**Урок математики (1 класс)**

**Учитель:**

*Кудрявцева Татьяна Владимировна*

**Класс:** *1*

**Предмет***: математика*

**УМК/система:** *«Планета Знаний».*

**Тема:***«Состав числа 8».*

**Цель урока:**

* *создать условия для формирования у учащихся знания состава числа 8.*

**Задачи:**

* обучающая:
* *формировать навыки* сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 8
* развивающая:
* *развивать навыки устного счёта;*
* *развивать логическое мышление, математическую речь, умение объяснять и доказывать;*
* воспитательная:
* *воспитывать любознательность, стремление познавать новое, интерес к предмету.*

**Тип урока:***изучение нового.*

**Планируемые результаты образования:**

* Личностные УУД*:*
* *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.

Развивающие метапредметные:

* Регулятивные УУД:
* *уметь определять и формулировать тему, цель на уроке с помощью учителя;*
* *проговаривать последовательность действий на уроке;*
* *уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;*
* *планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*
* Коммуникативные УУД:
* *уметь оформлять свои мысли в устной форме;*
* *слушать и понимать речь других;*
* *совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;*
* *учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию*.
* Познавательные УУД:
* *уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
* *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*
* Предметные:
* *понимать смысл сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 8.*

**Оборудование:**

* Математика. Учебник для 1 класса начальной школы в 2 частях. Часть 1. / М.И. Башмаков,

М.Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Математика. Рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»: 1 кл./ М.Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2013.

* для учителя: изображения осьминогов, методическое пособие «Математические бусы», картинки морских ракушек (со словами стихотворения для рефлексии)
* для ученика: сигнальные карточки-смайлики, круги для изучения состава числа 8, фигура осьминога, карточка-помощница.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. Самоопределение к деятельности. | Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Математики урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать.  -Какими качествами должен обладать человек, чтобы он смог открыть математическую тайну?  -А вам нравится открывать тайны математики? Фиксирую по сигнальным карточкам.  -Я рада, что у вас хороший настрой и вы готовы к открытию новых знаний. Тогда в путь! | -Смекалистым, любознательным, внимательным, желающим узнавать новое, исследователем …  Показывают настроение сигнальными карточками-смайликами. |
| 2. Актуализация опорных знаний и мотивация. | У острова, на дне морском  Средь водорослей и кораллов,  Где рыбы ходят косяком,  Где валунов, камней не мало,  В своём укромном уголке  Живёт…  - Кто может жить на морском дне?  - Какое морское животное появится у нас на уроке, вы узнаете, выполнив математическую раскраску.  - Внимательно ознакомьтесь с инструкцией, сигнальными карточками покажите, понятно ли вам задание.  - Выполните задание.  Груша с длинными руками  Поселилась в океане,  Целых восемь рук и ног.  Это чудо – …  (*на доске открывается осьминог с осьминожками*)  - Выполните самопроверку по самому большому осьминогу. Проверяем правильность цветов.  - Покажите сигнальными карточками, довольны ли вы своей работой? | Крабы, морские ежи, медузы ….  Читают задание, сигнальными карточками показывают его понимание.  Самостоятельная работа: решают примеры и закрашивают фрагменты картинки определённым цветом.  - Осьминог!  Выполняют самопроверку по образцу.  Оценивают свою работу, самооценку показывают сигнальными карточками-смайликами |
| 3. Постановка учебной задачи. | - Интересно, зачем осьминог со своими осьминожками пожаловал к нам в гости на урок математики? Кто догадался?  - Сформулируйте тему урока.  - Какие математические тайны узнаем? | - Принёс нам цифру 8, потому что у осьминога 8 ног и вокруг большого осьминога 8 маленьких.  - Состав числа 8.  - Узнаем состав числа 8, научимся решать примеры на состав 8, применять состав числа 8 при вычитании чисел. |
| 4. «Открытие» нового знания. | Вот осьминог, у него осьминожки  Хотят они поиграть немножко.  Все осьминожки разного цвета:  первый – зеленый,  второй-фиолетовый,  Третий как зебра - весь полосатый,  черные оба - четвертый и пятый,  Шестой темно-синий от носа до ножек,  желтый- прежелтый седьмой осьминожек.  Восьмой – словно спелая ягода красный…  Словом, не дети, а тюбики с краской.  - Осьминожки очень любят играть. Зелёный и жёлтый осьминожки приглашают вас поиграть с ними в математические прятки. Они ждут вас на волшебном круге. Ваша задача в парах составить числовые выражения и записать их на лапки осьминога так, чтобы в сумме было 8.  - Проверяем (учитель показывает карточки с правильными числовыми выражениями)  - Молодцы! Чья пара выиграла, поздравьте друг друга! | Находят глазами осьминожек разного цвета на доске.  Работа в паре.  Составляют выражения на состав числа 8 и записывают на фигуре осьминога.  1+7=8 и 7+1=8  2+6=8 и 6+2=8  3+5=8 и 5+3=8  4+4=8  Загибают лапки осьминога, на которых записаны правильные выражения.  Поздравляют друг друга пожатием руки. |
| Физкультминутка. | - Внимание! В гости к осьминогам спешат рыбки!  Рыбки плавали, плескались  В чистой, тёпленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке. | Выполняют движения. |
| 5. Первичное закрепление. | -Два чёрных осьминожка подготовили для вас очень интересное задание: стр.88 учебника, задание 2.  - Выполняем его самостоятельно на стр.51 тетради.  - Выполним взаимопроверку в парах. Что будем оценивать?  - Для проверки пользуйтесь карточкой-помощницей. Если задание выполнено безошибочно, рисуем морскую звёздочку.  - Встаньте, кто получил морскую звёздочку? | По моделям составляют выражения на состав числа 8.  - Правильность.  Взаимопроверка в парах по карточке-помощнице.  Встают. |
| Физкультминутка. | - Для всех ребят от осьминожек музыкальный подарок.  *Звучит песня «Осьминожки»* | Выполняют движения. |
| 6. Включение в систему знаний. | - Синий и красный осьминоги предлагают вам поперебирать коралловые бусы. Составим числовые выражения на разность, используя знания состава числа 8. Запишем их в тетрадь.  - Зелёный и полосатый осьминожки приглашают нас в гости к морскому царю. Приготовьте кассу цифр. Задача 8.  - 4 и 6. Кто прав? | Используя 8 двусторонних кругов, нанизанных на верёвочку, составляют числовые выражения на разность. Записывают выражения в тетрадь с комментированием.  Читают задачу.  Показывают ответ цифрой из кассы.  В ходе рассуждений приходят к выводу, что оба ответа правильные. |
| 7. Рефлексия. | Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались всё понять?  Учились тайны открывать?  Какие тайны математики открыли?  Чему научились?  - Ребята, осьминогам вы понравились, и они дарят вам на память ракушки. Положите в них «камушки». Но будьте внимательны – нужно правильно выбрать ракушку!  1 ракушка:  Урок полезен, всё понятно.  2 ракушка:  Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3 ракушка:  Ещё придётся потрудиться.  4 ракушка:  Да, трудно всё-таки учиться.  - Спасибо за урок! | Ответы детей.  Кладут «камушки» в ракушки соответственно самооценке. |