зрительной опорой);  отвечают на вопросы по тексту;  воспринимают на слух микроситуацию;  знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];  знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;  решают языковые головоломки;  читают словосочетания со словами, содержащими звуки  [u:] и [υ], вслед за диктором;  выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  заканчивают предложения необходимыми формами  глагола to be  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились39 | **С.р 6.** | 3 | 21-25 апрель |
|  |  | **Блок 7**  **Мир**  **увлечений.**  **Досуг.**  **(3 часа)** |  | **Уроки 61—63**  **Любимые занятия на досуге:**  **что мы любим делать, что мы**  **обычно делаем** |  |  |  |
| 61 | 11 | Введение глаголов движения | 2.3/1.2.3 | воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  завершают предложения, используя необходимые глаго-  лы из списка предложенных знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  читают фразы с новыми глаголами;, |  | 3 | 21-25 апрель |
| 62 | 12 |  | 1.1.1/5.2.6 | используют данные глаголы в речи;  пишут слова, словосочетания, предложения;  воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации;  рассказывают о любимых занятиях людей;  составляют предложения о том, что люди повсеместно  делают в различных местах;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи-  лись в области аудирования, чтения, говорения, пись-  ма40 |  | 3 | 28-30 апрель |
| 63 | 13 | чтение текста о преференциях тролля;  рассказ о том, что нравится, используя текст | 1.1.1/1.2.2 | читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст  о тролле в качестве образца, читают текст с целью извлечения специфической информации;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |  | 3 | 28-30 апреля |
| 64 | 14 | составление предложения о том, что люди повсеместно  делают в различных местах | 5.3.1.4 | составляют предложения о том, что люди повсеместно  делают в различных местах |  | 3 | 12-16 май |
| 65 | 15 | Рассказ о любимых занятиях людей | 1.1.1/1.2.1/1.1.2 | . рассказывают о любимых занятиях людей |  | 3 | 12-16 май |
| 66 | 16 | Закрепление лексических и грамматических навыков. Самостоятельная работа | 1.1.1/5.2.6 | Знание лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи. | с**/р** | 3 | 19-23 май |
| 67 | 17 | Повторение пройденных тем | 2.1/1.2.3 | Представляют проекты по темам |  | 3 | 19-23 май |
| 68 | 18 | Обобщающее повторение | 2.1/1.2.3 | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |  | 3 | 26-30 май |