Советы родителям «Психотерапия неуспеваемости»

(по материалам О. В. Полянской, Т. И. Беляшкиной)

**Правило первое: не бей лежачего.** «Двойка» - доста­точное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не более одного недостатка в минуту.** Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключит­ся», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выбе­рите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно непереносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорите только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

**Правило третье: за двумя зайцами погонишься ...** Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных труд­ностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, кри­тиковать - исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его рабо­ты. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет ува­жать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее осно­вание желания учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сего­дняшние успехи ребенка с его собственными вчераш­ними неудачами.** Не надо сравнивать достижения ребенка с успе­хами соседского Саши. Ведь даже самый малый успех ребенка - это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.** Нет та­кого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возник­нет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и не­умение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порож­дают эхо: «Не хочу, не могу, не буду!»

**Правило седьмое: техника оценочной безопасно­сти.** Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцирован­но. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка - и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллю­зии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

**Правило восьмое: ставьте перед ребенком пре­дельно конкретные цели.** Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вме­сте с ребенком, если это будет достигнуто.