**Конспект урока с использованием информационно – коммуникативных технологий (ИКТ)**

**Предмет:** математика

**Тема**: "Умножение двузначного числа на однозначное ". **Продолжительность**: 1 урок - 45 минут. Класс: 3

**Технологии и программы** , **используемые при создании выпускной работы:** Internet Explorer , Power Point, Word.

**Аппаратные средства**: компьютер, мультимедийный проектор.

**Аннотация:** Согласно программе и тематическому планированию курса математики в 3 классе на предусмотрено 2урока по теме " Умножение двузначного числа на однозначное ". В системе уроков на вышеуказанную тему данный урок - первый. Основным требованием к уроку изучения нового материала по курсу математики является реализация деятельностного подхода. Из всех его этапов для учителя наибольшую трудность представляют первые два: постановка учебной проблемы (задачи) и "открытие" нового знания. Наиболее характерной для уроков математики (как в начальном, так и среднем звене) является проблемная ситуация "с затруднением". В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. К уроку была разработана презентация (22 слайда), которая использовалась на всех его этапах. К уроку была разработана презентация. Целесообразность и эффективность использования ИКТ заключается в том, что деятельность в рамках презентации помогает учащимся интерпретировать, оценивать, систематизировать учебный материал; элементы мультимедиа усиливают содержательную часть, помогают восприятию наиболее сложных вопросов, развивают у учащихся самообразовательную активность, направленную на "открытие" детьми нового знания. Презентация, использованная на всех этапах урока, соответствовала следующим общедидактическим принципам:

• учету возрастных особенностей

• принципу наглядности

• принципу систематичности и последовательности усвоения знаний

Данный урок прошел апробацию на уровне школы.

**Урок математики. 3 класс**

***Тема:*** **Умножение двузначного числа на однозначное.**

***Цели урока:*** Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.

Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

Закреплять знание таблицы умножения.

Развивать вычислительные навыки и логическое мышление.

Развивать познавательную деятельность учащихся при изучении математики.

***Материал:*** математика 3кл., методическое пособие , задачи на смекалку

***Оборудование :*** карточки, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

1.Организационный момент

2.Сообщение темы и целей урока. Слайд 1.

3.Актуализация опорных знаний

Дорогие ребята, если вы внимательно выслушаете задания и правильно их выполните, то из фрагментов сможете собрать картину.

а)Составьте по рисунку два разных выражения. Слайд 2.



3 • 2 + 5 • 2 =

(3 + 5) • 2 =

(слайд)

- Какое математическое свойство использовали? (умножение суммы на число). Правильно, первый фрагмент картины вы видите на экране. Слайд 3.

б) 4 • 10 = 10 • 4 Слайд 4.

- Какое математическое свойство использовали? ( переместительное свойство умножения)

Используя эти два свойства, мы сегодня научимся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. А вот и второй фрагмент. Слайд 5.

в) Устный счет

-Соедините пары выражений. Слайд 6.

(30 + 2) \* 4 (40 + 8) \* 2

(21 + 34) \* 2 30 \* 4 + 2 \* 4

40 \* 2 + 8 \* 2 21 \* 2 + 34 \* 2

Правильно. Очень хорошо. Появляется третий фрагмент. Слайд 7.

- Замените суммой разрядных слагаемых числа. Слайд 8.

92, 87, 69, 24

Молодцы! У вас получился красивый зимний лес. Слайд 9.

Какие деревья растут в наших лесах, назовите. А хотите узнать у какого дерева самый звонкий голос? Слайд 10

У березы – 27

У клена – 8

У ели - 32

40 : 8 + 15 =

5 · 6 – 4 =

35 : 5+ 5 · 5 =

( Самый «звонкий» голос у ели. Из древесины этого дерева делают музыкальные инструменты). В лесу водятся различные животные. Зимой рыщут злые, голодные, серые … ? (волки) Слайд 11.

-Чтобы поужинать, волку достаточно 2 кг мяса, но если он голоден, то может

съесть в 5 раз больше. Сколько мяса может съесть голодный волк?

( Голодный волк съест 10 кг мяса). Слайд 12.

4. Объяснение нового материала

а)У волка 4 ножки. Слайд 13.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У 17 волков?

- Как узнаем сколько ножек у 17 волков, если у одного волка 4? Слайд 14

4 \* 17 =

- Какое математическое свойство используем? Слайд 15.

4 \* 17 = 17 \* 4

Объяснение нового материала может быть таким. Слайд 16.

17 \* 4 = ( 10 + 7) \* 4 = 10 \* 4 + 7 \* 4 = 40 + 20 = 68

Заменю число 17 суммой разрядных слагаемых.

Получится пример: сумму чисел (10 и 7), умножить на 4.

Умножу на 4 первое слагаемое, затем второе.

Полученные результаты сложу.

Первоначальное объяснение детей должно быть таким. Слайд 17.

Объяснение: 17 – это10 и7; 10 умножить на 4 получится 40, 7 умножить на 4 получится 28; 40 и 28 получится 68.

«Карточки-помогайки». Слайд 18.

Заменю

Сложу результаты

Умножу каждое слагаемое

Получится пример

б)Устное объяснение примеров из параграфа учебника на с.8

Ребята, если вы правильно решите примеры №1, то узнаете кого ещё можно встретить в зимнем лесу.

Решение примеров № 1 (1,2 столбик с объяснением у доски, остальные самостоятельно)

Проверка . Можно встретить белку. Слайд 19

5.Фикзкультминутка

6. Работа над пройденным материалом.

1. № 2, с. 8.

Прочитайте условие задачи.

- Как удобнее записать задачу кратко? (в таблице). Слайд 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 посылки | Количество посылок | Масса всех посылок |
| К. 8 кг. | ? 1) (:) | 32 кг. |
| Ф. 6 кг. | одинаковое | ? 2) (\*) |

- Что такое 8 кг.? (масса 1 посылки с книгами)

- Что такое 32 кг.? (масса всех посылок с книгами)

- Какая еще графа должна быть в таблице? (количество посылок)

Масса 1 посылки

Количество посылок

Масса всех посылок

К. 8 кг.

? 1) (:)

32 кг.

Ф. 6 кг.

одинаковое

? 2) (\*)

- Что такое 6 кг.? (масса посылки с фруктами)

-Что сказано о количестве посылок? (столько же, одинаковое)

- Что надо найти в задаче? (массу посылок с фруктами)

Составим программу решения.

Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок. Так как посылок с фруктами столько же, найдем массу посылок с фруктами.

32 : 8 = 4 (п.) – с книгами и фруктами.

6 \* 4 = 24 (кг.) – масса посылок с фруктами

Ответ: 24 килограмма.

Составляем выражение:

32 : 8 \* 6 = 24 кг.

Молодцы, ребята! Справились с задачей. Хотите узнать, кто бегает по лесу и запутывает свои следы? Слайд 21.

2. Работа по группам: решите примеры и прочитайте слово

1 группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | 86 | 93 | 70 | 34 | 48 | 43 | 44 |
| **Е** | **Г** | **Б** | **Р** | **И** | **Е** | **Е** | **Т** |

19 + 74 3 • 6 + 53 42 : 7 + 8 • 8 83 – 35 92 – 12 : 2 5 • 7 - 9 : 9 8 : 8 + 43 72 – 9 - 20

2 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | 93 | 70 | 34 |
| **А** | **Н** | **Ш** | **У** |

19 + 74 3 • 6 + 53 42 : 7 + 8 • 8 5 • 7 - 9 : 9

3 группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 80 | 75 | 39 | 44 | 72 | 66 |
| **Р** | **Р** | **О** | **И** | **Д** | **П** | **У** |

25 + 47 3 • 7 + 59 42 : 6 + 4 • 8 81 – 32 82 – 14 : 2 5 • 9 - 7 : 7 7 : 7 + 65

Берегите нашу природу .Слайд 22.

7. Итог урока

- Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

- Какое задание было интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

Домашнее задание: с.8 № 6, № 5

.