Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Злоказовская средняя общеобразовательная школа

**Открытый урок математике на тему:**

**«Доли».**

**Подготовила:** учитель начальных классов

Носкова Крестина Александровна

**Злоказово, 2013**

# Открытый урок математики в 3 классе по теме "Доли" с использованием ИКТ

*Понятие не даётся учащимся в готовом виде – дети должны пережить в личном опыте, осмыслить логику его введения.*

***Цели:***

Дидактическая:

-Формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, чисел, геометрических фигур.

-Познакомиться с понятием «доля», с образованием долей.

-Формировать умение читать и записывать доли в виде дроби.

-Работать над расширением математического кругозора.

Воспитательная:

-Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание.

Развивающая:

-Развивать умения самостоятельно применять полученные знания при решении и сравнении числовых выражений, развитие слуховой и зрительной памяти. Коррекция: логики мышления.

-Развитие речи, внимание, мышление, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

***Оборудование:***

*-Для учителя:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационный материал: яблоко, мандарины.

*-Для учащихся:* цветные карандаши, линейки, полоска бумаги у каждого ученика, геометрический материал: прямоугольник, квадрат, круг; учебник М.И. Моро «Математика».

***Тип урока:***

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

### Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Выполняемые задания | Комментарии |
| **1.Орг. момент** | Создадим хорошее настроение.- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Улыбнитесь друг другу, садитесь!– Руки?– На месте.– Ноги?– Локти?– У края.– Спина?– Прямая.  |
| **2.Актуализация знаний** | На доске запись: 27 : 3 > 9 24 : 4 > 828 : 8 = 4 20 : 4 < 514 : 1 = 14 21 : 7 = 3- Прочитайте записи. Найдите неверные. Исправьте ошибки.- Назовите натуральные числа, получившиеся в значении выражений. - Чем отличаются данные выражения друг от друга? - На какие две группы можно разбить данные выражения?- Какое действие с числами выполняли? | Учитель ответы фиксирует на доске.   |
| **3. Сообщение темы и целей урока.** | - Вы делили числа, а животные в лесу делили апельсин. - На какие равные части делили целый апельсин? (на дольки)- Кто знает, что это такое? - Где в жизни вы встречали это слово?Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)- Ребята, словосочетание “равные части” иногда заменяют словом “доли”. - В математике такие равные части от целого называются доли.- Сегодня на уроке мы узнаем, что такое доли?- Значит тема нашего урока …- Два бобра решили распилить бревно пополам. Наметили разрез и распилили. Вот что поучилось. - Как распилили бревно бобры?- Согласны ли вы с тем, что бревно распилено пополам? (Нет, т.к. части у бревна не равны.)

|  |
| --- |
| http://festival.1september.ru/articles/513288/Image1885.gif |
| А  | В |

- Значит, какое сегодня обязательное требование к делению целого на части? (Части должны быть **равными**.)- Молодцы!-Как на языке математики записать, какую долю апельсина взял ёж? Какую долю бревна взял бобер?- Сможем ли мы с вами точно ответить на этот вопрос?- Значит, какая цель стоит перед нами? | Презентация «Мы делили апельсин» Вернуться в начало презентации 1. (дольки) «Доли» - (появляется слайд в презентации 1 и табличка на доске). Варианты записи фиксируются на доске: 1:5; img1… рядом с записью появляется знак **?** -научиться записывать доли и читать их *(записать на доске).*  |
| **4.«Открытие» нового знания.** Из истории дробей. | - Давайте разберёмся с этим вопросом.А) - Показываю яблоко. Ребята, какие мысли у вас возникают, глядя на этот предмет?Варианты ответов: аппетитное, сладкое, круглое, спелое, его хочется съесть.- А я бы одна не стала его есть, а обязательно поделилась бы со своей семьей.- Смогу ли я одно яблоко разделить между двумя людьми?- Как мне это сделать, ведь яблоко одно? (Выслушиваются мнения учащихся.)Яблоко разрезаю на 2 равные части. - Что сделали с яблоком?- Как разрезала? (Пополам.)- Как сказать по другому? (На две равные части.)- Как по-другому назвать равные части? (Доли.)- На сколько равных частей (долей) разделили яблоко?- Как можно назвать одну часть? (Половина, одна вторая.)Б) – А мне нужно разделить на четыре равные части. Как теперь разделить яблоко? Кто догадался, как это сделать? (Каждую половину поделить пополам.)- Мы получили какую долю яблока? (Четвертую.)- Как это записать? (Дети сначала предлагают свои варианты записи.)На доске дети видят следующую запись: - Что эта запись обозначает? (Мнения детей.)- Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (**:)** . 1 12 4- Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта -- и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? (Мнения детей.)- А число над чертой? (Мнения детей.)*-* Под чертой пишется число частей, на которое разделили целое, а над чертой ставится единица, т.к. от целого взяли одну равную часть.Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.Вывод:- Итак, при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.- В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли | -Красным мелом выделяется одна вторая от целого. делили показать на запись с актуализации новый вид чисел.*ВЗ: Кому первому я дам яблоко и почему? (первой даете яблоко маме, потому что она старше и она женщина, затем - папе – он старше, а последнюю часть вы возьмете себе, потому, что тот, кто угощает кого-то, берёт самый последний)* |
| **5. Первичное закрепление.** | - Смогли ли мы с вами точно ответить на вопрос?-Вернёмся к [презентации.](http://festival.1september.ru/articles/522478/pril1.ppt)- Сколько было апельсинов?- На сколько равных частей разделили апельсин?- Какая доля апельсина досталась ежу?- Что мы делали с апельсином? | - да Вернуться в начало презентации 1 «Мы делили апельсин»  |
| **Физкультминутка. Гимнастика для глаз.** | Дружно встали – 1, 2, 3!Мы теперь все молодцы!А теперь пришла пора –Разомнется детвора. | Комплекс упражнений для глаз, для снятия утомления с мышц туловища |
| **6. «Открытие» нового знания. Практическая работа *с геометрическим материалом.*** | - Сейчас мы вместе выполним такую работу.А) - Возьмите круг и разделите его с помощью перегибания на две равные части. Сколько половин в целом круге? (В целом круге 2 половины.) - Какие это части? (равные)- Получили … (½).- Возьмите другой круг и разделите перегибанием его на 4 равные части. Сколько в целом круге четвёртых долей?- А теперь, закрасьте, синим карандашом 1 часть. Как можно назвать эту часть? (одна четвертая, т.к. круг поделили на 4 части, а закрасили одну)- А как записать? (¼)- Что обозначает эта запись? (Целое разделили на 4 равные части и взяли одну такую часть.)- Как прочитать эту запись? (Одна четвертая).- Сколько четвертых долей в половине?- Какая доля больше, половина или четверть? (Половина.)- Как это записать? (½ > ¼)Б) - У вас на партах лежат полоски бумаги. - Согните её на три части, а потом пополам.-Разверните.- На сколько долей (частей) линии сгиба разделили полоску (целое)?- Закрасьте одну такую долю полоски.- Как на языке математики записать, какую долю полоски вы закрасили?- Другую полоску разделите на три равные части. Получили … (⅓).- Какая доля больше, ⅓ или 1/6? (⅓). Проверьте накладыванием. | Алгоритм обозначения долей.Сравнение долей. Вывод: ½ > ¼  |
| **7.Закрепление пройденного. Работа с учебником.** | - На сколько долей вы разделили свою полоску?- Как записать, какую долю полоски вы закрасили? Запишите на закрашенной части полоски.- Что обозначает цифра 1 в записи числа, цифра 4. Аналогично с другой полоской.Возьмите квадрат и разделите его на 8 равных частей. Закрасьте одну часть.- Как можно назвать эту часть? (Одна восьмая.)- А как записать? http://festival.1september.ru/articles/513288/img5.gif- Что эта запись обозначает? (Целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть.)http://festival.1september.ru/articles/513288/img6.gif- Как вы думаете, что обозначает запись: 1/n?- Как эта запись читается?- Так, что же такое “доли”?- Приведите свои примеры долейЗакрепим полученные выводы. стр. 80, № 1,2. обвести долю  | 4записали, *(один человек у доски)* целое разделили на 4 равные части и одну из них закрасили (если дети не смогли ответить, вернуться к модели) учебник с. 80 - убираем знак **?**  |
| **8.Работа в группе** *с демонстрационным материалом* | Задание на сообразительность: *Разделить головку сыра на 8 равных долей, сделав только три разреза.**- Какую часть торта взяла Муха-Цокотуха?*- Что обозначает цифра 1, 9 в записи числа?- Теперь нам надо разделить «торт» между собой, который вы сделали на уроке технологии. На сколько частей будете делить торт. Какие части должны быть? (равные части). Как нам это сделать?- Какая доля торта досталась каждому? | *Презентация «Доли»*Показывается на слайде, затем выдаётся модель торта.  |
| **9.Самостоятельная работа. Самооценка** | Стр. 81 № 3. На доске верное решение. - У кого такие же результаты?- У кого 1-2 ошибки? В чём и почему?- Кто не справился с заданием?Кто выполнил всю работу без ошибок в своих тетрадках, поставьте себе оценку. | На доске верное решение молодцы я думаю, что сейчас мы разберёмся с вашими ошибками. Таких нет *Самоконтроль и самооценка* |
| **10.Итог урока. Рефлексия.** | -- Какую часть конфитюра взяли обезьянки?- Что обозначает цифра 1, 3 в записи числа? - Какую цель мы перед собой ставили?- Что такое доли?– У вас у каждого на столе по три мордашки с улыбками. Покажите рисунок 5- Кто считает, что хорошо поработал на уроке и ему всё понятно? - У кого ещё есть затруднения? В чём?- Как бы вы оценили свою работу на уроке?- Достиг ли наш урок цели? - Спасибо за урок. Вы молодцы. | Презентация – пирог-конфитюр, кольцо, сыр Научиться записывать доли и читать их.- показывают мордашкирисунок 5 |
| **11. Домашнее задание.** | с.81 № 5,7 |  |

**Дополнительно:** Самая известная из долей – это, конечно. Половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра. Разделить целое на две равные части – половина. Долю называют “половина”. Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части - “треть”. Долю называют “треть”. Если целое разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят “четверть”. Скажите, когда мы говорим четверть? (Учебная четверть, четверть часа)

**Рефлексия:**

Каждый из обучающихся произносит продолжение одной из фраз, которые можно высветить на экране.

*На уроке я узнал…*

*Мне было легко…*

*Я пока затрудняюсь…*

*Я узнал новое…*

*Я понял, мне необходимо поработать над темой…*