**Урок математики (1 класс)**

**Учитель:**

*Кудрявцева Татьяна Владимировна*

**Класс:** *1*

**Предмет***: математика*

**УМК/система:** *«Планета Знаний».*

**Тема:***«Состав числа 8».*

**Цель урока:**

* *создать условия для формирования у учащихся знания состава числа 8.*

**Задачи:**

* обучающая:
* *формировать навыки* сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 8
* развивающая:
* *развивать навыки устного счёта;*
* *развивать логическое мышление, математическую речь, умение объяснять и доказывать;*
* воспитательная:
* *воспитывать любознательность, стремление познавать новое, интерес к предмету.*

**Тип урока:***изучение нового.*

**Планируемые результаты образования:**

* Личностные УУД*:*
* *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.

Развивающие метапредметные:

* Регулятивные УУД:
* *уметь определять и формулировать тему, цель на уроке с помощью учителя;*
* *проговаривать последовательность действий на уроке;*
* *уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;*
* *планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*
* Коммуникативные УУД:
* *уметь оформлять свои мысли в устной форме;*
* *слушать и понимать речь других;*
* *совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;*
* *учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию*.
* Познавательные УУД:
* *уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
* *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*
* Предметные:
* *понимать смысл сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 8.*

**Оборудование:**

* Математика. Учебник для 1 класса начальной школы в 2 частях. Часть 1. / М.И. Башмаков,

М.Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Математика. Рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»: 1 кл./ М.Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2013.

* для учителя: изображения осьминогов, методическое пособие «Математические бусы», картинки морских ракушек (со словами стихотворения для рефлексии)
* для ученика: сигнальные карточки-смайлики, круги для изучения состава числа 8, фигура осьминога, карточка-помощница.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. Самоопределение к деятельности. | Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.Математики урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать.-Какими качествами должен обладать человек, чтобы он смог открыть математическую тайну?-А вам нравится открывать тайны математики? Фиксирую по сигнальным карточкам.-Я рада, что у вас хороший настрой и вы готовы к открытию новых знаний. Тогда в путь! | -Смекалистым, любознательным, внимательным, желающим узнавать новое, исследователем …Показывают настроение сигнальными карточками-смайликами. |
| 2. Актуализация опорных знаний и мотивация. | У острова, на дне морскомСредь водорослей и кораллов,Где рыбы ходят косяком,Где валунов, камней не мало,В своём укромном уголкеЖивёт…- Кто может жить на морском дне? - Какое морское животное появится у нас на уроке, вы узнаете, выполнив математическую раскраску. - Внимательно ознакомьтесь с инструкцией, сигнальными карточками покажите, понятно ли вам задание.- Выполните задание.Груша с длинными рукамиПоселилась в океане,Целых восемь рук и ног.Это чудо – …(*на доске открывается осьминог с осьминожками*)- Выполните самопроверку по самому большому осьминогу. Проверяем правильность цветов. - Покажите сигнальными карточками, довольны ли вы своей работой? | Крабы, морские ежи, медузы ….Читают задание, сигнальными карточками показывают его понимание.Самостоятельная работа: решают примеры и закрашивают фрагменты картинки определённым цветом.- Осьминог!Выполняют самопроверку по образцу. Оценивают свою работу, самооценку показывают сигнальными карточками-смайликами |
| 3. Постановка учебной задачи. | - Интересно, зачем осьминог со своими осьминожками пожаловал к нам в гости на урок математики? Кто догадался? - Сформулируйте тему урока.- Какие математические тайны узнаем?   | - Принёс нам цифру 8, потому что у осьминога 8 ног и вокруг большого осьминога 8 маленьких.- Состав числа 8.- Узнаем состав числа 8, научимся решать примеры на состав 8, применять состав числа 8 при вычитании чисел. |
| 4. «Открытие» нового знания. | Вот осьминог, у него осьминожкиХотят они поиграть немножко.Все осьминожки разного цвета: первый – зеленый, второй-фиолетовый,Третий как зебра - весь полосатый, черные оба - четвертый и пятый,Шестой темно-синий от носа до ножек, желтый- прежелтый седьмой осьминожек.Восьмой – словно спелая ягода красный…Словом, не дети, а тюбики с краской.- Осьминожки очень любят играть. Зелёный и жёлтый осьминожки приглашают вас поиграть с ними в математические прятки. Они ждут вас на волшебном круге. Ваша задача в парах составить числовые выражения и записать их на лапки осьминога так, чтобы в сумме было 8.- Проверяем (учитель показывает карточки с правильными числовыми выражениями)- Молодцы! Чья пара выиграла, поздравьте друг друга! | Находят глазами осьминожек разного цвета на доске.Работа в паре.Составляют выражения на состав числа 8 и записывают на фигуре осьминога.1+7=8 и 7+1=82+6=8 и 6+2=83+5=8 и 5+3=84+4=8Загибают лапки осьминога, на которых записаны правильные выражения.Поздравляют друг друга пожатием руки. |
| Физкультминутка. | - Внимание! В гости к осьминогам спешат рыбки!Рыбки плавали, плескалисьВ чистой, тёпленькой воде.То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке. | Выполняют движения. |
| 5. Первичное закрепление. | -Два чёрных осьминожка подготовили для вас очень интересное задание: стр.88 учебника, задание 2.- Выполняем его самостоятельно на стр.51 тетради.- Выполним взаимопроверку в парах. Что будем оценивать? - Для проверки пользуйтесь карточкой-помощницей. Если задание выполнено безошибочно, рисуем морскую звёздочку.- Встаньте, кто получил морскую звёздочку? | По моделям составляют выражения на состав числа 8.- Правильность.Взаимопроверка в парах по карточке-помощнице. Встают. |
| Физкультминутка. | - Для всех ребят от осьминожек музыкальный подарок.*Звучит песня «Осьминожки»* | Выполняют движения. |
| 6. Включение в систему знаний. | - Синий и красный осьминоги предлагают вам поперебирать коралловые бусы. Составим числовые выражения на разность, используя знания состава числа 8. Запишем их в тетрадь.- Зелёный и полосатый осьминожки приглашают нас в гости к морскому царю. Приготовьте кассу цифр. Задача 8.- 4 и 6. Кто прав? | Используя 8 двусторонних кругов, нанизанных на верёвочку, составляют числовые выражения на разность. Записывают выражения в тетрадь с комментированием.Читают задачу.Показывают ответ цифрой из кассы.В ходе рассуждений приходят к выводу, что оба ответа правильные. |
| 7. Рефлексия. | Завершается урок.Он пошёл ребятам впрок?Постарались всё понять?Учились тайны открывать?Какие тайны математики открыли? Чему научились?- Ребята, осьминогам вы понравились, и они дарят вам на память ракушки. Положите в них «камушки». Но будьте внимательны – нужно правильно выбрать ракушку!1 ракушка:Урок полезен, всё понятно.2 ракушка:Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3 ракушка:Ещё придётся потрудиться.4 ракушка:Да, трудно всё-таки учиться.- Спасибо за урок!  | Ответы детей.Кладут «камушки» в ракушки соответственно самооценке. |