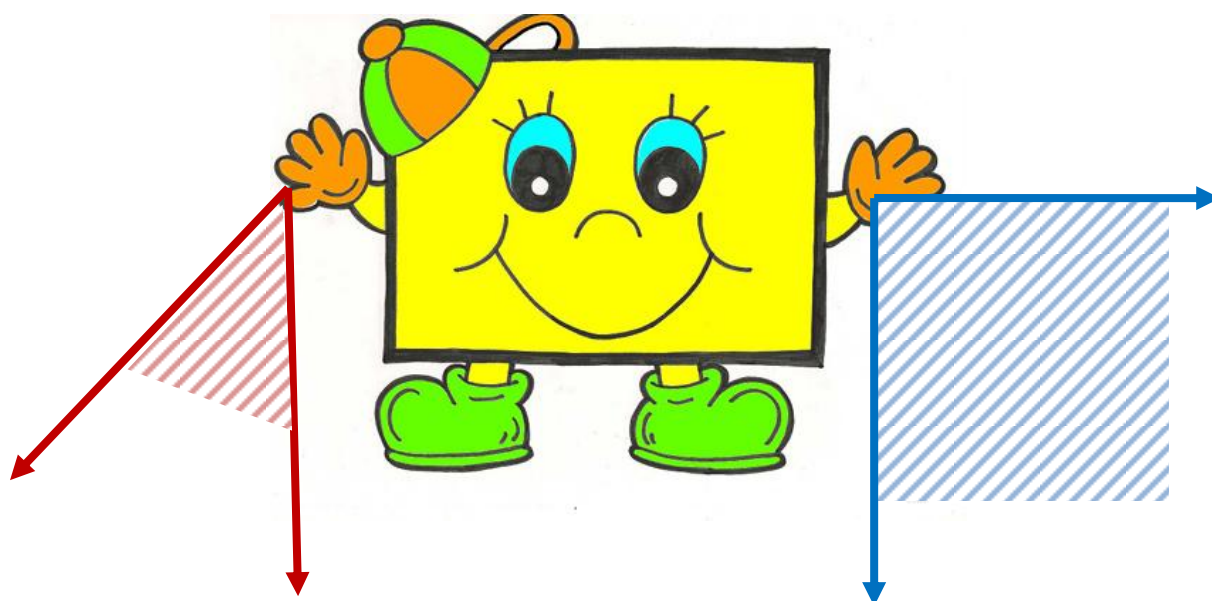


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
МО Староминский район

Методическая разработка по математике

по теме:

«Угол. Прямой угол»



Учитель: Карпец В.В.

Методическая разработка урока математики во 2 классе по теме: «Угол. Прямой угол»
Этот урок первый по счёту при изучении данной темы.

По типу – урок изучения нового материала.

К данному уроку учащиеся уже знакомы с такими геометрическими фигурами: отрезок, луч, ломаная, круг, многоугольник, шар, цилиндр, конус, пирамида.

Они могут построить отрезок, луч, прямую, различные геометрические фигуры.

На этом уроке учащиеся учатся видеть углы, вершину и стороны угла, обозначать вершину латинской буквой и правильно читать название угла.

Кроме того, они учатся различать прямые и не прямые углы и строить их при помощи угольника.

Методы, используемые на уроке: частично – поисковый, наглядно – иллюстративный, проблемный. Прослеживается деятельностный подход в обучении (при организации практической работы на уроке).

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

На уроке были использованы задания дифференцированного характера.

Роль учителя на данном уроке:

- быть соучастником происходящего,
- умело подводить детей к новому материалу, опираясь на их опыт,
- координировать и направлять работу в нужное русло.

Тема урока: «Угол. Прямой угол»

Цели и задачи:

- Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», выделять основные части угла – вершину, стороны.
- Учить различать углы, находить их в различных геометрических фигурах, обозначать и читать углы.
- Отрабатывать навыки самостоятельного анализа и решения задач. Повторить и закрепить изученный материал.
- Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, интерес к математике.

Оборудование: угольники, 2 листа в клетку, ножницы, цветные карандаши, карточки со словами, картинки с изображением геометрических фигур, таблички со словами для алгоритма, тесты для каждого ученика, дополнительный материал к уроку.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент (открытый урок)

2. Минутка чистописания.

Учитель:

- Какое сегодня число? (*11 декабря*)

- Дайте характеристику этому числу:

Оно двузначное, в записи этого числа участвует одна цифра, но она повторяется два раза.

Первая показывает количество десятков, вторая количество единиц.

Сумма цифр равна 2.

Соседи этого числа – 10 и 12.

Сумма разрядных слагаемых – $10+2$.

Состав числа: 5 и 6; 4 и 7; 9 и 2; 3 и 8.

Оно нечетное. Сегодня одиннадцатый день зимы.

Учитель:

- Найдите закономерность и продолжите числовой ряд.

11 22 ...

- Какую закономерность нашли? Прочитайте числовой ряд.

3. Актуализация знаний.

1) Устный счёт

Игра «Весёлые примеры» (работа с индивидуальными досками).

Учитель:

Слушайте внимательно задание и на своих досках запишите и решите примеры.

- К числу ног у паука прибавьте количество колёс на автомобиле ($8+4=12$)
- К любимой оценке ученика прибавьте количество цветов радуги ($5+7=12$)
- К количеству месяцев в году прибавьте число голов у Змея Горыныча ($12+3=15$)
- Из количества пальцев на двух руках вычтите порядковый номер субботы ($10-6=4$)
- Из самого большого двузначного числа вычтите самое маленькое двузначное число ($99-10=89$)

2) Математический диктант

- До зимних каникул осталось 2 недели и 4 дня. Сколько всего дней осталось до окончания второй четверти? (18)
- На столе лежали 7 гвоздик, 13 груш, 12 яблок и 15 ромашек. Сколько всего цветов лежало на столе? (22)
- К какому числу нужно прибавить два десятка, чтобы получить число 65? (45)
- Из половины муки бабушка испекла пирожки, а остальные 2кг муки ушло на ватрушки. Сколько килограммов муки было у бабушки? (4)
- Средняя длина тела речного бобра 58см, а длина его хвоста 20см. Какова общая длина этого животного? (78)
- У Юли 25 фотографий. Она заполнила ими ровно половину альбома. Сколько всего фотографий поместится в альбоме? (50)

18 22 45 4 78 50

Учитель:

- На какие группы можно разделить эти числа?

4. Геометрическая физкультминутка (работа в парах).

Показать: ЛУЧ
ОТРЕЗОК
ПРЯМАЯ
ОВАЛ
КВАДРАТ } Что мы знаем о них?

5. Сообщение темы и целей урока.

(у каждого ученика на парте 2 листа в клетку, цветные карандаши, ножницы, угольник.)

Учитель:

- Сегодня мы вновь продолжаем путешествие по стране **ГЕОМЕТРИЯ**.
- Вспомните, кто же является королевой этой страны? (Точка.)
- Правильно. Именно она, **ТОЧКА**, сегодня познакомит нас с новыми геометрическими фигурами.
- Отметьте на листе бумаги точку **О** и проведите лучи **ОВ** и **ОА**.



А

В

- На сколько частей лучи разделили плоскость? *(на две части)*
- Закрасьте меньшую часть цветным карандашом.
- Вырежьте меньшую часть.

На доске рисунок.

Учитель:

- Кто знает, какую геометрическую фигуру мы получили? *(УГОЛ)*

ОТКРЫВАЕТСЯ ТЕМА УРОКА.

УГОЛ

6. «Открытие» нового знания.

- Точка **О** – вершина угла. Покажите вершину угла.
- Каждый угол имеет своё имя, название.
- Догадайтесь, как называется угол?
- Верно – это угол **АОВ**, **ВОА** или угол **О**.

Записывают это так:

$\angle АОВ$, $\angle ВОА$

$\angle О$

Первичное закрепление *(на доске рисунок угла).*

Учитель:

- Запиши обозначения каждого угла разными способами.
- Прочитай эти обозначения.

Игра им угол имя подарил *(на доске рисунки многоугольников).*

Учитель:

- Угол важная фигура. Многим фигурам он помог дать имя. Назовите фигуры.
 - Что общего в названиях фигур? Почему первая часть у слов разная?
 - Углы бывают разные. Сейчас мы познакомимся с самым главным из углов.
 - Сложите второй лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам.
- (на доске план работы)*
- Обведите линии сгиба красным карандашом.
 - На сколько частей прямые разделили плоскость? *(на четыре)*
 - Сколько углов образовали эти прямые? *(четыре)*
 - Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? *(ответы детей)*

ОТКРЫВАЕТСЯ ТЕМА УРОКА:

ПРЯМОЙ УГОЛ

Учитель:

- Это прямые углы. Сколько прямых углов образовали эти две прямые? *(четыре)*
- Заштрихуйте прямой угол.

7. Физкультминутка.

- Я буду показывать вам геометрические фигуры, если в них есть прямой угол - надо присесть, а если нет – поднять руки вверх.



Учитель:

- Как определяли, есть ли в фигурах прямые углы или нет? *(на глаз)*
- Измеряя на глаз, мы можем ошибаться.
- Раньше прямые углы определяли с помощью специального приспособления.

ЭТО ИНТЕРЕСНО *(на доске иллюстрация и линейка-угольник).*

Учитель:

- Сейчас для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет угла, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

Учитель показывает.

- С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовёт его одной или тремя буквами.

Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах.

8. Первичное закрепление.

с. 9, №1

- Найдите с помощью угольника прямые углы на рисунке.

Проверка.

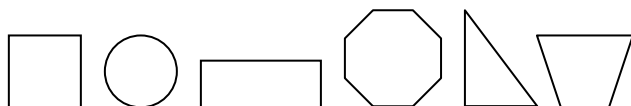
9. Самостоятельная работа.

Учитель использует тестовые технологии.

Фамилия, имя _____

1. _____ – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.
2. Стороны угла – это ...
а) отрезки; б) лучи; в) прямые.
3. Какой инструмент помогает чертить прямые углы?

4. Раскрась фигуры, в которых есть прямые углы.



10. Проверь себя.

- Работа с заданием на полях учебника.

11. Итог урока.

Учитель:

- Расскажите мне по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики?

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я бы хотел...
- Новые знания мне пригодятся...

11. Домашнее задание *(по выбору).*