**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №296**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО****к утверждению** на педагогическом совете ГБОУ средней школы № 296Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_августа 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ средней школы № 296\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Алексеева/«\_\_» августа 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 4в класса

учебный год 2013-2014

Е.Н.Сопыряева,

учитель английского языка

 **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2013**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004года №1089;
2. Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования от 09. 03. 2004 г № 1312.;
3. Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих образовательные программы общего образования»;
4. Учебного плана ГБОУ средней школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2013/2014 учебный год;
5. Биболетова М. 3., Трубанева Н. Н. Программакурса английского языка к УМК Английский с удо­вольствием/ Enjoy English для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Об­нинск: Титул, 20010.— 56 с.

**Цели и задачи обучения**

**Цели**:

 Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

1. **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

2.**развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

3. **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4.**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

5. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

6.**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи**:

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

 2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

 3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 4.осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

 **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3-ем классе составит 68 часов. Из них 5 часов предусмотрены на резерв, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы и на районные диагностические работы.

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках английского языка**

Межпредметные связи: имеет место тесная связь с русским языком и литературой, используются такие понятия как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание предмета, ситуации, цитирование текста, главная мысль, стихи, пословицы.

Метапредметные связи: умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке; расширение лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка; приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).

**Особенности организации учебного процесса по предмету (используемые формы, методы, средства обучения ):**

**Формы обучения**:

■ фронтальная

■ групповая (в том числе работа в парах)

■ индивидуальная

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, дискуссия, метод проектов.

**Средства обучения:**

■ для учащихся: учебники, рабочие тетради,

■ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет. раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения, мультимедийные, дидактические средства;

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

,■ текущий

■ итоговый

**Формы контроля:**

■ диктант

■ списывание

■ грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;

■ словарный диктант

■ проверочная работа

■ тест

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов  | Основные изучаемые вопросы темы |
| 1 | Времена года | 10 | Лексика по теме «Времена года». Безличные предложения. Диалогическая речь по теме «Времена года». Грамматика: Future Simple |
| 2 | Мой дом. Квартира | 6 | Лексика по теме «Мой дом. Квартира».Грамматика: оборот there is/there are. Аудирование с полным пониманием информации. Чтение с полным пониманием содержания. Предлоги места |
| 3 | Окружающий мир | 8 | Лексика по теме «Окружающий мир: жизнь на ферме». Глагол to be (повторение). Грамматика: степени сравнения прилагательных  |
| 4 | События прошлого | 6 | Лексика по теме «Вчерашний день». Глаголы в Past Simple |
| 5 | Семья | 11 | Лексика по теме «Семья». Говорение: диалог о семье, обязанности по дому. Чтение с полным пониманием содержания |
| 6 | Магазин и покупки | 8 | Лексика по теме Грамматика: местоимения some , any. Чтение с полным пониманием содержания |
| 7 | Школьная жизнь | 8 | Лексика по теме «Школьная жизнь». Грамматика: указательные местоимения. Говорение: описание класса. Аудирование с полным пониманием информации |
| 8 | Мир моих увлечений | 6 | Лексика по теме «Мир моих увлечений». Грамматика: Present Simple, Past Simple (повторение). Письмо: заполнение анкеты |
|  | Резерв | 5 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

\*  основные, словосочетания, звуки английского языка;

\*  основные правила чтения и орфографии английского языка;

\*  наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Обучающиеся должны **уметь**:

в области аудирования:

\*  понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

\*  участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);

\*  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\*  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;

\*  составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\*  читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\*  читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов,  построенных  на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

\*  списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по плану | Контрольные работы(количество, тема) |
|
|
| 1. Времена года | 10 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 2. Мой дом. Квартира | 6 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 3. Окружающий мир | 8 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 4. События прошлого | 6 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 5. Семья | 11 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 6. Магазин и покупки. | 8 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 7. Школьная жизнь | 8 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| 8. Мир моих увлечений | 6 | 1 | Контрольная работа по проверке лексики и грамматики по теме |
| Резерв | 5 |  |  |
| Итого | 68 | 8 |  |
|  |  |  |

**Нормы оценки знаний**

**Диктанты**

**Оценка “5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка “4”** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка “3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка “2”** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматические задания**

**Оценка “5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка “4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее ½ заданий.

**Оценка “2”** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Тест**

**Оценка “5”** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка “4”** ставится за 75% правильно выполненных заданий.

**Оценка “3”** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка “2”** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
|  5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
|  4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
|  2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
|  5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
|  4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
|  3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Биболетова М.3. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику
Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты/Биболетова М. 3. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой - Обнинск: Титул, 2008.
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2008.
7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 4 класс. К учебнику Биболетовой М.З.
8. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Enjoy English. 4 класс"- Обнинск: Титул, 2008.
9. [www.study.ru](http://www.study.ru)
10. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)
11. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

*Приложение 1*

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по плану | Дано фактически |
|
|
| 1 Времена года | 10 |  |
| 2.Мой дом. Квартира | 6 |  |
| 3.Окружающий мир  | 8 |  |
| 4.События прошлого | 6 |  |
| 5. Семья | 11 |  |
| 6. Магазин и покупки | 8 |  |
| 7. Школьная жизнь | 8 |  |
| 8. Мир моих увлечений | 6 |  |
| Резерв | 5 |  |
| Итого | 68 |  |

*Приложение 2*

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | № урока в теме | Тема урока, тип урока  | Планируемые результаты учащихся(знать, уметь, иметь представление) | Виды и формыконтроля | Датапроведения |
| план(неделя) | факт(дата) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Времена года. 10 часов |
| 1 | 1 | Раздел 1. Времена года. Повторение АВС, звуки | Знать наизусть английский алфавит и звуки | текущий |  |  |
| 2 | 2 | Безличные предложения | Познакомиться с временами года и уметь употреблять в речи безличные предложения | текущий |  |  |
| 3 | 3 | Диалогическая речь по теме "Погода" | Вести диалоги о погоде | текущий |  |  |
| 4 | 4 | Утвердительные предложения в Present Simple | уметь употреблять в речи Утвердительные предложения в Present Simple | текущий |  |  |
| 5 | 5 | Диалогическая речь. Вопросы в Present Simple | Уметь вести диалог и использовать Вопросы в Present Simple | текущий |  |  |
| 6 | 6 | Чтение с полным пониманием содержания. | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 7 | 7 | Грамматика: Future Simple | Умение употреблять в речи Future Simple. Повторение глагола to be | текущий |  |  |
| 8 | 8 | Аудирование с частичным пониманием информации. | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 9 | 9 | Грамматика: вопросительные предложения c can | Умение употреблять в речи глагол can, вопросительные предложения. | текущий |  |  |
| 10 | 10 | Контрольная работа по разделу 1 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
|  |
| 11 | 1 | Раздел 2. Мой дом, квартира. Лексика по теме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 12 | 2 | Грамматика: оборот there is/there are | Умение употреблять в речи there is/there are. | текущий |  |  |
| 13 | 3 | Аудирование с полным пониманием информации | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 14 | 4 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 15 | 5 | Говорение: монолог (описание комнаты) | Умение описывать свою комнату | текущий |  |  |
| 16 | 6 | Контрольная работа по разделу 2 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
|  |
| 17 | 1 | Раздел 3. Окружающий мир. Лексика: на ферме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 18 | 2 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 19 | 3 | Лексика "В городе". Глагол to be (повторение) | Узнать новые слова и повторить употребление глагола to be | текущий |  |  |
| 20 | 4 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | Умение употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | текущий |  |  |
| 21 | 5 | Грамматика: степени сравнения прилагательных (исключения) | Умение употреблять в речи степени сравнения прилагательных: исключения | текущий |  |  |
| 22 | 6 | Чтение с пониманием основного содержания.  | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 23 | 7 | Степени сравнения (повторение) | Умение употреблять в речи степени сравнения  | текущий |  |  |
| 24 | 8 | Контрольная работа по разделу 3 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
|  |
| 25 | 1 | Раздел 4. События прошлого. Past Simple | Узнать новые слова и познакомиться с Past Simple | текущий |  |  |
| 26 | 2 | Грамматика: слова спутники в Past Simple | Умение употреблять в речи слова спутники в Past Simple | текущий |  |  |
| 27 | 3 | Диалогическая речь в Past Simple | Вести диалог в Past Simple | текущий |  |  |
| 28 | 4 | Чтение с полным пониманием содержания | Уметь читать и переводить | текущий |  |  |
| 29 | 5 | Грамматика: повторение Past Simple | Умение употреблять в речи Past Simple | текущий |  |  |
| 30 | 6 | Контрольная работа по разделу 4 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
|  |
| 31 | 1 | Раздел 5. Семья. Лексика по теме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 32 | 2 | Грамматика: Present Simple, Past Simple | Умение употреблять в речи Past Simple | текущий |  |  |
| 33 | 3 | Чтение с пониманием основного содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 34 | 4 | Говорение: диалог о семье | Вести диалоги о семье, обязанностях по дому | текущий |  |  |
| 35 | 5 | Грамматика: модальные глаголы can, may | Умение употреблять в речи модальные глаголы can, may | текущий |  |  |
| 36 | 6 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 37 | 7 | Аудирование: разговор по телефону | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 38 | 8 | Грамматика: Past Simple (повторение) | Умение употреблять в речи Past Simple | текущий |  |  |
| 39 | 9 | Говорение: диалог за столом | Вести диалоги за столом | текущий |  |  |
| 40 | 10 | Сочинение по образцу в Past Simple | Писать сочинение по образцу в Past Simple | текущий |  |  |
| 41 | 11 | Контрольная работа по разделу 5 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
| Раздел 6. «Магазин и покупки». 8 часов |
| 42 | 1 | Раздел 6. Магазин и покупки. Лексика по теме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 43 | 2 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 44 | 3 | Аудирование с частичным пониманием информации | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 45 | 4 | Грамматика: общие и специальные вопросы | Умение употреблять в речи общие и специальные вопросы | текущий |  |  |
| 46 | 5 | Грамматика: местоимения some, any | Умение употреблять в речи общие и специальные вопросы | текущий |  |  |
| 47 | 6 | Аудирование с полным пониманием информации | Услышать необходимые слова в речи  | текущий |  |  |
| 48 | 7 | Говорение: диалог в магазине | Вести диалог в магазине | текущий |  |  |
| 49 | 8 | Контрольная работа по разделу 6 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
| Раздел 7. «Школьная жизнь». 9 часов |
| 50 | 1 | Раздел 7. Школьная жизнь. Лексика по теме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 51 | 2 | Аудирование с полным пониманием информации | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 52 | 3 | Говорение: диалогическая речь | Умение вести диалог | текущий |  |  |
| 53 | 4 | Грамматика: указательные местоимения | Умение употреблять в речи указательные местоимения | текущий |  |  |
| 54 | 5 | Чтение с поиском необходимой информации | Читать текст осмысленно | текущий |  |  |
| 55 | 6 | Говорение: монологическая речь | Уметь говорить о школьной жизни | текущий |  |  |
| 56 | 7 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 57 | 8 | Контрольная работа по разделу 7 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
| Раздел 8. «Мир моих увлечений». 11 часов |
| 58 | 9 | Раздел 8. Мир моих увлечений. Лексика по теме | Узнать новые слова | текущий |  |  |
| 59 | 1 | Аудирование с поиском необходимой информации | Услышать необходимые слова в речи | текущий |  |  |
| 60 | 2 | Письмо: сочинение "Планы на лето" | Уметь писать о своих планах на лето | текущий |  |  |
| 61 | 3 | Чтение с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием | текущий |  |  |
| 62 | 5 | Контрольная работа по разделу 8 | Показать знания по пройденному материалу | Итоговый |  |  |
| 63 | 6 | Повторение | Закрепить знания |  |  |  |
| 64 | 7 | Резерв |  |  |  |  |
| 65 | 8 | Резерв |  |  |  |  |
| 66 | 9 | Резерв |  |  |  |  |
| 67 | 10 | Резерв |  |  |  |  |
| 68 | 11 | Резерв |  |  |  |  |