МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено: Директор О.Б.АняноваПриказ № «\_\_» сентября 2013 г. | Согласовано: Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено: на заседании МО протокол №\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2013 г руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа кружка «Эрудит»**

**4 класс**

Объем: 35 час.

*Учитель: Ромашева Т. М.*

г. Колпашево

2013-2014учебный год

**Пояснительная записка**

 Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного  материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

    С этой целью   проводятся кружковые занятия, в ходе которых  решаются задачи, выходящие за рамки программы.  А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат  для выявления наиболее  способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка также  рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить.  Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

В своей практике работы со способными детьми и детьми, увлечёнными математикой я, конечно, использую возможности математического кружка. Эти занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

         **Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

 Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся

***Задачи:***

 расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

 Развивать творческое, критическое, абстрактно – логическое мышление;

 углубить представления учащихся об использовании сведений из математики на практике;

 Развивать способность детей к самопознанию и самопониманию;

 развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

 формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

 ***Актуальность***

            Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  учащихся.

 ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

 ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

 ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

 ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

 ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 35 занятий.

 ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

В результате прохождения программы у учащихся должны быть сформированы ключевые компетенции. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Занятия в  кружке должны помочь учащимся:

 усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

 помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

 формировать творческое мышление;

 способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

 решение занимательных задач;

 оформление математических газет;

 участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

 знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

 проектная деятельность

 самостоятельная работа;

 работа в парах, в группах;

 творческие работы

Оценка УУД учащихся проводится через:

1.олимпиады

2. участие в интеллектуальной игре «Кенгуру»

3.участие в международных и всероссийских олимпиадах играх

4.смотр знаний для родителей

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | Формы контроля | Примеч |
| **по плану** | **по факту** |
|   |  |  |  |   |   |  |
| 1. | Комбинаторные задачи | 1 |  |   |   |  |
| 2. | Комбинаторные задачи | 1 |  |   |   |  |
| 3. | Логические задачи | 1 |  |   |   |  |
| 4. | Логические задачи | 1 |  |   |   |  |
| 5. | Сюжетные задачи | 1 |  |   |   |  |
| 6. | Сюжетные задачи | 1 |  |   |   |  |
| 7. | Задачи на разрядный состав | 1 |  |   |   |  |
| 8. | Задачи на разрядный состав | 1 |  |   |   |  |
| 9. | Задачи на деление | 1 |  |   |   |  |
| 10. | Задачи на деление | 1 |  |   |   |  |
| 11. | Задачи на поиски закономерностей | 1 |  |   |   |  |
| 12. | Задачи на поиски закономерностей | 1 |  |   |   |  |
| 13. | Задачи, связанные с нахождением величин | 1 |  |   |   |  |
| 14. | Задачи, связанные с нахождением величин | 1 |  |   |   |  |
| 15. | Задачи на разрезание | 1 |  |   |   |  |
| 16. | Задачи на разрезание | 1 |  |   |   |  |
| 17. | Числовые ребусы | 1 |  |   |   |  |
| 18. | Числовые ребусы | 1 |  |   |   |  |
| 19. | Задачи повышенной трудности | 1 |  |   |   |  |
| 20. | Задачи повышенной трудности | 1 |  |   |   |  |
| 21. | Подготовительные занятия к школьной олимпиаде | 1 |  |   |   |  |
| 22. | Подготовительные занятия к школьной олимпиаде | 1 |  |   |   |  |
| 23. | Геометрический КВН | 1 |  |   |   |  |
| 24. | Геометрический КВН | 1 |  |   |   |  |
| 25. | Построение треугольника по трем сторонам | 1 |  |   |   |  |
| 26. | Площадь. Площадь сложной фигуры | 1 |  |   |   |  |
| 27. | Площадь. Площадь сложной фигуры | 1 |  |   |   |  |
| 28. | Сетка «Морской бой» | 1 |  |   |   |  |
| 29. | Задания районной олимпиады предыдущих лет | 1 |  |   |   |  |
| 30. | Задания районной олимпиады | 1 |  |   |   |  |
| 31. | Задания районной олимпиады | 1 |  |   |   |  |
| 32. | Задания районной олимпиады | 1 |  |   |   |  |
| 33. | Задания международной игры «Кенгуру» | 1 |  |   |   |  |
| 34. | Задания международной игры «Кенгуру» | 1 |  |   |   |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

 «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал