|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Закрепление изученного.  **Цель**: закрепить умение складывать числа с переходом через десяток, умение решать задачи.  **Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД**:  -формировать вычислительные навыки;  -совершенствовать умение решать задачу.  **Формируемые УУД**:  *Познавательные:*  --совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток;  -совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи  *Коммуникативные*:  -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  *Регулятивные:*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:*  -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **УУД** |
| **Ход урока.**  **I. Оргмомент.**  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Тут затеи и задачи,*  *Игры, шутки, всё для вас.*  *Пожелаю вам удачи –*  *За работу, в добрый час.*  **II. Мотивация к учебной деятельности.**  **Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя)**  Начнём сегодняшний урок с необычной разминки. Представьте себе, что мама послала вас в магазин.  1.Владик, ты пришёл в магазин и покупаешь себе банан за 12 рублей и шоколадку за 40. Сколько денег ты должен дать продавцу? (52)  2.Владик, ты пришёл в магазин и решил купить кукурузные палочки за 30 и йогурт за 26. Сколько ты должен заплатить за покупку?(56)  -Скажите мне, а что вам я сейчас диктовала? Как это называется? (задачи) Задачи нам в жизни встречаются везде: когда вы идёте в магазин вы должны посчитать сколько заплатить за покупку, а также посчитать сколько сдачи вам должны дать. Вы это должны уметь.  - И поэтому какая тема сегодняшнего урока? (решаем задачи)**Слайд 1** И задачи непростые, а новогодние. Все задачи будут связаны с наступлением любимого вашего праздника Нового года .**Слайд 2.**  -Чем бы вы хотели заняться на уроке?  (решать примеры, решать задачи, общаться с одноклассниками, соревноваться, петь новогоднюю песню, танцевать, оценивать себя и товарища)Вывешиваю на доску.  **III. Актуализация знаний.**  -Откроем тетради, запишем 2 декабря, классная работа.  **1. Устный счёт.**  Некоторые животные зимой впадают в спячку. Почему животные впадают в спячку? Решите цепочку примеров и узнаете правильный ответ.**Слайд 3**  Чеблукова Н.,Виндер К.,Аппельганс Д., Которов Д.,  Денисов О.,Виндер А.,Аскольская Ю.,Баранов В.  **Энциклопедические сведения.**  (Энциклопедические сведения рассказывают заранее подготовленные ученики)  Животные, впадающие в спячку, чаще всего употребляют растительную пищу и запасов на зиму не делают.  А с приходом зимы растительная пища пропадает. Но животные накапливают за тёплое время года жир в своём теле.  Так что, когда они долгое время не могут найти себе еду, то заползают в свои норы и засыпают. Они проводят так всю зиму, питаясь запасённым жиром.  Когда животное находится в зимней спячке, его жизненная активность падает практически до нуля.  Температура тела опускается до такого уровня, что животное становится чуть теплее окружающего воздуха.  Вот почему животные расходуют свои пищевые запасы, накопленные в теле очень – очень медленно.  Если температура в норе становится очень низкой, находящееся в спячке животное просыпается, зарывает себя глубже и засыпает снова.  **2. Работа по учебнику с.102-103**  На доске по цепочке. №1 в,г,д,е  **№2 Решение задачи.**  **-**О чём говорится в задаче?**Слайд 4.**  -Что известно в задаче?  Что требуется узнать? Сколько всего привезли.  Что напишем в краткую запись?  Продали-64 ёл.  Осталось-12.  Привезли-?  Решение:64+12=76 ёл  Ответ:76 ёлок привезли в магазин.  **Физминутка**  **№3 Ученик у доски. Слайд 5**  Завезли-56 г.  Продали-?  Осталось-42г.  Решение: 56-42=14 г.  Ответ: продали 14 гирлянд.  **Работа в группе. Слайд 6**  №4 Было-65 руб.  Открытка стоит-?  Осталось 35 руб  Решение:  65-35=30 руб  Ответ: 30 рублей стоит открытка.  №7,8 Ученики у доски **Слайд 7.**  Ш-25  З-20  С-?  Всего-65  Решение  65-20-25=20 с.Ответ:20 сосулек.  К-15  З-17  С-?  Всего-48 ог.   1. 15+17=32 2)48-32=16 с.ог Ответ:16 синих огоньков.   **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Мне удалось… **Слайд 8**  Мне понравилось…  Я порадовался за …  Я могу похвалить себя за…  С каким настроением заканчиваем урок?  (нарисуйте лицо человечка: грустное или весёлое)  **VI. Итог**.  -Какие цели мы достигли на уроке?  **Ученик у доски рассказывает о реализованных целях на уроке.** | **Личностные**  -настроить на работу;  -организация рабочего места.  **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничест-ва совместно с учителем.  **Коммуникативные**  -владение диалогической речью.  **Личностные**  **-**моторное восприятие.  **Познавательные**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  **Регулятивные.**  -высказывание своих мыслей по тексту  **Коммуникативные**  -работа в паре;  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**  -оценка деятельности класса.  **Коммуникативные**  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**  -«преднамеренные ошибки».  **Регулятивные**  -саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные**  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем  **Коммуникативные**  -принятие решения;  -владение монологической и диалогической речью  **Личностные**  **-**моторное восприятие.  **Личностные**  -смена деятельности (выходят к доске)  -зрительное восприятие  **Коммуникативные**  -принятие решения;  -владение монологической и диалогической речью  **Регулятивные**  -прогнозирование результата  **Познавательные**  -использование знаково-символичес ких средств;  -анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;  -постановка и формулирование учебной проблемы;  -структурирование знаний;  **Регулятивные**  -оценка деятельности класса.  **Коммуникативные**  -сотрудничество с товарищем;  -самооценка;  -аргументирование своего мнения.  **Регулятивные**  -самоконтроль  **Личностные**  -подведение итога урока;  -самооценка критериев успешности.  **Коммуникативные.**  -выражение своих мыслей;  -использование критериев для обоснования суждений.  **Регулятивные.**  -оценивание.  **Познавательные.**  -контроль и оценка процессов результата деятельности. |