*Тема урока: Сложение и вычитание вида … +2, …-2.*

*Цель урока:*

*Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида … +2, …-2.*

*Задачи урока:*

1. *предметные*
	* *повторить сложение и вычитание вида +,-1*
	* *закрепить знания о нумерации и состав чисел первого десятка,*
	* *продолжить подготовку к введению понятия «задача»*
2. *развивающие*
* *способствовать развитию внимания, мышления (анализа, сравнения, обобщения, умения выделять главное, делать выводы), памяти, умения ориентироваться в пространстве,*
* *способствовать развитию математической речи,*
* *развивать личные качества учеников, волю, воображение, эмоции*
1. *воспитательные*
* *продолжить формирование мотивации к обучению, посредством создания эмоционально – благоприятного, доброжелательного климата в классе на уроках,*
* *продолжить воспитание у детей уважительного отношения друг к другу, чувства отзывчивости, доброты,*
* *продолжить формирование опыта, личностных позиций и мнений, самооценки,*
* *прививать интерес к математике как науке,*
* *воспитание положительных качеств личности: активности, аккуратности, умения преодолевать трудности.*

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Орг.момент2.Актуа-лизацияопорных знаний.Устный  счёт. 3.Физ.минутка. 4.Изуче- ние  новой темы5. Физ.минутка6.Первич-ное зак-репление 7.Самос-тоятель-ная работа 8. Итог  Урока  | - Вот и прозвенел звонок Начинается урок. А, теперь, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  -Ребята, вы готовы помочь друг другу в преодолении трудностей, в изучении нового? Тогда, начнём наш урок.-Сегодня на улице ………. погода.На столе у вас лежат рисунки солнышка и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению.Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.- Сегодня к нам на урок придёт героиня одной сказки. Послушайте загадку и скажите как её зовут: Бабушка внученьку очень любила Шапочку красную ей подарила Девочка имя забыла своё, А ну, подскажите, как звали её? ( Красная Шапочка )* Уч-ль прикрепляет рисунок с изображением Красной Шапочки.

- Вместе с Красной Шапочкой вы  пойдёте к её бабушке. Нужно быть вни- мательными, находчивыми, дружными,  так как в пути нам встретится много препятствий. Итак, в путь.1. Первой нам в пути встретилась сова. Вы знаете, что она любит темноту, потому и предлагает нам «Задания в темноте» Я буду предлагать вам задания, а вы закроете глазки и ответы будете показывать на пальчиках:* К 3 прибавить 2, вычесть 1 (4)
* Из 6 вычесть1, вычесть 2 (3)
* К 7 прибавить 1, вычесть 2 (6)
* У какого числа соседи 4 и 6? (5)
* Какое число больше 6, но меньше 8? (7)

- Молодцы! Идём дальше.2. Но кто это нам встретился?* Уч-ль прикрепляет к доске рисунки белки, зайца, ежа.

Звери хотят нам сообщить что-то важное, но сначала нужно выполнить их задания. Будьте внимательны.* Белка. Игра «Называй – не зевай»

( Задание на листочке )- Посмотрите и скажите, каких чисел не хватает?- Какие числа повторяются?- Назовите числа, которые больше 7 - Назовите числа, которые меньше 3* Ёжик. Игра «Четвёртый-лишний»

( Задание на листочке )* Заяц.

А сейчас к доске пойдёт ……,а остальные выполнят на карточках индивидуальные задания.На доске рисунок: если стрелка слева, значит фигуру нужно уменьшить, а, если справа – увеличить. - Проверим, правильно ли …..  выполнила задание. (Покажите цвето- выми сигналами) - Звери хотели предупредить нас об  опасности : нас подстерегает волк.* На доске появляется рисунок волка.

Решив логическую задачу, мы узнаем по какому пути надо отправить волка, чтобы он не успел раньше нас добраться до бабушки.Задача :Начертите жёлтый отрезок длиннее, чем красный, но короче, чем зелёный. Какой отрезок самый длинный?А сейчас, давайте отдохнём под «Песенку Красной Шапочки»( танцевальная физ. минутка)-Мы уже отдохнули и можем двигаться дальше, но кто-то зовёт нас на помощь. Посмотрите, божья коровка застряла в паутинке. Поможем ей? А что это у неё? (4+2, 7-2) Она,наверное, хотела решить примеры, но не смогла, поэтому и попалась в сети паука.-Ребята, на прошлом уроке мы научились прибавлять и вычитать 1,(закрасили на нарисованной ладошке мизинчик +, - 1) А как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? (мы будем учиться прибавлять и вычитать 2) -Да, тема нашего урока « Сложение и вычитание 2»- Давайте поможем решить божьей коровке эти примеры. Но сначала вспомним состав числа 2. (1 и 1)- Какие у вас есть предположения? Как можно к 3 прибавить 2 ? (Дети отвечают)Объяснение нового материала.-Я приглашаю к доске ……(учитель даёт ребёнку корзинку, в которой 3 ягоды)-У ……. в корзинке 3 ягоды, она нашла ещё 2 (на наборном полотне 2 ягоды)- Как узнать, сколько всего стало ягод?- Представьте, как … будет срывать ягоды, сколько сначала она сорвёт?(ребёнок берёт 1 ягоду и кладёт в корзину)-Сколько станет ягод в корзине?-Как получили? 3+1=4-Сколько потом ещё положит?(Ещё 1, ребёнок берёт ещё 1 ягоду и кладёт в корзину)-Сколько стало ягод? 5-Как получили? 4+1=5-Сколько ягод было сначала? (3)-Сколько ягод прибавили? (2)-Как к 3 прибавляли 2? (Сначала прибавили 1, а потом ещё 1)-Сколько всего прибавили? (2) На доске запись:3+1=44+1=53+1+1=53+2=5-Как можно проверить наше решение? (по шкале линейки – 2 шага вперёд)-А можно, выполнив упражнение«Два этажа вверх»Аналогично вычитание 2 ( с кружочками на наборном полотне )На доске запись:6 – 1=55 – 1=46 – 1 – 1=4По шкале линейки - 2 шага назад. Упражнение «Два этажа вниз»-Так давайте поможем божьей коровке решить её примеры.(дети показывают на волшебных экранах: 4+2=6, 7 – 2=5)-Молодцы. А как можно проверить наши решения? (по шкале линейки)-Молодцы. Божья коровка свободна. А, сейчас, давайте отдохнём (физ.минутка на внимание)  Ёлочки зелёные на ветру качаются, На ветру качаются,низко наклоняются Сколько ёлочек зелёных, Столько сделайте поклонов, Приседайте столько раз, Сколько бабочек у нас. Сколько жёлтеньких кружков, Столько сделайте прыжков.  -Мы всё ближе подходим к дому  бабушки, но нам дорогу преградила река (вывешивается рисунок речки) -Мы сможем перейти речку, если выполним задания из учебника с.76 – 77  Вот мы и подошли к дому бабушки (вывешивается рисунок домика) Но, чтобы открыть дверь, нужно знать  Код. Давайте разгадаем этот код. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Ч. Кр. Ор. Ж. З. Г. С. Ф. Б. Кор. Г. + Кр. 5 + 1 = 6 Кр.Ч. – Ор. 10 – 2 =8 Г. + Ор. 5 + 2 = 7 С. + Ор. 6 + 2 = 8 Дети записывают примеры в тетради. Правильные ответы 6 8 7 8 Самопроверка. Поставьте на полях на шкалах крестики за правильность и аккуратность.  Вот и бабушка. Она рада вас видеть и приготовила для вас задачу: Красная Шапочка к бабушке шла  И пирожки ей в корзинке несла: Три с мясом, три с луком, С капустой четыре. Корзинка была нелегка. Под деревом девочка села И скушала два пирожка. Потом она встретила мышку-норушку, Ей с мясом пирог отдала. Скажите же, сколько всего пирожков Бабуле она принесла?  А ещё бабушка приготовила для вас загадку : Голубой платок, жёлтый колобок, По платку катается,  Людям улыбается. * Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением солнца.

- Кто может прочитать, что написано на солнце? (Молодцы)Вот и подошёл к концу наш урок.Мы опередили волка, помогли Красной Шапочке добраться до бабушки. Что вам понравилось? Чьи задания были особенно интересными?Чему вы научились? Какое у вас сейчас настроение? Покажите.(дети показывают рисунок с изображением либо солнышка, либо тучки)Всем спасибо. Вы очень хорошо поработали. |  2 мин 3 мин 3 мин 2 мин 3 мин 3 мин 2 мин 1 мин 5 мин 5 мин 2 мин 2 мин | Резерв |