Проект урока.

 Фамилия, имя, отчество: Митрофанова Ирина Геннадьевна

 Район,школа: ГБОУ СОШ с. Новодевичье м.р. Шигонский

 Самарской области

 Конспект урока: математика

Тема: Миллиметр. Закрепление.

Учебное пособие, авторы, класс: М.И. Моро, М.А.Бантова. Математика.

Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 10-11

Целевые установки и достижение результатов:

*Образовательные:* Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение работать в коллективе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Применять правила делового сотрудничества:сравнивать разные точки зрения; проявлять терпение идоброжелательность в споре.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на УУД | Группы УУД |
| **1.Организационный момент**Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Для чего нужно выполнять эти правила?- Я приглашаю вас на математику- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.- Нам на уроке предстоит большая работа.-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?-Покажите с каким настроением вы пришли на урок.(показывают смайлик) | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок | Умение слушать и понимать речь других.Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Актуализация знаний учащихся.**1.Логическая разминка- Решите задачи.-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)-Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)2.Геометрический материал.***На доске рисунок.******.***-Сколько четырёхугольников на рисунке?3.Устный счёт.- Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.- Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.- В каком числе 5 десятков и 6 единиц?- Сколько единиц в числе 18, 38?- Сколько десятков в числе 29, 45?- Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?- Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?-Давайте вспомним, как начинается сказка «Колобок». Слайд 2.-Сегодня мы отправляемся в сказку «Колобок»4.Игра «Засели домики». Слайд 3.Дети делятся на 4 команды .Оценка результата. Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок.б)- прочитайте числа в порядке возрастания. Слайд 4.Оценка результата.- кто отвечал чаще?- кто отвечал правильнее всех?г) Проверка индивидуальной работы.Дети, работавшие с карточками, заполняют на доске. д) Сравните величины. Слайд 5. |  Решить логические задачи. Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий. Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитанияГрупповая работа.Проверка самостоятельной работы уч-ся. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний.**Работа по учебнику.1.№1 стр.11.2.№ 3 стр.11 В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?(Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)- Посмотрите , как правильно определить размер шапки?- Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?3. Работа в тетради. Минутка чистописания. -Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать? Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь? (8)(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 8.)-Как правильно написать цифру 8?(Примерный ответ. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать её немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимают вверх к начальной точке.)-Пропишите цифру 8 на целую строчку.**V.Применение знаний и умений в новой ситуации.**Слайд 6. 7.1.. Построение отрезков заданной длины.-Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.2.а) Найдите верные равенства.б )Заполните пропуски. 8см5мм=…мм 2 см 7 мм =….мм 5см =….мм 3см2мм=…мм3.Физкультминутка.Руки подняли и покачали-Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем-Это так птицы летят.Как они сядут- тоже покажем,Крылья сложили назад. | Прочитайте вопросы и назовите ответы. выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.Как правильно определить размер шапки?Работа в парах.Как правильно написать цифру 8? Выполнять задания практического характера. Закрепить знания в соотношениях между единицами длины.Упражнения на снятие напряжения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**1. Задание . Слайд 9.

Составить условие задачи.Проверка. Оценка своей работы. Почему?2.Задание №6 стр.11-Прочитать задачу. Выделить условие.-Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)-Запишите условие кратко.-Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?( Один из учеников комментирует вслух.)-Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).-Решите задачу самостоятельно.( Работа в парах. Учащиеся объясняют решение друг другу).-Запишите решение одним выражением.(Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения.)(Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.Проверка.)1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;2) 8+6=14 ( ор.). Ответ: 14 орехов.- Как записать решение задачи одним выражением?(8+(8-2)=14 ( ор.).) | Составить условие задачи.Со слабоуспевающими детьми выполнить схематический рисунок и составить программу решения.Решите задачу самостоятельно. Как записать решение задачи одним выражением? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).(*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.(*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.(*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах. |
| **VII.Рефлексия.**- Чем занимались на уроке?- Какое задание больше всего понравилось?- Какую цель ставили? Достигли цели?Слайд 10.- Какое число пропущено?Игра «Молчанка».(учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом) 14--6+5=13 11-9+8=10 15-8+6=13 12+4-7=9 6+6-5=7 14-5+3=12 | Определить степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итогов.**- Какая была тема урока ?-Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.-Что можно измерить миллиметрами? (Жука, толщину книги, муравья,толщину пальца и т.д.)- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.**Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу .(Учитель объясняет выполнение домашнего задания.)  | Придумать задачу . | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. |
|  |  |  |