|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Закрепление изученного.**Цель**: закрепить умение складывать числа с переходом через десяток, умение решать задачи.**Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД**: -формировать вычислительные навыки;-совершенствовать умение решать задачу.**Формируемые УУД**:*Познавательные:*--совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; -совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи*Коммуникативные*:-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;*Регулятивные:*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Личностные:*-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **УУД** |
| **Ход урока.****I. Оргмомент.***Долгожданный дан звонок –* *Начинается урок.**Тут затеи и задачи,**Игры, шутки, всё для вас.**Пожелаю вам удачи –* *За работу, в добрый час.***II. Мотивация к учебной деятельности.** **Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя)** Начнём сегодняшний урок с необычной разминки. Представьте себе, что мама послала вас в магазин.1.Владик, ты пришёл в магазин и покупаешь себе банан за 12 рублей и шоколадку за 40. Сколько денег ты должен дать продавцу? (52)2.Владик, ты пришёл в магазин и решил купить кукурузные палочки за 30 и йогурт за 26. Сколько ты должен заплатить за покупку?(56)-Скажите мне, а что вам я сейчас диктовала? Как это называется? (задачи) Задачи нам в жизни встречаются везде: когда вы идёте в магазин вы должны посчитать сколько заплатить за покупку, а также посчитать сколько сдачи вам должны дать. Вы это должны уметь.- И поэтому какая тема сегодняшнего урока? (решаем задачи)**Слайд 1** И задачи непростые, а новогодние. Все задачи будут связаны с наступлением любимого вашего праздника Нового года .**Слайд 2.**-Чем бы вы хотели заняться на уроке?(решать примеры, решать задачи, общаться с одноклассниками, соревноваться, петь новогоднюю песню, танцевать, оценивать себя и товарища)Вывешиваю на доску.**III. Актуализация знаний.** -Откроем тетради, запишем 2 декабря, классная работа.**1. Устный счёт.**Некоторые животные зимой впадают в спячку. Почему животные впадают в спячку? Решите цепочку примеров и узнаете правильный ответ.**Слайд 3**Чеблукова Н.,Виндер К.,Аппельганс Д., Которов Д., Денисов О.,Виндер А.,Аскольская Ю.,Баранов В.**Энциклопедические сведения.** (Энциклопедические сведения рассказывают заранее подготовленные ученики) Животные, впадающие в спячку, чаще всего употребляют растительную пищу и запасов на зиму не делают. А с приходом зимы растительная пища пропадает. Но животные накапливают за тёплое время года жир в своём теле. Так что, когда они долгое время не могут найти себе еду, то заползают в свои норы и засыпают. Они проводят так всю зиму, питаясь запасённым жиром.  Когда животное находится в зимней спячке, его жизненная активность падает практически до нуля. Температура тела опускается до такого уровня, что животное становится чуть теплее окружающего воздуха.  Вот почему животные расходуют свои пищевые запасы, накопленные в теле очень – очень медленно. Если температура в норе становится очень низкой, находящееся в спячке животное просыпается, зарывает себя глубже и засыпает снова. **2. Работа по учебнику с.102-103**На доске по цепочке. №1 в,г,д,е**№2 Решение задачи.****-**О чём говорится в задаче?**Слайд 4.**-Что известно в задаче?Что требуется узнать? Сколько всего привезли.Что напишем в краткую запись?Продали-64 ёл.Осталось-12.Привезли-?Решение:64+12=76 ёлОтвет:76 ёлок привезли в магазин.**Физминутка****№3 Ученик у доски. Слайд 5**Завезли-56 г.Продали-?Осталось-42г.Решение: 56-42=14 г.Ответ: продали 14 гирлянд.**Работа в группе. Слайд 6**№4 Было-65 руб.Открытка стоит-?Осталось 35 рубРешение:65-35=30 рубОтвет: 30 рублей стоит открытка.№7,8 Ученики у доски **Слайд 7.**Ш-25З-20С-?Всего-65Решение65-20-25=20 с.Ответ:20 сосулек.К-15З-17С-?Всего-48 ог.1. 15+17=32 2)48-32=16 с.ог Ответ:16 синих огоньков.

**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Мне удалось… **Слайд 8**Мне понравилось…Я порадовался за …Я могу похвалить себя за…С каким настроением заканчиваем урок?(нарисуйте лицо человечка: грустное или весёлое)**VI. Итог**.-Какие цели мы достигли на уроке?**Ученик у доски рассказывает о реализованных целях на уроке.** | **Личностные**-настроить на работу; -организация рабочего места.**Регулятивные**-целеполагание;-планирование учебного сотрудничест-ва совместно с учителем.**Коммуникативные**-владение диалогической речью.**Личностные****-**моторное восприятие.**Познавательные**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.**Регулятивные.**-высказывание своих мыслей по тексту **Коммуникативные**-работа в паре;-контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточной точностью выражать свои мысли.**Регулятивные**-оценка деятельности класса.**Коммуникативные**-контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточной точностью выражать свои мысли.**Регулятивные**-«преднамеренные ошибки».**Регулятивные**-саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные**-анализ объектов с целью выделения признаков;-сравнение;-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем**Коммуникативные**-принятие решения;-владение монологической и диалогической речью**Личностные****-**моторное восприятие.**Личностные**-смена деятельности (выходят к доске)-зрительное восприятие**Коммуникативные**-принятие решения;-владение монологической и диалогической речью**Регулятивные**-прогнозирование результата**Познавательные**-использование знаково-символичес ких средств;-анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;-постановка и формулирование учебной проблемы;-структурирование знаний;**Регулятивные**-оценка деятельности класса.**Коммуникативные**-сотрудничество с товарищем;-самооценка;-аргументирование своего мнения.**Регулятивные**-самоконтроль**Личностные**-подведение итога урока;-самооценка критериев успешности.**Коммуникативные.**-выражение своих мыслей;-использование критериев для обоснования суждений.**Регулятивные.**-оценивание.**Познавательные.**-контроль и оценка процессов результата деятельности. |