**Первое родительское собрание (сентябрь)**

 **Цель:**

* **оказать психологическую поддержку родителям,**
* **мотивировать их на дальнейшую совместную работу;**
* **активизировать родительские чувства;**
* **дать возможность поближе узнать друг друга и других детей**

Форма проведения: игра

1 Слайд.

**Род собрание «Первые дни ребёнка в школе»**

Ход собрания:

**Игра «Знакомство - представление»**

Каждый должен познакомиться со своим соседом и представить его всем. При этом необходимо обратить внимание на положительные личностные характеристики, которые могли бы заинтересовать всех присутствующих.

**2 Слайд.**

**Родительский практикум в виде игры «Радуга чувств»**

На слайде радуга, каждая дуга которой выражает самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек. После того, как Ваш ребёнок переступил школьный порог, в Вашей душе, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство. (Светлая цветовая гамма – положительный настрой, тёмная – проблемы в адаптации).

**3 Слайд**

**«Эстафета хороших известий»**

Назначение: приветствие, мобилизация внимания участников, создание доброжелательной атмосферы.

Реализация: ведущий предлагает каждому участнику ответить на один из вопросов, рассказав о чём-нибудь радостном, приятном, интересном, что случилось с ним сегодня (вчера, на прошлой неделе). Участник отвечает на вопрос и передаёт мяч соседу.

Инструментарий: резиновый мячик.

**4 – 5 Слайд**

**Поделитесь своими эмоциями о первой неделе вашего ребёнка в школе.**

 Вспомните все себя в возрасте ваших детей, вспомните школу, в которой вы учились и скажите, изменился ли современный ребёнок-первоклассник, по сравнению с ребёнком вашего детства? Изменилась ли школа?

 Обобщим сказанное: «Да, современный ребёнок не тот, который был несколько лет, тем более несколько десятилетий тому назад».

**Диалог**

**Значит нашим детям труднее?**

**Как сделать , чтобы школьная жизнь стала комфортнее?**

 развить коммуникативную деятельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми.

сформировать учебную деятельность. Научить ребёнка учиться:

- уметь принимать учебную задачу;

- находить способы её решения;

- отбирать нужные средства;

- контролировать свои шаги;

- самому оценивать полученные результаты.

**Учитель один с этим справится?**

 **6 Слайд**

**Игра «Завяжем узелки»**

Участникам раздают нити длиной 30-40 см. Родители связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т. д. В результате образуется одна общая нить. Далее каждый рассказывает о том, что их объединило в общую систему.

Описанные условия повышения эффективности родительского собрания и варианты их реализации помогут не только новичку, но и опытному классному руководителю, который подготовил и провел уже не одно собрание. Рассмотренные методы и приемы работы, несмотря на наличие алгоритма подготовки собрания, позволят педагогу не повторяться, творчески и по-новому подходить к организации каждого такого мероприятия.

**(распределились по интересам - хобби: спорт, искусство, цветовод, интеллектуал)**

**6 Слайд**

 **Обоснуйте свой выбор.**

 **Какие качества нужно формировать в ребёнке, чтоб он не стал посредственным?**

§ Нужно стараться, чтобы **ребёнок дольше оставался «почемучкой».** Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги. «Любознательность создаёт учёных».

§ Семья должны формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. **Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.**

§ **Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления**. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать.

§ **Нужно научить ребёнка анализировать свою работу**. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

§ Необходимо **развивать внимание и память ребёнка**.

§ **Благоприятно действует на него ситуация успеха**. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.

§ **Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.

**§ Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**

**Кто является участниками учебного процесса? *Ученик – педагог - родители***

Успешная учеба во многом зависит от эффективного сотрудничества семьи и школы, поэтому будьте готовы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком.

**8 – 9 Слайд**

Просмотр фоторяда «Взаимодействие с семьей»

Назначение: актуализация знаний участников о формах взаимодействия педагогов и родителей.

Реализация: группам предлагается назвать форму взаимодействия педагогов и родителей, запечатленную на фотографии.

Инструментарий: экран, проектор, фоторяд «Взаимодействие с семьей».

**А мы с вами сможем проявить себя, чтобы нашим детям было легко учиться?**

**10 Слайд**

**«Радуга - проект»**

**-Где бы Вы могли проявить себя в большей степени? их предложения**

**«Мама, папа, я – спортивная семья»**

**Выставка технического творчества**

**Поющая семья**

**Литературная гостиная**

**Профессиональные умения (урок – классный час)**

**Подвижные игры на переменах**

**11 Слайд «Ладошки»**

**В конце собрания**

Я предлагаю! На листочке обведите свою ладошку.

Запишите на бумажных ладошках, чтобы вы хотели организовать в классе. Протяните мне руку помощи. Может вы могли бы мне посоветовать, как строить общение с вашим ребёнком, потому что вы, как родители, знаете его больше. Может быть, вы посоветуете, как бороться с какими-то вредными привычками наших учеников. Может, вы предложите какие-то формы работы, направленные на объединение класса. Свой листок можно подписать, а можно и не подписывать.

**Вывод: Я проанализирую ваши рекомендации и попробуем проявить себя в нашей первой совместной работе на празднике «Золотая осень»**

Приложение.

**Памятка для родителей первоклассников**

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе, на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка (спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?» вместо традиционного «Какую сегодня получил оценку?»). Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей ребенка.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой. Главное – возбуждать интерес к учению.

5. Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?» «Докажи», «А можно ли по-другому?».

6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, школе.

7. Старайтесь выслушать рассказы ребенка до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.

8. Обязательно оказывайте посильную помощь школе (классу).

Только контакт родителей, ребенка и учителя даёт положительный результат в его обучении и воспитании. Многое зависит от родителей. Если они заинтересованы в будущем своего ребенка, то они должны в первую очередь интересоваться успехами или неудачами своего ребенка в школе, быть активными участниками педагогического процесса.