**Урок-путешествие на остров «Веселой математики»**

 **в поисках сокровищ, проведенный во 2 «В» классе.**

Урок составлен и проведен учителем начальных классов МКОУ « Средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов

школа №5» городского округа город Фролово

Гусевой Антониной Алексеевной на итоговом занятии кружка.

Цели и задачи:

* формировать и развивать абстрактное мышление, творческое воображение, смекалку, сообразительность, нестандартное математическое мышление;
* развивать умения применять свои знания в нестандартных ситуациях;
* расширять кругозор обучающихся.

Оборудование: оформление доски – солнышко, облака, чайки; карточки для работы в парах, mimio teach, фонограммы песен «Чему учат в школе», «Арифметика»

Ход занятия:

**1 Вступительное слово учителя.**

Издавна люди называют математику царицей наук, потому что математика применяется в различных областях знаний (слайд №2)

Чтение стихов обучающимися 2 «В» класса.

 1. Почему торжественность вокруг?

 Слышите, как быстро смолкла речь?

 Это о царице всех наук

 Начинаем мы сегодня встречу.

 2. Не случайно ей такой почет.

 Это ей дано давать ответы.

 Как хороший выполнить расчет

 Для постройки здания, ракеты.

 3.Есть о математике молва,

 Что они в порядок ум приводит,

 Потому хорошие слова

 Часто говорят о ней в народе.

 4.Ты нам, математика, даешь

 Для победы трудностей закалку,

 Учится с тобою молодежь

 Развивать и волю, и смекалку.

 5.И за то, что в творческом труде

 Выручаешь в трудные моменты,

 Мы сегодня искренне тебе

 Посылаем гром аплодисментов!

Песня «Арифметика»

 **2.Учитель:**

 Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие на остров «Веселой математики» в поисках сокровищ (слайд №3)

 -А теперь проверим готовность команд к “путешествию”! (фонограмма “шум моря”) (слайд №4)

Учитель :-Здесь все, смелые?

Дети: - Да!

Учитель: - Здесь вы, умелые?

Дети: - Да!

Учитель: - Здесь вы, любознательные?

Дети: - Да!

Учитель: Здесь все любят математику?

Дети: - Да!

Учитель: До отплытия осталось несколько секунд.

Учитель: - Всем по местам стоять!

Дети: - Есть всем по местам стоять!

Учитель: - Поднять флаг!

Дети: - Есть поднять флаг!

Учитель: Отдать кормовые и носовые!

Дети: - Есть отдать!

Учитель: - Малый ход!

Дети: - Есть малый ход!

Учитель: - Право руля!

Дети: - Есть право руля!

Учитель: - Так держать!

Дети: - Есть так держать!

Учитель: - Держим курс по карте на остров Сокровищ! (слайд №5)

**3.Отплытие корабля из порта «Золотой глобус»**

Чтобы выйти в море и не сесть на мель, нужно пройти фарватер (ФАРВАТЕР – глубокий проход среди мелей и других подводных опасностей). А для этого –выполните правильно задания:

**4.Разминка для команды:** (слайд №6)

-Сколько цветов у радуги?

-Самая плохая школьная отметка.

-Самая хорошая школьная отметка.

-Наименьшее четное число.

 -Наука о числах, их свойствах и действиях.

-Мера измерения жидкостей.

1-ый день путешествия (слайд №7)

**5.Найди лишние числа в каждом ряду.**

1) 50, 70, 80, 90, 100.

2) 10, 100, 200, 300, 500.

3) 111, 222, 333, 444, 55.

2-ой день путешествия (слайд №8)

**6.Расшифруй фамилию русского мореплавателя, чьи корабли пересекли Тихий океан и открыли Аляску.**

 Расшифруй фамилию русского мореплавателя, чьи корабли пересекли Тихий океан и открыли Аляску.

 (Б) 81:9+42:7= (Е) (15+25):8=

 (И) 32:8-16:4= (Р) 24:6+12:6

 (Г) 56:8х9= (Н) (16+16):4=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 5 | 6 | 0 | 8 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ: Беринг

3-ий день путешествия (слайд №9)

**7.Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными.**

9999=18

2222=4

5555=25

Ответы

9х9:9+9=18

(2+2):2х2=4

5х5:5х5=25

**8**.Высадились на остров. Но на пути **-** болото. Чтобы выбраться оттуда, **надо решить задачу** (слайд №10)

«Каждый третий ученик нашего класса занимается в математическом кружке,

а всего в кружке 8 человек. Сколько учеников в нашем классе?»

Решение: 8х3=24 ученика

У нас на пути – таверна, где можно немного отдохнуть и набраться сил.

**9.Физминутка.** (слайд №11)

1) Закончи фразу: а) для математики, дружочек, нужна тетрадочка в… (не в кружочек, а в клеточку)
б) говорил учитель Ире, что два больше, чем …(не 4, а 1)
в) знает точно ученица: от десятка ноль отнять будет …(не 1, а 10)

Мы продолжаем наш путь .Но что это? Пещера? Вам любопытно посмотреть, что внутри? На стенах рисунки.

Давайте вспомним, как называются рисунки на стенах пещеры?

**10.Разгадайте эти ребусы.**

Ребусы.

 голова

 подвал

ваза

**11.Поставьте вместо вопросительных знаков названия цифр так, чтобы получились имена существительные:**

Работа в парах.

по?л
Р?а
Ак?са

**12.Последнее испытание.**

 **Решите задачу.**

«Три ученицы - Таня, Оля и Наташа - получили по контрольной работе

две пятерки и четверку. Наташа получила отметку более высокую, чем Оля. Какие отметки получили ученицы?»

(Ответ: Оля получила «4», а Таня и Наташа-«5».)

**А вот и заветный ларец с сокровищами. Заглянем внутрь?**

Нашли сокровища! Что тут у ? (заглядывает в сундук ).А драгоценности где, где сокровища?
- Вот наше сокровище!

(В ларце – награды всем участникам математического кружка).

 - Как? Это не деньги, не бриллианты?
    - Дети, скажите - какое сокровище мы нашли во время путешествия ? (дружба)
- Ребята, а вам дружба нужна? (Да)

-Дружба- это сокровище? (Да)

-Почему?
 Давайте возьмемся за руки!
 - Ребята, в нашем путешествии мы пережили много приключений, преодолели препятствия.

Что вам запомнилось? Что было самым сложным?

 А что нам помогло справиться с трудностями?

Награды победителям.

Песня «Чему учат в школе»