**Тема: «Миша учит Кота действию сложения чисел».**

*(НОД с использованием учебных пособий: книга для работы взрослых с детьми (авт. Чуракова Р.Г.) – «Кронтик учится считать»;*

*рабочая тетрадь для работы взрослых с детьми (авт. Захарова О.А.) – «Кронтик учится записывать числа».*

**Цель**: познакомить детей с составом числа четыре.

**Задачи:**

Обучающие:

- научить детей составлять число **четыре** из двух меньших чисел;

- выработать алгоритм сложения числа один с числом (один, два, три), как переход к следующему числу (два, три, **четыре**).

Развивающие:

- формировать и развивать навык закономерного построения числового ряда: **каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (**каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

– продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости листа книги, тетради;

- развивать умение определять «лишний» предмет, объясняя логически свой выбор.

Воспитывающие:

– воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность;

- желание и умение работать группой, подгруппами;

- способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга.

**Формирование УУД:**

Выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: четыре и его обозначения. Работа по подгруппам по карточкам. Формирование навыков печатания числа в тетради.

**Оборудование**: (для учителя) – книга «Кронтик учится считать»; набор карточек для работы с детьми; фишки цветные – 3 желтых, 1 – красная – для игры с детьми; мягкие игрушки Миша и Кот Ушелбыты.

Для детей - книга «Кронтик учится считать»; султанчики (ленточки ) для экспериментальной деятельности; рамочка «Зоркое око» для работы с рисунком в словарике; ручки, рабочая тетрадь «Кронтик учится записывать числа»; набор предметов, в составе которых есть «лишние» предметы.

**Используемая литература для подготовки к НОД:**

1. «Концептуальные основы и программы» - Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник. 2010.
2. Книга для работы взрослых с детьми «Кронтик учиться считать» под редакцией О.А.Захаровой. М.: Академкнига/Учебник. 2009.
3. Иллюстрированный материал из рабочей тетради «Математика для малышей», рекомендуемая к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
4. Карточки из тетради для самостоятельных занятий детей 5-7 лет «Упражнения на развитие логики», авт. С. Гаврина, Н.Кутявина.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Дети стоят в кругу вместе с учителем и произносят слова, сопровождая движениями:

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем налево,

А теперь пойдем направо,

В центре круга соберемся

И опять назад вернемся.

Друг на друга посмотрели

Улыбнемся, подмигнем,

И сейчас играть начнем.

Учитель: Ребята, а вам нравится рассматривать книги с красивыми иллюстрациями? *(ответы детей)*. Кот Ушелбыты и Миша тоже очень любят рассматривать картинки в книге. И для нас с вами они приготовили вот такую интересную картинку. *(Учитель показывает игрушки: Миша и Кот Ушелбыты; картинку со Змеем – Горынычем.)*

*-* Кто изображен на картинке? (*Ответы детей*).

- Из какой сказки к нам пришел Змей-Горыныч? (*Из русской народной сказки «Добрыня и Змей». Из волшебной сказки. – Предполагаемые ответы детей.)*

- А почему его называют Змеем – Горынычем, ребята? (*Ответы детей*).

- Правильно, Змей – Горыныч дышит сильным, горящим пламенем. Я предлагаю вам узнать, как меняется ваше дыхание от силы дуновения. Возьмите каждый по султанчику и подуйте так, если бы это был сильный ветер. А теперь – слабый ветерок. Скажите, как и когда можно использовать наше дыхание? *( Когда на улице сильный мороз и наши ладошки замерзли, мы на них дуем и потираем)*

- Все верно, можно согреться своим теплым дыханием.

Ребята, Кот только начинает учиться считать, и Миша попросил вас помочь научить его считать и складывать числа. Сам Миша немного задержался в пути и не может вовремя придти к нам. Вы готовы помочь, ребята? А как же мы будем учить его считать? (*Ответы детей – Надо посчитать головы Змея – Горыныча).*

- Сосчитайте, сколько голов у Змея - Горыныча?

ОДНА голова и ещё ОДНА голова, получается ДВЕ головы. *(Дети и* *учитель, в руке которого игрушка Кота, считают головы Змея-Горыныча.)*

Учитель: Куда головы смотрят, ребята? (*Хоровые и индивидуальные ответы детей: они смотрят НАПРАВО).*

- А ещё ОДНА голова, куда смотрит? (*НАЛЕВО)*.

Её тоже надо прибавить.

- А если к ДВУМ прибавить еще ОДИН, то получится число, которое следует за числом ДВА. Ребята, скажите, какое число следует за числом ДВА? (*Хоровые и индивидуальные ответы детей – ТРИ*). – Верно, вот и Кот тоже «сказал», что за числом ДВА следует число ТРИ.

- Ребята, что нужно сделать, чтобы получить число ТРИ? *(Индивидуальные ответы детей.)*

- Верно, надо к ДВУМ прибавить ОДИН получится ТРИ. У Змея – Горыныча ТРИ головы. Вот так мы показали Коту, как нужно складывать числа.

И я предлагаю вам, ребята, поиграть еще в одну интересную **игру**. Называется она **«В какой руке сколько?».**

*Учитель предлагает детям пересчитать кружки, которые он держит в руках:*

- Сколько у меня кружков? (Четыре кружка.)

*На глазах у детей педагог раскладывает их в две руки и говорит: «Вы должны отгадать, сколько кружков у меня в одной руке, сколько кружков в другой руке, сколько кружков всего. Давайте договоримся, что сначала будем говорить, сколько кружков в левой руке, а потом – в правой. Как я разложила?»*

*Дети стараются угадать, начинают перечислять возможные варианты. Если они не отгадали задуманный учителем вариант, можно сказать: «Так может быть, но у меня не так». Ребенок, верно назвавший, сколько в какой руке спрятано кружков, становиться ведущим. Игра повторяется несколько раз.*

Учитель:

- Молодцы, ребята, вы очень внимательны и умеете считать правильно. А теперь немного отдохнем и опять играть начнем.

**Физминутка для детей с элементами дыхательной гимнастики:**

Представьте, что вы Змей – Горыныч. Повторяйте вместе со мной движения и дышите словно Змей – Горыныч.

Раз — «крыльями» мы вверх махнули

И при этом все вздохнули.

Два — три нагнулись, «крыльями» мы пол достали,

А четыре — прямо встали и сначала повторили.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Учитель:

-Отдохнули, подышали, словно в сказке побывали. Ребята, мне Кот сказал, что хотели бы поиграть с вами в школу. Вы согласны? (*Ответы детей.)* А что такое школа? Как называют детей, которые там учатся? Какие предметы необходимы для обучения в школе? *( Хоровые, индивидуальные ответы детей. Переход в учебную зону).*

Присаживайтесь на свои места и начнем **играть в школу**.

Обратите внимание, ребята, у вас на столах лежат предметы. Посмотрите внимательно и определите, какие из них «лишние» предметы? Объясните, почему? Уберите «лишние» предметы.

- У вас остались только те предметы, которые мы будем использовать.

**Работа с книгой по инструкцииучителя**. (Стр. 30-31)

- Откройте книгу по закладке. Обратите внимание на иллюстрацию на правой части книги. Что там изображено, ребята? (*Индивидуальный опрос и ответ ребенка).*

*-* Вот и Миша наконец –то к нам присоединился. Он будет еще ОДНИМ учеником, если…(*Далее учитель проговаривает слова текста из книги.*

*Далее учитель читает (проговаривает ) текст по книге имитируя речь голосом Кота и Миши.*

**Дополнительные вопросы детям:**

- Назови те лишние предметы, которые Елиса убрала с рабочего стола?

- Как вы считаете, почему эти предметы лишние?

- Помоги Кронтику сосчитать, сколько будет, если к числу три прибавить число один.

Учитель:

- Ребята, назовите СЛЕДУЩЕЕ число, которое не назвал Кронтик?

- Назовите ПРЕДЫДУЩЕЕ число числу четыре.

- Назовите СЛЕДУЩЕЕ число за числом четыре.

- Молодцы, ребята, вы отлично справляетесь со всеми заданиями. Вы старательные ученики. И как всем ученикам в школе, нам необходимо отдохнуть. Миша и Кот тоже с нами отдохнут.

**Физминутка «Видят глазки всё вокруг».**

Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.

Продолжение работы с книгой по инструкцииучителя. (Стр.75)

- Откройте книгу по следующей закладке.

- Найди в словарике цифру, обозначающую число четыре.

- Выдели рамочкой рисунок, который тебе понравился больше других.

- Сколько на нем животных? Назови их.

- Выдели рамочкой рисунок, где показано, что четыре палочки – это три палочки и еще одна палочка.

*Учитель предлагает детям соединиться в подгруппы (4) и выполнить задание на приготовленных заранее карточках.*

**Задание:** 1 группа - дорисуйте недостающие палочки и кружочки;

2 группа - проведите замкнутую линию;

3 группа - Ответьте, сколько было кубиков? Сколько стало? Сколько кубиков принес Гномик?

4 группа - В одном аквариуме 3 рыбки, а в другом 1. Сколько всего рыбок в двух аквариумах? Нарисуйте в квадрате столько точек, сколько всего рыбок в двух аквариумах.

Учитель**:** Молодцы, ребята, вы очень стараетесь быть примерными учениками. *(Продолжение игры в школу вместе с Мишей и Котом)*.

Работа в тетради на срт.13-задание 20: стр. 14-задание 21).

Ребята, откройте тетрадь по закладке и выполните задание на правой странице внизу.

Переверните страницу и выполните задание на левой странице вверху.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Закройте тетради. Я объявляю небольшую переменку и предлагаю немного отдохнуть. *(Переход из учебной зоны в зону отдыха.)*

**Рефлексия**

Учитель: Мне Миша и Кот сказали, что им понравилось с вами играть. А вам понравилось играть? Чему мы научили Кота по просьбе Миши? *(Ответы детей, подтверждающие умение складывать числа, считать и работать в тетради, в подгруппах).*

А за что вы сами себя можете похвалить, ребята? Вы можете себя похвалить за то, что научили Кота складывать числа, находить лишние предметы? *(Самооценка детьми результатов своей работы.).* Что нужно для того, чтобы много знать и уметь?

В следующий раз, ребята, мы отправимся с вами в сад, где Миша и Маша искали своих друзей. Мы узнаем, какая история с ними приключилась.