|  |  |
| --- | --- |
| **С**  **Л**  **А**  **Й**  **Д**  **Ы**  **№1**  **№2**  **№3**  **№4**  **№5**  **№6**  **№7**  **№8**  **№9**  **№10**  **№11**  **№12** | [**http://www.solnet.ee/parents/**](http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html)  ***Портфолио ученика младших классов есть далеко не в каждой школе. Пока он вводится в рамках эксперимента. Но все идет к тому, что спустя всего несколько лет портфолио станет обязательным атрибутом ученика начальной школы.***  **1. С чего начать? Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе.**   * ***У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов".***   **(министр образования В.М.Филиппов "Комсомольская правда" 14.01.2003)**   * ***Основная функция* данного нововведения - помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.**   **Тем, кто будет учиться в 8-9 классе.  Приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.2002 г. утверждена "Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования". Вот выдержка из главы "Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования) этого документа:**  **п. 3. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу  *В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы.* Возникает ситуация конкурсного приема, которая становится уже сейчас особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.  Следует отметить, что конкурсный набор в старшие классы отдельных общеобразовательных учреждений не входит в противоречие с законодательно закрепленным правом получения каждым ребенком общего (полного) среднего образования (ст. 16, п.1, абз. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании"). Закон гарантирует гражданам право получения образования этого уровня, что, однако, не есть синоним права получения его в конкретном общеобразовательном учреждении.**  ***В связи с этим представляется целесообразным, наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю*, а также создать основу для внедрения в массовую практику механизмов рационального и прозрачного конкурсного набора в старшую профильную школу.**  **- выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.**  ***Важную роль должно сыграть введение накопительной оценки (портфолио - "портфель достижений")*, которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п. Муниципальные органы управления образованием должны обеспечить возможность получения общего среднего (полного) образования каждому школьнику, изъявившему желание в его получении.**  **Нам всем необходимо привыкать к формуле:**  **Аттестат + портфолио = Образовательный рейтинг выпускника школы**  **Выводы:  1. Для поступления в вуз необходимо закончить специальный профильный класс.  2. Поступление в профильный класс осуществляется на конкурсной основе.  3. В конкурсном отборе участвует не только аттестат, но и портфолио (8-9 класс).  4. Управления образования администрации области (края) своим приказом вводит в действие "Положение (индивидуальной накопительной оценке обучающихся основной школы общеобразовательных учреждений области)".   В педагогической литературе портфолио характеризуется как:**   * **Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению;** * **· Выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год).**   **Основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".**  **Материал портфолио собирается в течение всего периода обучения.**  **Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:**  **-поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;**  **-развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;**  ***-*формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;**  **-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.**  **2. Цели и задачи.  Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе как по действующим, так и по новым образовательным стандартам, является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. В связи с этим можно определить цели и задачи портфолио учащегося 1 ступени образования:**  **— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста; — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; — приобретение навыков рефлексии**[**2**](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_3.html#02)**, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный"); — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.**  **Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным.**  **Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*.**  **3. Как выглядит портфолио ученика начальной школы?   Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.** |

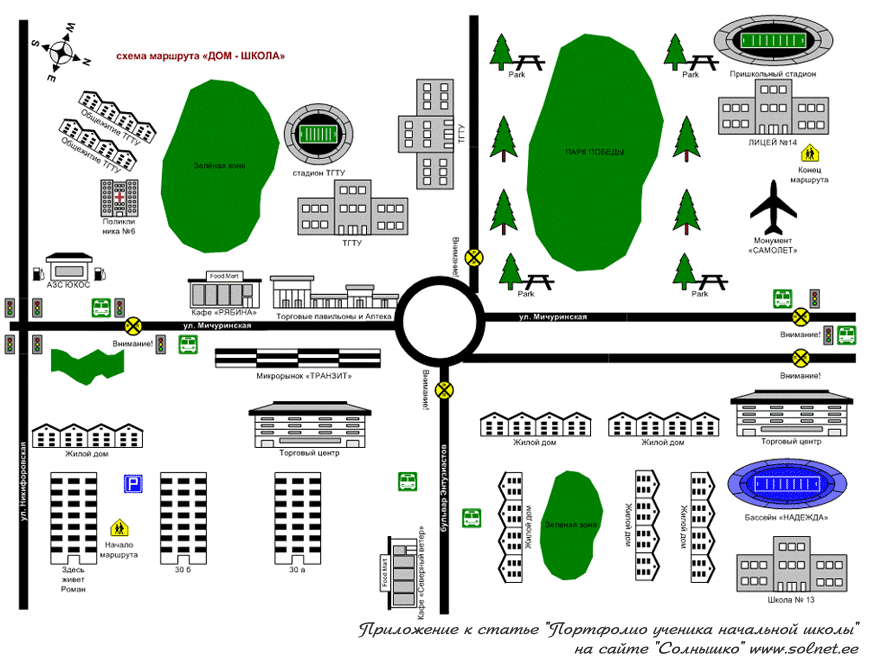
***5.1. Примерная структура портфолио***   
  
Вариант 1. ЧЕРНО-БЕЛЫЕ ЛИСТЫ  
(для самостоятельного раскрашивания)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | РАЗДЕЛИТЕЛЬ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ |
| **Титульный лист** | [[http://www.solnet.ee/parents/pic/sk/portfolio/solnet-ee-pic01a.gif](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_6.html)](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_6.html) |  |  |  |  |  |
| **Мой мир** | [Портфолио](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic02.html) | [[Портфолио](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic03.html)](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic03.html) | Портфолио | Портфолио | Портфолио | [[Портфолио](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic07.html)](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic07.html) |
| **Моя учеба** | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио |
|  |  | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио |
| **Моя общественная работа** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Моё творчество** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Мои впечатления** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Мои достижения** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Работы, которыми я горжусь** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Содержание** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Отзывы и пожелания** | Портфолио |  |  |  |  |  |

Вариант 2. ЦВЕТНЫЕ ЛИСТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | РАЗДЕЛИТЕЛЬ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ |
| **Титульный лист** | http://www.solnet.ee/parents/pic/sk/portfolio/solnet-ee-z01a.jpg |  |  |  |  |  |
| **Мой мир** | [[Портфолио](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic02zv.html)](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic02zv.html) | [[Портфолио](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic03zv.html)](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_pic03zv.html) | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио |
| **Моя учеба** | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио |
|  |  | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио | Портфолио |
| **Моя общественная работа** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Моё творчество** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Мои впечатления** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Мои достижения** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Работы, которыми я горжусь** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Содержание** | Портфолио |  |  |  |  |  |
| **Отзывы и пожелания** | Портфолио |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№13**  **№14**  **№15**  **№16**  **№17**  **№18**  **№19**  **№20**  **№21**  **№22**  **№23**  **-**  **№28**  **№29**  **№30**  **№31**  **-**  **№33**  **№34**  **№35**  **№36**  **№37**  **№38**  **№39**  **№40**  **№41**  **-№43**  **№44**  **№45**  **№46**  **№47**  **№48**  **№49**  **№50**  **№51**  **№52**  **№53**  **№54** | **Возможный вариант составления портфолио**  **ученика начальной школы.**  ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  РАЗДЕЛ "МОЙ МИР":  ***1"Мое имя" 2 "Моя семья"* 3*"Мои друзья"* 4*"Мой город"***  ***5"Мои увлечения"*** ***6"Моя школа"* 7*"Мои школьные предметы***  РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"  РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"  РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"  РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"  РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"  РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"  РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ"  ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; адрес, телефон; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. *Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.*  РАЗДЕЛ "МОЙ МИР" Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:   ***"Мое имя"*** - информация о том, [что означает имя](http://www.solnet.ee/names/index.html), можно написать о [знаменитых людях, носивших и носящих это имя](http://www.solnet.ee/parents/p1_58.html#03). Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.   ***"Моя семья"*** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.   ***"Мои друзья"*** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.   ***"Мой город"*** - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком [схему маршрута от дома до школы](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_7.html). Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).   ***"Мои увлечения"*** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.   ***"Моя школа"*** - рассказ о школе и о педагогах.   ***"Мои школьные предметы"*** - небольшие заметки о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя , о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...".  РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА" В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.   РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА" Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал [стихи](http://www.solnet.ee/sol/001/s_000.html) на торжественной линейке, или оформил [стенгазету](http://www.solnet.ee/parents/p1_s00.html) к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.   РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО" В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: [рисунки](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html), сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!  *Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала* [***в конкурсе***](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html)*, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.*  Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку [тематической странички](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html)  РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ" На этих страничках ребенок может поделиться своими впечатлениями о посещении театров, выставок и музеев, вспомнить содержание экскурсий, познавательных программ, в которых он участвовал. Дополнить свои заметки фотографиями и рисунками.  РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"  Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.   РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ" В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. В этом разделе размещаются наиболее ценные творческие работы за прошедший учебный год. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку).  ПОСЛЕДНИЙ РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ" Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.  *Последовательность действий*   1. Распечатываем листы-разделители и листы-вкладыши. 2. Черно-белые листы раскрашиваем. 3. Заполняем титульный лист 4. Вкладываем титульный лист, разделители и вкладыши в папку, дополняем подходящими материалами. 5. Заполняем последний лист "Содержание".   **6. Важно помнить.** В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму.  Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.  В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.  **7. Есть над чем подумать**  *Сама идея - научить ребенка обобщать свой опыт, подытоживать знания, уметь "презентовать себя" - неплоха. Но, к сожалению, очень часто ученик получает указание, что делать, но не получает рекомендаций, как это делать. И что в итоге? "Хотели как лучше, а получилось как всегда"...*   **1. Мама или я - Новиков Илья?**  Известное стихотворение Агнии Барто как нельзя лучше демонстрирует самую распространенную ошибку: сбор материалов взрослыми, а не ребенком. Вместо поддержки (на правах совещательного голоса) при сборе и оформлении портфолио, которая, разумеется, нужна, родители полностью подменяют ребенка в этом процессе.  В таком случае, вместо помощи ребенку в самоопределении вы сведёте работу над портфолио к принципу "папа у Васи" и будете вынуждены провести 11 школьных лет в гонке за дипломами. Взрослым нельзя опираться лишь на свои предпочтения и свое мнение о способностях и интересах ребенка. К сожалению мы, взрослые, имеем нехорошую привычку считать, что мы лучше нашего ребенка знаем, что ему нужно.   **2. Лучше меньше, да лучше.** Многие родители стремятся собрать максимальное количество документов и материалов, помещаемых в портфолио. Важно помнить, что главное в технологии портфолио - помочь ученику разобраться в том, каковы истинные **интересы** и возможности ученика, а вовсе не в том, чтобы создать формально увесистую папку документов. Ученик должен отдавать себе отчет в том, ***с какой целью*** он помещает в папку портфолио тот или иной документ.  **3.Главное не победа, главное - участие!** Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.  Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен **сам процесс** участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.  **Заключительный слайд** |

[](http://www.solnet.ee/)  
**Пример схемы маршрута от дома до школы.**

Вставить фото Первый звонок

Вставить фото 2 класс

Вставить фото 3 класс

Вставить фото 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия Имя Отчество** | **Образование** | **Место работы** | **Специаль-ность** |
| **Мама** |  |  |  |  |
| Папа |  |  |  |  |
| **Брат** |  |  |  |  |
| **Сестра** |  |  |  |  |
| **Бабушка** |  |  |  |  |
| **Дедушка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



***Техника чтения по учебным годам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | ***Декабрь*** | | | | |
| ***1*** |  | ***1*** |  | ***1*** |  | | ***1*** | |  | | |
| ***2*** |  | ***2*** |  | ***2*** |  | | ***2*** | |  | | |
| ***3*** |  | ***3*** |  | ***3*** |  | | ***3*** | |  | | |
| ***4*** |  | ***4*** |  | ***4*** |  | | ***4*** | |  | | |
| ***Январь*** | | ***Февраль*** | | ***Март*** | | | ***Апрель*** | | | | |
| ***1*** |  | ***1*** |  | ***1*** |  | | ***1*** | |  | | |
| ***2*** |  | ***2*** |  | ***2*** |  | | ***2*** | |  | | |
| ***3*** |  | ***3*** |  | ***3*** |  | | ***3*** | |  | | |
| ***4*** |  | ***4*** |  | ***4*** |  | | ***4*** | |  | | |
| ***Май*** | | ***1*** |  | ***2*** |  | ***3*** | |  | | ***4*** |  |

***Лучше всего я умею:***

***1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Я не очень хорошо умею:***

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Больше всего я хочу научиться лучше....***

***1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Вот, что мне для этого нужно:***

*1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

#### Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название кружка, секции, клуба*** | ***Название учреждения,***  ***в котором он организован*** |
| 200\_- 20\_\_ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Моя учеба***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет**  **наименование** | **Учебный год 200…/200…** | | | | | **Учебный год 200…/200…** | | | | |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№**  **п/п** | **Предмет**  **наименование** | **Учебный год 200…/200…** | | | | | **Учебный год 200…/200…** | | | | |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Сведения об участии в олимпиадах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Дата участия** | **Предмет** | **Уровень** | **Занятое место, участие** | **Баллы** | **Подпись кл. руководителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Сведения об участии в конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Дата участия** | **Название** | **Уровень** | **Занятое место, участие** | **Баллы** | **Подпись кл. руководителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Возможный вариант составления портфолио**

**ученика начальной школы.**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР":

***1"Мое имя" 2 "Моя семья"* 3*"Мои друзья"* 4*"Мой город"***

***5"Мои увлечения"*** ***6"Моя школа"* 7*"Мои школьные предметы***

РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ"  
  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; адрес, телефон; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.  
*Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.*

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"  
Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

 ***"Мое имя"*** - информация о том, [что означает имя](http://www.solnet.ee/names/index.html), можно написать о [знаменитых людях, носивших и носящих это имя](http://www.solnet.ee/parents/p1_58.html#03). Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

 ***"Моя семья"*** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

 ***"Мои друзья"*** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

 ***"Мой город"*** - рассказ о родном городе (деревне), о его интересных местах. Можно разместить нарисованную вместе с ребенком [схему маршрута от дома до школы](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_7.html). Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

 ***"Мои увлечения"*** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

 ***"Моя школа"*** - рассказ о школе и о педагогах.

 ***"Мои школьные предметы"*** - небольшие заметки о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя , о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...".

РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"  
В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.   
РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"  
Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал [стихи](http://www.solnet.ee/sol/001/s_000.html) на торжественной линейке, или оформил [стенгазету](http://www.solnet.ee/parents/p1_s00.html) к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.   
  
РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"  
В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: [рисунки](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html), сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

*Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала* [***в конкурсе***](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html)*, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.*   
Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку [тематической странички](http://www.solnet.ee/gallery/dream.html)

РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"  
На этих страничках ребенок может поделиться своими впечатлениями о посещении театров, выставок и музеев, вспомнить содержание экскурсий, познавательных программ, в которых он участвовал. Дополнить свои заметки фотографиями и рисунками.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"   
Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.   
  
РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"  
В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. В этом разделе размещаются наиболее ценные творческие работы за прошедший учебный год. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить.  
Менее значимые работы и документы можно поместить в отдельную папку.

ПОСЛЕДНИЙ РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ"  
Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.