**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по формированию базовой национальной ценности «Семья»**

Учебник “Enjoy English” Биболетовой М.З.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Трифанова М.В. |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 4 класс (3 год обучения) |
| Тема | « What do you do to help your family» Как ты помогаешь родителям. |
| Цель | совершенствовать навыки устной речи,  чтения, аудирования по теме |
| Задачи | **Образовательные**:  -учить рассказывать о своих домашних обязанностях;  -учить образовывать вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple;  -учить вести диалог - расспрос, задавая общие вопросы в Past Simple;  -учить составлять монологическое высказывание в Past Simple на основе полученной в беседе информации;  **Развивающие**:  - развивать умения и навыки устной речи; .  -развивать навыки чтения: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, выделять основную мысль, находить необходимую информацию в тексте.  -развивать внимание, память, мышление **Воспитательные**  -познакомить учащихся с произведением детского фольклора (стихотворение).  -воспитывать трудолюбие: желание содержать свой дом в чистоте для сохранения своего здоровья и здоровья родных и близких.  -формировать навыки групповой работы и работы в парах. |
| Тип урока | Урок актуализации знаний с углублением изученного материала по теме. |
| Форма урока | Урок-проект? фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
|  |  |
| Методы обучения | Частично – поисковый  проблемных заданий  работа в группах ,парах  имитационный  здоровьесберегающий  самостоятельная работа  рефлексия |
| УУД | Личностные УУД:   Регулятивные УУД:   Коммуникативные УУД:  Познавательные УУД: |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать  Уметь  Личностные: Метапредметные: |
| Оборудование | аудиозапись  видеозапись  раздаточный материл  компьютер, мультимедийный проектор, интерактивнкарточки, учебник "Английский с удовольствием"\ Enjoy English 4, М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва, аудиозапись. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Вводный этап** | Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД:   * Учу определять тему и цель урока. * Учу определять план действий. * Учу действовать по составленному плану.   Познавательные УУД:  Учу осмысливать какая информация необходима для решения поставленной задачи. | 1. Приветствует учащихся. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку. 2. Просит посмотреть на экран (или учебник стр.74), прослушать стихотворение, подобрать картинки к предложениям и попытаться определить тему урока. 3. Просит учащихся определить цель урока. 4. Просит учащихся определить, в каких реальных жизненных ситуациях востребованы знания по данной теме. 5. Предлагает учащимся составить план урока. 6. Просит учащихся определить, какой именно лексический и грамматический материал требуется для диалога-расспроса по данной теме | 1. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. 2. Слушают стихотворение, рассматривают картинки и подбирают к ним предложения из стихотворения на доске (экране), рассуждают. Называют тему урока: «Помощь по дому». 3. Слушают и формулируют цель урока 4. Размышляют, обсуждают, предлагают варианты. 5. Составляют план урока. 6. Определяют необходимый лексико-грамматический материал. |
| **Основной этап.** | Метапредметные результаты:  Познавательные УУД:   * Учу анализировать   Коммуникативные УУД:   * Учу работать в группе * Создаю ситуацию для обсуждения.   Предметные результаты:   * Чтение на общее понимание. * Аудирование на общее понимание. * Развитие навыка диалогической речи. | 1. Напоминает, что далее по составленному плану урока предстоит повторить неправильные глаголы. Предлагает прочитать слова на доске (1 и 2 формы глаголов), составить пары из данных слов   Предлагает проверить правильность выполнения задания и прочитать получившиеся пары слов  Предлагает учащимся вспомнить следующий пункт плана урока  Задает учащимся общие вопросы по теме  Предлагает вспомнить правило построения общего вопроса  Организует работу в парах  Просит учащихся рассказать что делал и что не делал партнер, обратить внимание на построение отрицательных предложений в прошедшем времени.  Организует просмотр видеоролика. Перед просмотром учащимся выдаются карточки с неправильными глаголами.  Физминутка. Игра: предлагает учащимся ещё раз просмотреть видеоролик и выполнить (изобразить) те действия, которые обозначают (неправильные) глаголы. (см. видео урока)   1. Напоминает, что сейчас учащимся предстоит групповая работа. Просит посмотреть на правила работы в группе. 2. Предлагает учащимся организовать группы по 4 -5 человек. 3. Предлагает выполнение упражнений с целью понимания прочитанного Затем участникам групп предлагается выполнить похожее задание: один участник группы зачитывает часть предложения, а другие участники стараются найти это предложение в тексте (кто быстрее найдёт) и прочитать его до конца..   Предлагает Составить новую историю о героине рассказа Джэйн.  Предлагает выслушать представителей групп , проанализировать выступление, как с содержательной точки зрения, так и с точки зрения языкового оформления.  предлагает заполнить анкету в рабочей тетради и рассказать как помогают родителям | 1. Самостоятельно составляют пары из данных слов, затем желающие выходят к доске и проделывают то же самое с карточками на доске   проверяют правильность выполнения задания и читают получившиеся пары слов   1. Вспоминают, что следующий вид работы – диалог-расспрос.   Дают краткие ответы  Строят общие вопросы по образцу  работают в парах, задавая друг другу вопросы, как они помогали вчера родителям  Составляют монологическое высказывание на тему: «Что делал ваш собеседник вчера и чего он не делал »  просмотривают видеоролик и отмечают на своих карточках все знакомые глаголы и записывают их вторую форму.  Зачитывают вслух получившиеся пары  Выполняют действия   1. Читают правила работы в группах. 2. Распределяются на группы.   самостоятельно читают текст и отвечают на вопрос задания  Работают в группах, каждая команда выбирает наиболее подходящий заголовок к тексту (упр. 30) «Lazy Jane», «The apple pie» , «I don't want to…» выполняет задание: закончить предложения (по содержанию текста.  Учащиеся в группах составляют свой рассказ и 1 представитель из группы озвучивает историю)  Слушают выступления.  Совместно с учителем анализируют полноту и грамотность монологов.  Заполняют анкету и на ее основе рассказывают как они помогают родителям. |
| **Заключительный этап. Рефлексия.** | Личностные УУД:   * Развиваю личностную рефлексию.   Регулятивные УУД:   * Учу оценивать результаты своей деятельности.   Учу анализировать. | 1. Просит учащихся вернуться к плану (слайд 3) и вспомнить, что было сделано, какие знания получены и умения отработаны на каждом этапе урока.   Просит вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель.  просит оценить свою работу на уроке по критериям. Раздаёт листы для индивидуального выполнения этой работы.   1. Объясняет домашнее задание   Прощается с учащимися, завершает урок. | 1. Смотрят на план. Вспоминают и анализируют каждый этап урока.   Вспоминают название урока и цель урока. Анализируют, достигнута ли цель.   1. Обводят выбранный вариант, оценивают свою работу на уроке.   Записывают домашнее задание.  Прощаются. |

1.На уроке я работал активно/пассивно.

2.Своей работой на уроке я доволен/не доволен.

3.урок показался мне коротким/длинным

4. За урок я не устал/устал

5. Мое настроение стало лучше/стало хуже/ не изменилось

6. Материал урока был понятен/не понятен

интересен/скучен

легким/трудным