Инновационные методы обучения в УМК «Планета знаний».

Говорят, ничто не ново под луной, а также, что все новое это хорошо забытое старое. Это относится и к понятию «инновации в педагогике». Впервые понятие «инновация» встречается в исследованиях 19 века. В переводе с латинского означает «обновление, новшество, изменение». Педагогическая наука никогда не стояла на месте, даже в самые застойные времена не была застывшей формой. Всегда были творческие учителя и коллективы, которые искали новые формы и методы обучения. В начале прошлого века были известны и использовались авторские методы М.Монтессори (1870-1952) («помоги мне сделать это самому»); гуманистическая педагогика К.Д. Ушинского; послереволюционный метод педагогических мастерских; а так же разработки психолога Л.С.Выготского (1896 -1934г), которые включали в себя поисковый метод и рефлексологическую методику. На базе этих разработок Эльконин и Давыдов создали технологию уроков открытия новых знаний; в 60-70 годы технологией проблемного урока много и успешно занимались педагоги Татарии, также все знают о развивающей педагогике Занкова и т.д. И все это задолго до того как мы впервые услышали аббревиатуру ФГОС.

Все эти инновационные методики самодостаточны и хороши сами по себе. Единственный их минус в разрозненности и разбросанности по разным УМК.

В настоящее время, по моему мнению, существует УМК комплект, в котором бережно собраны все инновационные методы, накопленные почти за полтора столетия, а также добавлены и современные. Это УМК «Планета знаний».

В УМК «Планета знаний» мы увидим:

* технологию деятельностного метода на уроках (проблемный урок)
* интерактивные технологии;
* гуманистические методы
* здоровьесберегающие технологии
* технологии исследовательско-проектной деятельности учащихся.
* технологию работы с портфолио;
* информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии).

Ранее считалось, что подобные инновационные методики больше подходят для использования в средней школе, т.к. у учащихся лучше развиты навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе. А для начальной школы основным был объяснительно-иллюстративный метод. Однако, авторы УМК «Планета Знаний» смогли адаптировать новые технологии к учащимся начальной школы и уйти от того, что ученик является пассивным участником учебного процесса.

В начальной школе закладывается база, фундамент для последующего освоения знаний. Теперь недостаточно просто научить ребенка чтению, письму и счету. Нужно обеспечит его новыми умениями, которые составят основу его умения учиться, сформировать сознательную мотивацию к обучению. В основе навыков должен быть корень «сам». Самопознание, самопроверка, саморазвитие, самоорганизация, самооценка.

Чтобы все эти проблемы решить, прежде всего учитель должен пересмотреть методы обучения и форму проведения урока, а авторы современных УМК должны переработать систему подачи учебного материала, так чтобы большая часть учебного материала была освоена учениками самостоятельно, с большим интересом и меньшими сложностями.