Урок 90. Математика.

Тема: Виды углов.

**Планируемые результаты обучения:**

***Освоение предметных знаний:***

Построение чертежей углов.

Выявление существенных признаков углов разного вида.

Распознавание видов углов на планиметрических чер­тежах.

***Универсальные учебные действия:***

*Личностные:*

Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

*Познавательные:*

Понимать информацию в знаково - символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию.

*Коммуникативные:*

Воспринимать различные точки зрения.

Понимать необходимость использования правил вежливости;

*Регулятивные:*

Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Устный счет:

Записываем ответы через клеточку.

Сумма чисел 3 и 4 7

Разность чисел 5 и 3 2

1 слагаемое 4, второе слагаемое 2.

Запишите, чему равно значение суммы. 6

Из-за куста торчат 8 ушек. 4

Там спрятались зайчики.

Сколько зайчиков?

На дереве сидели 7 птиц. 3

Все, кроме 3 птиц, улетели.

Сколько птиц осталось на дереве?

Уменьшаемое 9, вычитаемое 1.

Запишите, чему равно значение разности. 8

- Проверка ответов с доской.

- Чем похожи эти числа? (Они все натуральные числа, однозначные)

- На какие группы можем разделить эти числа? (На группу четных чисел и на группу нечетных чисел).

2 6 4 8 / 7 3

- Расположите четные числа в порядке возрастания.

2 4 6 8

- Если вы правильно распределите числа – у вас получится слово.

2 4 6 8

У Г О Л

1. Повторение прошлой темы. Сообщение темы урока и целей.

Однажды Точка

Пошла на охоту.

Взяла она лук,

Две стелы подлиней.

Подумала точка:

«Что будет, когда я

Пущу от себя

Две стрелы подлиней?»

Подумала точка

И сделала это,

И вот получился

У нас уголок.

Красивый, веселый,

Две стенки имеет

И в точке игривый,

Смешной холок.

- Что же такое угол? (Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. )

- Как называется общая точка двух лучей, образовавших угол ? (Вершина угла)

- Как называются лучи, образующие угол? (Стороны угла)

- Итак, с какой темой мы продолжим заниматься на уроке? (Тема угол.)

- Какие цели мы поставим перед собой? (Узнать новую информацию о понятии «угол», познакомиться с тем, что мы еще не знаем.)

- Запомните ваши предположения, проверим их в конце урока.

1. Работа с новой темой.

- У каждого из вас на парте лежат цветные листочки.

- Возьмем каждый лист и вырежем тот угол, который на нем изображен.

Зеленый лист – прямой угол.

Розовый лист – острый угол.

Желтый лист – тупой угол.

- Найдите среди этих трех углов прямой угол. (Дети показывают зеленый угол)

- Ребята, я нашла специально для вас несколько стихотворений, которые помогут нам сегодня на уроке запомнить названия наших углов.

Мама взяла мой листок,

И загнула уголок,

Угол вот такой у взрослых

Называется ПРЯМЫМ.

Показ картинки прямого угла.

- А как же назовем остальные углы? (Дети высказывают свои мнения, возможно, они и угадают один из углов. **Возникновение коллизии**)

- Давайте сравним наши углы. С помощью наложения друг на друга.

- Первым положим прямой угол – зеленая модель.

Сверху положим розовую модель.

- Какой вывод можете сделать? (Розовый угол – меньше, чем прямой угол)

- Как можно назвать этот угол? (Острый угол)

Я ОСТРЫЙ – начертить хочу,

Сейчас возьму и начерчу.

Веду из точки две прямых,

Как будто два луча,

И видим ОСТРЫЙ УГОЛ мы,

Как острие меча.

Показ картинки острого угла.

- А теперь положим на зеленый угол желтый угол.

- Какой вывод можете сделать? (Желтый угол – больше зеленого).

- Как же мы будем называть этот угол?

А для УГЛА ТУПОГО

Всё повторяем снова:

Из точки две прямых ведём,

Но их пошире разведём.

На чертёж мой посмотри,

Он, как ножницы внутри,

Если их за два кольца

Мы раздвинем до конца.

Показ картинки тупого угла.

- Итак, с какими тремя углами мы познакомились?

1. Работа с учебником.

- Откроем учебник на с.58.

- Прочитаем правило в первой рамочке. (Читаем 1-2 раза)

*Угол меньше прямого угла называется острым углом.*

- Что мы узнали из этого правила? (Учитель спрашивает 2-3х учеников)

- Прочитаем следующее правило.

*Угол больше прямого угла называется тупым углом.*

- Что мы узнали из этого правила? (Учитель спрашивает 2-3х учеников)

- Рассмотрим чертеж на с.58 (низ страницы).

- В каком порядке на этом чертеже расположены углы – в порядке увеличения или в порядке уменьшения? (В порядке увеличения ,так как сначала расположен острый угол, а он меньше прямого, а после прямого расположен тупой угол).

1. Физминутка

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

1. Продолжение работы по новой теме.

-Выполнение № 144.

- Прочитаем задание. Что нужно выполнить в этом номере? (Найти на чертеже прямой угол)

- А где на чертеже острый угол? Где тупой?

- Начертим у себя в тетради два прямых угла.

1. Повторение.

(Работа с MacBook)

- Расположите части задачи в нужной последовательности.

Условие

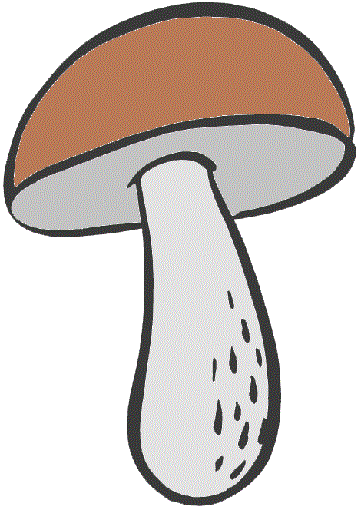
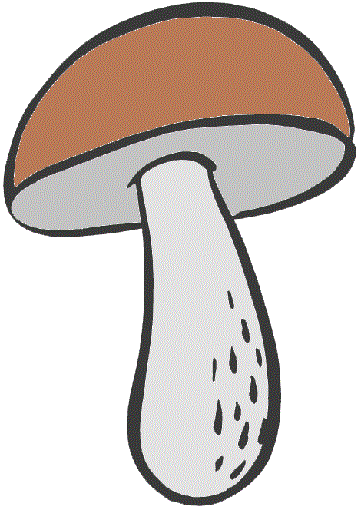
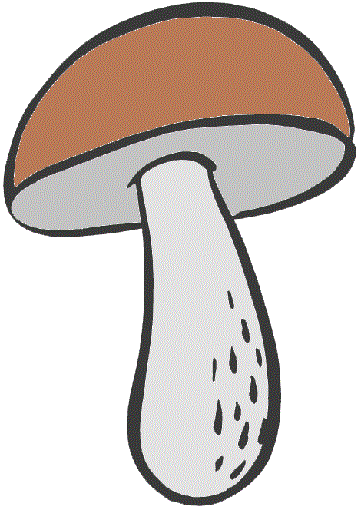
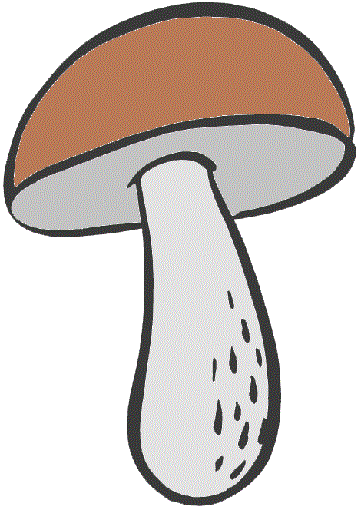
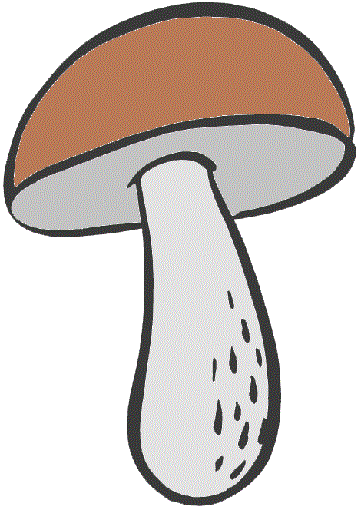
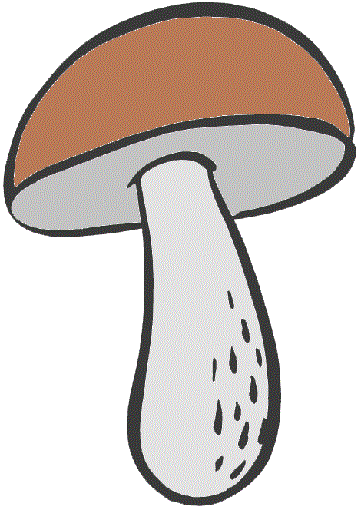
Вопрос

Решение

Ответ.

- Как вы думаете, какое следующее задание нам предстоит выполнить? (Решить задачу).

На экране картинки:



**?**

- Составьте задачу, которая решается действием сложения.

*На веревочке сушились 4 гриба. К ним подвесили еще 2 гриба. Сколько всего грибов стало на веревочке?*

- Повторите условие задачи.

- В условие должны быть данные. Какие данные здесь есть?

- Повторите вопрос задачи.

- В вопросе есть данные? (Нет, в вопросе данных нет)

- Раз нас спрашивают: «Сколько всего грибов» - значит мы должны из объединить.

- Раз мы будем их объединять, какое действие нам в этом поможет? (Действие сложение)

- Как решить эту задачу? (4 + 2= 6)

- Что мы сейчас проговорили? (Решение задачи)

- Запишем решение.

- Как записать ответ? (Какой вопрос, такой ответ).

У доски работает ученик.

*Задача*

*4 + 2 = 6 (гр.)*

*Ответ: 6 грибов стало.*

- Какую еще задачу можем составить? (Работаем устно)

*На веревочке висело 4 гриба. Сняли 2 гриба. Сколько грибов осталось висеть на веревочке?*

- Каким действием будет решаться эта задача? (Действием вычитания)

1. Физминтука

**Ах, как долго мы писали,**  
**Глазки у ребят устали.**  
(Поморгать глазами)  
**Посмотрите все в окно,**  
(Посмотреть влево - вправо)  
**Ах, как солнце высоко.**  
(Посмотреть вверх.)  
**Мы глаза сейчас закроем,**  
(Закрыть глаза ладошками)  
**В классе радугу построим,**  
**Вверх по радуге пойдем,**  
(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)  
**Вправо, влево повернем,**  
**А потом скатимся вниз,**  
(Посмотреть вниз)  
**Жмурься сильно, но держись.**  
(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)

1. Повторение.

- № 146 из учебника с.59 – перенесен в MacBook.

- Рассмотрим следующий слайд.

- Поставим знаки действий так, чтобы получились верные равенства.

5 … 3 = 8 6 … 2 = 4 7 … 2 = 9

8 … 4 = 4 5 … 5 = 0 1 … 8 = 9

- Какой знак действия поставим в первую запись? (Знак сложения?)

- Как это доказать? (Если в это равенство поставить знак +, то получаем верное равенство: 5 + 3 = 8 , а если мы поставим знак - , то получим неверное равенство: 5 – 3 = 8. Но 5 – 3 не может равняться 8).

По такому принципу выполняются все примеры.

1. Итог урока.

- С какой темой мы работали на уроке? (С темой углы)

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

1. Рефлексия.