**Со­веты ро­дите­лям,**

**ко­торые хо­тят по­мочь сво­им де­тям**

**в вы­пол­не­нии до­маш­них за­даний**

Ро­дите­ли всег­да пы­та­ют­ся по­мочь сво­им де­тям в при­готов­ле­нии уро­ков. Эта по­мощь варьиру­ет­ся от от­дель­ных крат­ких объяс­не­ний до пол­но­го вы­пол­не­ния за­дания вмес­то ре­бен­ка. В лю­бом слу­чае воз­ни­ка­ет мас­са проб­лем. В по­пыт­ках спра­вить­ся с ни­ми ро­дите­ли ис­поль­зу­ют раз­личные ме­тоды: под­куп, уг­ро­зы, на­каза­ния, рас­сужде­ния. Мо­тивы взрос­лых впол­не объяс­ни­мы. Раз­ве мож­но най­ти что-то пло­хое в ес­тест­вен­ной ро­дитель­ской оза­бочен­ности? Од­на­ко очень час­то ро­дите­ли толь­ко усу­губ­ля­ют школь­ные стрес­сы сво­их де­тей.

Ес­ли при­нять во вни­мание тре­бова­ния, предъяв­ля­емые в шко­ле к вы­пол­не­нию за­даний, бес­по­кой­ство мно­гих ре­бят от­но­ситель­но одоб­ре­ния сво­их дей­ствий со сто­роны учи­телей и страх по­тер­петь не­уда­чу пе­ред клас­сом, то ста­новит­ся яс­но, что школь­ни­ки на­де­ют­ся спо­кой­но от­дохнуть до­ма. Од­на­ко это­го не про­ис­хо­дит - ро­дите­ли «сто­ят у них над ду­шой» во вре­мя вы­пол­не­ния до­маш­них за­даний, не поз­во­ляя расс­ла­бить­ся. Это срод­ни си­ту­ации, ког­да ра­бота­ющий че­ловек, по­лучив до­лю стрес­са на ра­бочем мес­те, возв­ра­ща­ет­ся до­мой в та­кую же нап­ря­жен­ную обс­та­нов­ку. По­думай­те, сколь­ко вре­мени вы смо­жете вы­дер­жать по­доб­ную си­ту­ацию?

Не дос­тигнув ус­пе­хов, мно­гие ро­дите­ли отп­рав­ля­ют­ся в шко­лу в на­деж­де по­лучить со­веты от учи­телей по по­воду то­го, как по­мочь сво­им де­тям в при­готов­ле­нии уро­ков. Ни­же при­веден спи­сок при­емов, приз­ванных по­мочь школь­ни­кам в про­цес­се вы­пол­не­ния до­маш­них за­даний, пре­дотв­ра­тить фруст­ра­цию, гнев и ра­зоча­рова­ние взрос­лых и де­тей.

**1. Вы­пол­не­ние рас­по­ряд­ка дня**

Мно­гим де­тям по­мога­ет соб­лю­дение чет­ко­го рас­по­ряд­ка дня. Для ре­бят слиш­ком ве­лико бре­мя от­ветс­твен­ности, ес­ли им при­ходит­ся са­мос­то­ятель­но ре­шать, ког­да при­нимать­ся за вы­пол­не­ние до­маш­ней ра­боты. Де­тям на­до за­ранее ре­шить, де­лать ли им уро­ки сра­зу пос­ле при­хода из шко­лы или, нап­ри­мер, пос­ле ужи­на. Од­на­ко, пос­ле то­го как при­мер­ное вре­мя вы­пол­не­ния до­маш­них за­даний оп­ре­деле­но, нуж­но при­дер­жи­вать­ся рас­пи­сания нас­толь­ко чет­ко, нас­коль­ко это воз­можно.

Чет­кое вы­пол­не­ние рас­по­ряд­ка дня по­может спра­вить­ся с та­кой проб­ле­мой, как «вы­лав­ли­вание» де­тей и «уса­жива­ние» их за ра­боту. Че­рез не­кото­рое вре­мя до­маш­няя ра­бота ста­нет прос­то ес­тест­вен­ной частью их ежед­невно­го рас­пи­сания. За­метим, что вре­мя, от­ве­ден­ное на ее вы­пол­не­ние, не долж­но ни­чем пре­рывать­ся. Те­лефон­ные звон­ки, те­леви­зи­он­ные пе­реда­чи и все ос­таль­ное мо­жет по­дож­дать, по­ка ра­бота не бу­дет за­вер­ше­на.

Ве­чером ро­дите­лям сле­ду­ет обя­затель­но про­верить вы­пол­ненную до­маш­нюю ра­боту. Мно­гие де­ти очень вол­ну­ют­ся, бо­ясь при­нес­ти в шко­лу за­дания, вы­пол­ненные с ошиб­ка­ми. По­это­му очень важ­но, что­бы ро­дите­ли ре­гуляр­но про­веря­ли ра­боту. Та­кое по­веде­ние взрос­лых по­рож­да­ет у ре­бен­ка ощу­щение за­вер­шеннос­ти ра­боты, яв­ля­ет­ся приз­на­ком доб­ро­жела­тель­но­го вни­мания ро­дите­лей, а так­же фор­ми­ру­ет чувс­тво бе­зопас­ности и уве­рен­ности, что за­дания вы­пол­не­ны без оши­бок. Эту уве­рен­ность школь­ник при­несет с со­бой в класс, а зна­чит, бу­дет чувс­тво­вать се­бя спо­кой­нее, ког­да ста­нет вы­пол­нять класс­ную ра­боту. Од­на­ко ес­ли ре­бенок не по­нял ка­кой-то оп­ре­делен­ный ма­тери­ал, то ро­дите­лям нуж­но со­об­щить об этом учи­телю.

**2. Расп­ре­деле­ние за­даний по сте­пени слож­ности**

Для не­кото­рых де­тей яв­ля­ет­ся проб­ле­мой сде­лать вы­бор, с ка­кого за­дания на­чинать вы­пол­не­ние до­маш­ней ра­боты. Они мо­гут очень дол­го му­чать­ся над ее ре­шени­ем. Це­лесо­об­разно пред­ло­жить им на­чинать вы­пол­не­ние за­даний с са­мых лег­ких. Та­ким об­ра­зом, у ре­бят ока­зыва­ет­ся вы­пол­ненны­ми боль­шее ко­личест­во за­дач и уп­ражне­ний, что по­рож­да­ет чувс­тво удов­летво­рен­ности.

**3. Ро­дите­лям не сле­ду­ет си­деть ря­дом с ре­бен­ком все вре­мя, по­ка он де­ла­ет уро­ки**

Мно­гие ро­дите­ли ска­жут, что их де­ти не уме­ют са­мос­то­ятель­но ра­ботать и им при­ходит­ся си­деть ря­дом с ни­ми. На са­мом де­ле это не так. Ви­дя, что ро­дите­ли го­товы пос­то­ян­но на­ходить­ся ря­дом, де­ти соз­на­тель­но ре­ша­ют ни­чего не де­лать са­мос­то­ятель­но. Кое-кто прос­то пе­рес­та­ет ра­ботать, как толь­ко ро­дитель от­хо­дит.

Час­то та­кие не­самос­то­ятель­ные школь­ни­ки не справ­ля­ют­ся с класс­ной ра­ботой, при­нося не­доде­лан­ные за­дания до­мой.

Ес­ли ро­дите­ли уже ока­зались в та­кой си­ту­ации, не сле­ду­ет не­мед­ленно ме­нять ус­та­новив­ший­ся по­рядок ве­щей. На­до дви­гать­ся пос­те­пен­но. Нес­коль­ко дней под­ряд взрос­лым це­лесо­об­разно са­дить­ся как мож­но даль­ше от ре­бен­ка, вы­пол­ня­юще­го до­маш­нее за­дание. Пос­те­пен­но ро­дите­лям сле­ду­ет уве­личи­вать расс­то­яние меж­ду со­бой и школь­ни­ком, по­ка он не ста­нет ра­ботать пол­ностью са­мос­то­ятель­но.

**4. Сна­чала про­верить то, что вы­пол­не­но пра­виль­но**

Как пра­вило, ро­дите­ли в пер­вую оче­редь об­ра­ща­ют вни­мание на ошиб­ки сво­их де­тей. Взрос­лым сто­ит взять за пра­вило от­ме­чать, как хо­рошо школь­ник вы­пол­нил те за­дания, ко­торые сде­ланы без оши­бок. А от­но­ситель­но за­даний, в ко­торых до­пуще­на ошиб­ка, ска­зать ре­бен­ку: «Я ду­маю, что ес­ли ты еще раз про­веришь этот при­мер, то у те­бя мо­жет по­лучить­ся нес­коль­ко дру­гой от­вет». Это по­будит уче­ника вер­нуть­ся к за­данию без отв­ра­щения и чувс­тва бес­си­лия.

Ес­ли ро­дитель нач­нет про­вер­ку до­маш­не­го за­дания с раз­бо­ра оши­бок, да еще и рас­сердит­ся, то ре­бенок, вмес­то исп­рав­ле­ния не­доче­тов, бу­дет пе­режи­вать, что выз­вал не­удо­воль­ствие взрос­ло­го.

Иног­да це­лесо­об­разно про­верять до­маш­нее за­дание по час­тям, сра­зу пос­ле то­го как школь­ник ре­шил за­дачу, вы­пол­нил уп­ражне­ние. Для мно­гих де­тей важ­но не­мед­ленно по­лучить подт­вер­жде­ние, что все сде­лано без оши­бок или как мож­но быст­рее исп­ра­вить пог­решнос­ти в ра­боте. Та­ким об­ра­зом, ре­бенок дос­та­точ­но быст­ро мо­жет по­лучить об­ратную связь от­но­ситель­но хо­да вы­пол­не­ния уро­ков. У не­го воз­ни­ка­ет же­лание хо­рошо вы­пол­нить сле­ду­ющее за­дание. Ес­ли же ре­бенок на­чал что-то де­лать неп­ра­виль­но, то он име­ет воз­можность сра­зу об­на­ружить и объяс­нить ошиб­ку. Это оз­на­ча­ет, что школь­ни­ку не при­дет­ся по­том пе­реде­лывать все за­дание це­ликом.

**5. Не сле­ду­ет раз­ре­шать школь­ни­ку си­деть за уро­ками весь ве­чер нап­ро­лет**

Иног­да ро­дите­ли раз­ре­ша­ют ре­бен­ку си­деть над до­маш­ним за­дани­ем нес­коль­ко ча­сов под­ряд. Это впол­не нор­маль­но, ес­ли школь­ник все это вре­мя дей­стви­тель­но ра­бота­ет и за­дание в са­мом де­ле тре­бу­ет столь­ко вре­мени на вы­пол­не­ние. Од­на­ко ес­ли взрос­лый ви­дит, что за час или два ре­бенок поч­ти не прод­ви­нул­ся в его вы­пол­не­нии, то на­до прек­ра­тить бес­по­лез­ное за­нятие. В та­ком слу­чае це­лесо­об­разно на­писать учи­телю за­пис­ку, объяс­ня­ющую про­ис­шедшее, или встре­тить­ся с пе­даго­гом.

Ка­ковы при­чины нес­по­соб­ности школь­ни­ка спра­вить­ся с за­дани­ем до­ма?

• Он мог прос­то не по­нять но­вый ма­тери­ал, и по­это­му был не в сос­то­янии вы­пол­нить до­маш­нее за­дание.

• Воз­можно, у ре­бен­ка уже сфор­ми­рова­лось чувс­тво бес­по­мощ­ности. В этом слу­чае, ес­ли он бу­дет дол­го си­деть над за­дани­ем, ве­лика ве­ро­ят­ность, что оно бу­дет вы­пол­не­но ро­дите­лями.

• У ре­бен­ка мо­гут быть серьез­ные проб­ле­мы с обу­чени­ем в це­лом, нап­ри­мер, по при­чине нес­форми­рован­ности не­об­хо­димых учеб­ных уме­ний и на­выков.

• Уче­ник не в сос­то­янии спра­вить­ся с боль­шим объемом за­дания.

**6. По­мощь при за­учи­вании ин­форма­ции из учеб­ни­ка**

Час­то школь­ни­ки не зна­ют, на что им на­до об­ра­щать вни­мание в про­цес­се чте­ния учеб­но­го текс­та. В боль­шинс­тве учеб­ни­ков в кон­це каж­до­го па­раг­ра­фа есть воп­ро­сы. Ро­дите­лям сто­ит об­су­дить их с ре­бен­ком до то­го, как он нач­нет чи­тать учеб­ник. Ис­поль­зуя та­кую так­ти­ку, школь­ник бу­дет знать, на ка­кую важ­ную ин­форма­цию на­до об­ра­щать вни­мание.

Не­кото­рые де­ти стре­мят­ся за­пом­нить аб­со­лют­но все, что на­писа­но в учеб­ни­ке. Тог­да це­лесо­об­разно дать та­кому ре­бен­ку ка­ран­даш и поп­ро­сить его от­ме­тить сло­во или пред­ло­жение, ко­торое, по его мне­нию, яв­ля­ет­ся от­ве­том на один из воп­ро­сов.

Расс­мот­ри­те воз­можность за­писи гла­вы из учеб­ни­ка на маг­ни­тофон. Исс­ле­дова­ния по­казы­ва­ют, что чем боль­ше раз­ных ор­га­нов чувств ис­поль­зу­ет­ся для по­луче­ния ин­форма­ции, тем боль­ше ве­ро­ят­ность ус­во­ения ин­форма­ции.

**7. Ро­дите­лям сто­ит об­ра­щать вни­мание на не­вер­баль­ные сиг­на­лы, ко­торые они по­сыла­ют сво­им де­тям в хо­де вы­пол­не­ния до­маш­не­го за­дания**

Ро­дите­ли час­то го­ворят, что ни­ког­да не впа­да­ют в гнев и не кри­чат на сво­их де­тей, ког­да по­мога­ют им де­лать уро­ки. Од­на­ко об­ще­ние про­ис­хо­дит не толь­ко на вер­баль­ном уров­не. Из­вест­но, что не­вер­баль­ные спо­собы пе­реда­чи ин­форма­ции яв­ля­ют­ся не ме­нее зна­чимой частью об­ще­ния. По­это­му очень мно­гие сиг­на­лы, осо­бен­но не­гатив­ные, мо­гут быть пе­реда­ны до­воль­но прос­то, да­же ес­ли ро­дите­ли са­ми об этом не по­доз­ре­ва­ют.

Гри­масы, нап­ря­жен­ность по­зы, вздо­хи, под­ня­тые бро­ви и дру­гие про­яв­ле­ния «язы­ка те­ла» – все это яв­ля­ет­ся не­вер­баль­ны­ми от­ве­тами на про­махи де­тей. Ес­ли они дос­та­точ­но чут­ки, то быст­ро при­мут эти сиг­на­лы. Это толь­ко до­бавит нап­ря­жен­ность в ва­ши вза­имоот­но­шения, свя­зан­ные с до­маш­ней ра­ботой