*Тема урока: Сложение и вычитание вида … +2, …-2.*

*Цель урока:*

*Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида … +2, …-2.*

*Задачи урока:*

1. *предметные*
   * *повторить сложение и вычитание вида +,-1*
   * *закрепить знания о нумерации и состав чисел первого десятка,*
   * *продолжить подготовку к введению понятия «задача»*
2. *развивающие*

* *способствовать развитию внимания, мышления (анализа, сравнения, обобщения, умения выделять главное, делать выводы), памяти, умения ориентироваться в пространстве,*
* *способствовать развитию математической речи,*
* *развивать личные качества учеников, волю, воображение, эмоции*

1. *воспитательные*

* *продолжить формирование мотивации к обучению, посредством создания эмоционально – благоприятного, доброжелательного климата в классе на уроках,*
* *продолжить воспитание у детей уважительного отношения друг к другу, чувства отзывчивости, доброты,*
* *продолжить формирование опыта, личностных позиций и мнений, самооценки,*
* *прививать интерес к математике как науке,*
* *воспитание положительных качеств личности: активности, аккуратности, умения преодолевать трудности.*

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Орг.  момент  2.Актуа-  лизация  опорных знаний.  Устный  счёт.  3.Физ.  минутка.  4.Изуче-  ние  новой  темы  5. Физ.  минутка  6.Первич-  ное зак-  репление  7.Самос-  тоятель-  ная  работа  8. Итог  Урока | - Вот и прозвенел звонок  Начинается урок.  А, теперь, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?    -Ребята, вы готовы помочь друг другу в преодолении трудностей, в изучении нового? Тогда, начнём наш урок.  -Сегодня на улице ………. погода.  На столе у вас лежат рисунки солнышка и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению.  Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.  - Сегодня к нам на урок придёт героиня одной сказки. Послушайте загадку и скажите как её зовут:  Бабушка внученьку очень любила  Шапочку красную ей подарила  Девочка имя забыла своё,  А ну, подскажите, как звали её?  ( Красная Шапочка )   * Уч-ль прикрепляет рисунок с изображением Красной Шапочки.   - Вместе с Красной Шапочкой вы  пойдёте к её бабушке. Нужно быть вни-  мательными, находчивыми, дружными,  так как в пути нам встретится много  препятствий. Итак, в путь.  1. Первой нам в пути встретилась сова. Вы знаете, что она любит темноту, потому и предлагает нам «Задания в темноте»  Я буду предлагать вам задания, а вы закроете глазки и ответы будете показывать на пальчиках:   * К 3 прибавить 2, вычесть 1 (4) * Из 6 вычесть1, вычесть 2 (3) * К 7 прибавить 1, вычесть 2 (6) * У какого числа соседи 4 и 6? (5) * Какое число больше 6, но меньше 8? (7)   - Молодцы! Идём дальше.  2. Но кто это нам встретился?   * Уч-ль прикрепляет к доске рисунки белки, зайца, ежа.   Звери хотят нам сообщить что-то важное, но сначала нужно выполнить их задания. Будьте внимательны.   * Белка. Игра «Называй – не зевай»   ( Задание на листочке )  - Посмотрите и скажите, каких чисел не хватает?  - Какие числа повторяются?  - Назовите числа, которые больше 7  - Назовите числа, которые меньше 3   * Ёжик. Игра «Четвёртый-лишний»   ( Задание на листочке )   * Заяц.   А сейчас к доске пойдёт ……,а остальные выполнят на карточках индивидуальные задания.  На доске рисунок: если стрелка слева, значит фигуру нужно уменьшить, а, если справа – увеличить.  - Проверим, правильно ли …..  выполнила задание. (Покажите цвето-  выми сигналами)  - Звери хотели предупредить нас об  опасности : нас подстерегает волк.   * На доске появляется рисунок волка.   Решив логическую задачу, мы узнаем по какому пути надо отправить волка, чтобы он не успел раньше нас добраться до бабушки.  Задача :  Начертите жёлтый отрезок длиннее, чем красный, но короче, чем зелёный.  Какой отрезок самый длинный?  А сейчас, давайте отдохнём под «Песенку Красной Шапочки»  ( танцевальная физ. минутка)  -Мы уже отдохнули и можем двигаться дальше, но кто-то зовёт нас на помощь. Посмотрите, божья коровка застряла в паутинке. Поможем ей? А что это у неё?  (4+2, 7-2) Она,  наверное, хотела решить примеры, но не смогла, поэтому и попалась в сети паука.  -Ребята, на прошлом уроке мы научились прибавлять и вычитать 1,  (закрасили на нарисованной ладошке мизинчик +, - 1)  А как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?  (мы будем учиться прибавлять и вычитать 2)  -Да, тема нашего урока « Сложение и вычитание 2»  - Давайте поможем решить божьей коровке эти примеры. Но сначала вспомним состав числа 2. (1 и 1)  - Какие у вас есть предположения?  Как можно к 3 прибавить 2 ? (Дети отвечают)  Объяснение нового материала.  -Я приглашаю к доске ……  (учитель даёт ребёнку корзинку, в которой 3 ягоды)  -У ……. в корзинке 3 ягоды, она нашла ещё 2 (на наборном полотне 2 ягоды)  - Как узнать, сколько всего стало ягод?  - Представьте, как … будет срывать ягоды, сколько сначала она сорвёт?  (ребёнок берёт 1 ягоду и кладёт в корзину)  -Сколько станет ягод в корзине?  -Как получили? 3+1=4  -Сколько потом ещё положит?  (Ещё 1, ребёнок берёт ещё 1 ягоду и кладёт в корзину)  -Сколько стало ягод? 5  -Как получили? 4+1=5  -Сколько ягод было сначала? (3)  -Сколько ягод прибавили? (2)  -Как к 3 прибавляли 2?  (Сначала прибавили 1, а потом ещё 1)  -Сколько всего прибавили? (2)    На доске запись:  3+1=4  4+1=5  3+1+1=5  3+2=5  -Как можно проверить наше решение?  (по шкале линейки – 2 шага вперёд)  -А можно, выполнив упражнение  «Два этажа вверх»  Аналогично вычитание 2  ( с кружочками на наборном полотне )  На доске запись:  6 – 1=5  5 – 1=4  6 – 1 – 1=4  По шкале линейки - 2 шага назад.  Упражнение «Два этажа вниз»  -Так давайте поможем божьей коровке решить её примеры. (дети показывают на волшебных экранах: 4+2=6, 7 – 2=5)  -Молодцы. А как можно проверить наши решения? (по шкале линейки)  -Молодцы. Божья коровка свободна.  А, сейчас, давайте отдохнём  (физ.минутка на внимание)    Ёлочки зелёные на ветру качаются,  На ветру качаются,низко наклоняются  Сколько ёлочек зелёных,  Столько сделайте поклонов,  Приседайте столько раз,  Сколько бабочек у нас.  Сколько жёлтеньких кружков,  Столько сделайте прыжков.    -Мы всё ближе подходим к дому  бабушки, но нам дорогу преградила  река (вывешивается рисунок речки)  -Мы сможем перейти речку, если выполним задания из учебника с.76 – 77  Вот мы и подошли к дому бабушки  (вывешивается рисунок домика)  Но, чтобы открыть дверь, нужно знать  Код. Давайте разгадаем этот код.  0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  Ч. Кр. Ор. Ж. З. Г. С. Ф. Б. Кор.  Г. + Кр. 5 + 1 = 6  Кр.Ч. – Ор. 10 – 2 =8  Г. + Ор. 5 + 2 = 7  С. + Ор. 6 + 2 = 8  Дети записывают примеры в тетради.  Правильные ответы 6 8 7 8  Самопроверка. Поставьте на полях на шкалах крестики за правильность и аккуратность.    Вот и бабушка. Она рада вас видеть и приготовила для вас задачу:  Красная Шапочка к бабушке шла  И пирожки ей в корзинке несла:  Три с мясом, три с луком,  С капустой четыре.  Корзинка была нелегка.  Под деревом девочка села  И скушала два пирожка.  Потом она встретила мышку-норушку,  Ей с мясом пирог отдала.  Скажите же, сколько всего пирожков  Бабуле она принесла?    А ещё бабушка приготовила для вас загадку :  Голубой платок, жёлтый колобок,  По платку катается,  Людям улыбается.   * Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением солнца.   - Кто может прочитать, что написано на солнце? (Молодцы)  Вот и подошёл к концу наш урок.  Мы опередили волка, помогли Красной Шапочке добраться до бабушки. Что вам понравилось? Чьи задания были особенно интересными?  Чему вы научились? Какое у вас сейчас настроение? Покажите.  (дети показывают рисунок с изображением либо солнышка, либо тучки)  Всем спасибо. Вы очень хорошо поработали. | 2 мин  3 мин  3 мин  2 мин  3 мин  3 мин  2 мин  1 мин  5 мин  5 мин  2 мин  2 мин | Резерв |