Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Злоказовская средняя общеобразовательная школа

**Открытый урок математике на тему:**

**«Доли».**

**Подготовила:** учитель начальных классов

Носкова Крестина Александровна

**Злоказово, 2013**

# Открытый урок математики в 3 классе по теме "Доли" с использованием ИКТ

*Понятие не даётся учащимся в готовом виде – дети должны пережить в личном опыте, осмыслить логику его введения.*

***Цели:***

Дидактическая:

-Формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, чисел, геометрических фигур.

-Познакомиться с понятием «доля», с образованием долей.

-Формировать умение читать и записывать доли в виде дроби.

-Работать над расширением математического кругозора.

Воспитательная:

-Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание.

Развивающая:

-Развивать умения самостоятельно применять полученные знания при решении и сравнении числовых выражений, развитие слуховой и зрительной памяти. Коррекция: логики мышления.

-Развитие речи, внимание, мышление, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

***Оборудование:***

*-Для учителя:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационный материал: яблоко, мандарины.

*-Для учащихся:* цветные карандаши, линейки, полоска бумаги у каждого ученика, геометрический материал: прямоугольник, квадрат, круг; учебник М.И. Моро «Математика».

***Тип урока:***

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

### Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Выполняемые задания | Комментарии |
| **1.Орг. момент** | Создадим хорошее настроение.  - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Улыбнитесь друг другу, садитесь!  – Руки?  – На месте.  – Ноги?  – Локти?  – У края.  – Спина?  – Прямая. |
| **2.Актуализация знаний** | На доске запись:  27 : 3 > 9 24 : 4 > 8  28 : 8 = 4 20 : 4 < 5  14 : 1 = 14 21 : 7 = 3  - Прочитайте записи. Найдите неверные. Исправьте ошибки.  - Назовите натуральные числа, получившиеся в значении выражений.  - Чем отличаются данные выражения друг от друга? - На какие две группы можно разбить данные выражения?  - Какое действие с числами выполняли? | Учитель ответы фиксирует на доске. |
| **3. Сообщение темы и целей урока.** | - Вы делили числа, а животные в лесу делили апельсин.  - На какие равные части делили целый апельсин? (на дольки)  - Кто знает, что это такое?  - Где в жизни вы встречали это слово?  Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)  - Ребята, словосочетание “равные части” иногда заменяют словом “доли”.  - В математике такие равные части от целого называются доли.  - Сегодня на уроке мы узнаем, что такое доли?  - Значит тема нашего урока …  - Два бобра решили распилить бревно пополам. Наметили разрез и распилили. Вот что поучилось.  - Как распилили бревно бобры?  - Согласны ли вы с тем, что бревно распилено пополам? (Нет, т.к. части у бревна не равны.)   |  |  | | --- | --- | | http://festival.1september.ru/articles/513288/Image1885.gif | | | А | В |   - Значит, какое сегодня обязательное требование к делению целого на части? (Части должны быть **равными**.)  - Молодцы!  -Как на языке математики записать, какую долю апельсина взял ёж? Какую долю бревна взял бобер?  - Сможем ли мы с вами точно ответить на этот вопрос?  - Значит, какая цель стоит перед нами? | Презентация «Мы делили апельсин»  Вернуться в начало презентации 1. (дольки)  «Доли» - (появляется слайд в презентации 1 и табличка на доске).  Варианты записи фиксируются на доске:  1:5; img1…  рядом с записью появляется знак **?**  -научиться записывать доли и читать их *(записать на доске).* |
| **4.«Открытие» нового знания.** Из истории дробей. | - Давайте разберёмся с этим вопросом.  А) - Показываю яблоко. Ребята, какие мысли у вас возникают, глядя на этот предмет?  Варианты ответов: аппетитное, сладкое, круглое, спелое, его хочется съесть.  - А я бы одна не стала его есть, а обязательно поделилась бы со своей семьей.  - Смогу ли я одно яблоко разделить между двумя людьми?  - Как мне это сделать, ведь яблоко одно? (Выслушиваются мнения учащихся.)  Яблоко разрезаю на 2 равные части.  - Что сделали с яблоком?  - Как разрезала? (Пополам.)  - Как сказать по другому? (На две равные части.)  - Как по-другому назвать равные части? (Доли.)  - На сколько равных частей (долей) разделили яблоко?  - Как можно назвать одну часть? (Половина, одна вторая.)  Б) – А мне нужно разделить на четыре равные части. Как теперь разделить яблоко? Кто догадался, как это сделать? (Каждую половину поделить пополам.)  - Мы получили какую долю яблока? (Четвертую.)  - Как это записать? (Дети сначала предлагают свои варианты записи.)  На доске дети видят следующую запись:  - Что эта запись обозначает? (Мнения детей.)  - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (**:)** .  1 1  2 4  - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта -- и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.  - Как вы думаете, что обозначает число под чертой? (Мнения детей.)  - А число над чертой? (Мнения детей.)  *-* Под чертой пишется число частей, на которое разделили целое, а над чертой ставится единица, т.к. от целого взяли одну равную часть.  Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.  Вывод:  - Итак, при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.  - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли | -Красным мелом выделяется одна вторая от целого.  делили  показать на запись с актуализации  новый вид чисел.  *ВЗ: Кому первому я дам яблоко и почему? (первой даете яблоко маме, потому что она старше и она женщина, затем - папе – он старше, а последнюю часть вы возьмете себе, потому, что тот, кто угощает кого-то, берёт самый последний)* |
| **5. Первичное закрепление.** | - Смогли ли мы с вами точно ответить на вопрос?  -Вернёмся к [презентации.](http://festival.1september.ru/articles/522478/pril1.ppt)  - Сколько было апельсинов?  - На сколько равных частей разделили апельсин?- Какая доля апельсина досталась ежу?  - Что мы делали с апельсином? | - да  Вернуться в начало презентации 1 «Мы делили апельсин» |
| **Физкультминутка. Гимнастика для глаз.** | Дружно встали – 1, 2, 3!  Мы теперь все молодцы!  А теперь пришла пора –  Разомнется детвора. | Комплекс упражнений для глаз, для снятия утомления с мышц туловища |
| **6. «Открытие» нового знания. Практическая работа *с геометрическим материалом.*** | - Сейчас мы вместе выполним такую работу.  А) - Возьмите круг и разделите его с помощью перегибания на две равные части. Сколько половин в целом круге? (В целом круге 2 половины.)  - Какие это части? (равные)  - Получили … (½).  - Возьмите другой круг и разделите перегибанием его на 4 равные части. Сколько в целом круге четвёртых долей?  - А теперь, закрасьте, синим карандашом 1 часть. Как можно назвать эту часть? (одна четвертая, т.к. круг поделили на 4 части, а закрасили одну)  - А как записать? (¼)  - Что обозначает эта запись? (Целое разделили на 4 равные части и взяли одну такую часть.)  - Как прочитать эту запись? (Одна четвертая).  - Сколько четвертых долей в половине?  - Какая доля больше, половина или четверть? (Половина.)  - Как это записать? (½ > ¼)  Б) - У вас на партах лежат полоски бумаги.  - Согните её на три части, а потом пополам.  -Разверните.  - На сколько долей (частей) линии сгиба разделили полоску (целое)?  - Закрасьте одну такую долю полоски.  - Как на языке математики записать, какую долю полоски вы закрасили?  - Другую полоску разделите на три равные части. Получили … (⅓).  - Какая доля больше, ⅓ или 1/6? (⅓). Проверьте накладыванием. | Алгоритм обозначения долей.  Сравнение долей. Вывод: ½ > ¼ |
| **7.Закрепление пройденного. Работа с учебником.** | - На сколько долей вы разделили свою полоску?  - Как записать, какую долю полоски вы закрасили? Запишите на закрашенной части полоски.  - Что обозначает цифра 1 в записи числа, цифра 4.  Аналогично с другой полоской.  Возьмите квадрат и разделите его на 8 равных частей. Закрасьте одну часть.  - Как можно назвать эту часть? (Одна восьмая.)  - А как записать?  http://festival.1september.ru/articles/513288/img5.gif  - Что эта запись обозначает? (Целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть.)  http://festival.1september.ru/articles/513288/img6.gif  - Как вы думаете, что обозначает запись: 1/n?  - Как эта запись читается?  - Так, что же такое “доли”?  - Приведите свои примеры долей  Закрепим полученные выводы. стр. 80, № 1,2. обвести долю | 4записали, *(один человек у доски)*  целое разделили на 4 равные части и одну из них закрасили (если дети не смогли ответить, вернуться к модели)  учебник с. 80  - убираем знак **?** |
| **8.Работа в группе** *с демонстрационным материалом* | Задание на сообразительность: *Разделить головку сыра на 8 равных долей, сделав только три разреза.*  *- Какую часть торта взяла Муха-Цокотуха?*  - Что обозначает цифра 1, 9 в записи числа?  - Теперь нам надо разделить «торт» между собой, который вы сделали на уроке технологии. На сколько частей будете делить торт. Какие части должны быть? (равные части). Как нам это сделать?  - Какая доля торта досталась каждому? | *Презентация «Доли»*  Показывается на слайде, затем выдаётся модель торта. |
| **9.Самостоятельная работа. Самооценка** | Стр. 81 № 3. На доске верное решение.  - У кого такие же результаты?  - У кого 1-2 ошибки? В чём и почему?  - Кто не справился с заданием?  Кто выполнил всю работу без ошибок в своих тетрадках, поставьте себе оценку. | На доске верное решение  молодцы  я думаю, что сейчас мы разберёмся с вашими ошибками. Таких нет  *Самоконтроль и самооценка* |
| **10.Итог урока. Рефлексия.** | -- Какую часть конфитюра взяли обезьянки?  - Что обозначает цифра 1, 3 в записи числа?  - Какую цель мы перед собой ставили?  - Что такое доли?  – У вас у каждого на столе по три мордашки с улыбками. Покажите рисунок 5  - Кто считает, что хорошо поработал на уроке и ему всё понятно?  - У кого ещё есть затруднения? В чём?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Достиг ли наш урок цели?  - Спасибо за урок. Вы молодцы. | Презентация – пирог-конфитюр, кольцо, сыр  Научиться записывать доли и читать их.  - показывают мордашки  рисунок 5 |
| **11. Домашнее задание.** | с.81 № 5,7 |  |

**Дополнительно:** Самая известная из долей – это, конечно. Половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра. Разделить целое на две равные части – половина. Долю называют “половина”. Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части - “треть”. Долю называют “треть”. Если целое разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят “четверть”. Скажите, когда мы говорим четверть? (Учебная четверть, четверть часа)

**Рефлексия:**

Каждый из обучающихся произносит продолжение одной из фраз, которые можно высветить на экране.

*На уроке я узнал…*

*Мне было легко…*

*Я пока затрудняюсь…*

*Я узнал новое…*

*Я понял, мне необходимо поработать над темой…*