Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс 2013-2014годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | | | Планируемые результаты. Содержание урока. | | | | | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | | | | | Дом.  задание | |
| Языковое | | | Лексическое | | | Грамматичес кое | | Фонетичес кое | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
|  | | 1. HELLO ENGLISH! (CОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Формирование лексических навыков. | | | Уметь здороваться и представ виться | | | *Hello! Good -bye!*  *What’s your name?* | | | I am… | | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | | РТ с.3 упр.1 | |
|  |  | Английские имена. Введение ЛЕ по теме Животные». Буква Аа. | | | Уметь задавать вопрос  Who are you? И отвечать | | | Животные  A dog  A cat  A fox | | | Написание собственных имен с большой буквы . | | Звуки  [t] [m]    [ei] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ с.4 упр.1 | |
| 1. учебно |  | Знакомство. Сколько тебе лет? Формирова ние навыков диалогической речи. Числитель ные 1-5Буква Вв. | | | *Умение задавать вопрос How old are you?* И отвечать | | | Числительные 1-10 | | | I’m = I am | | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Моделирование ситуации поведения в классе | | РТ с.4 упр.1 | |
|  |  | Спортивный праздник.  Формирование навыков аудирования. Счет 6-10. Буква Сс. | | | Рассказать о себе | | | He, she  A parrot | | | Повелительные предложения | | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Умение представляться самому при знакомстве | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | | РТ с.5 упр.1, 2 | |
|  |  | Формирование лексико-грамма тических навыков по теме «Занятия и увлечения». Модальный глагол Can. Буква Dd. | | | Умение сказать о том, что я могу | | | Глаголы движения | | | Модальный глагол can  Знакомство со схемой | | Активизация изученных звуков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | РТ с.5 упр.1, 2 | |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения с модальным глаголом Can. Буква Ee. | | | Умение задаватьвопрос *Can you …?*  И давать краткие ответы. | | | Вопросительное предложение с глаголом can | | | Порядок слов в вопросительном предложении | | Звук  [ I ]  Интонация вопросительного предложения | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | РТ с.6 упр.1, 3 | |
| 7. |  | Формирование навыков диалоги ческой речи. Составление диалогов-расспро сов с модальным глаголом Can. Буква Ff. | | | Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом can | | | Please  A lion  A monkey  Sing  dance | | |  | | Звук  [p] *please*  [ f ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | РТ с.7 упр.1, 2 | |
| 8 |  | Формирование навыков аудирова ния. Отрицатель ные предложения с модальным глаголом Can. Буква Gg. | | | Умение сказать о том, что я не могу делать | | | Закрепление пройденного | | | Построение отрицательных предложений | | Звуки  [k] [g]  [dз ] | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | РТ с.7, 8 упр.1, 2 | |
| 9. |  | Формирование навыков монологи ческой речи.  Составление высказываний с использованием моделей. Буква Hh. | | | Рассказать о себе как об артисте | | | Обработка лексики предыдущих уроков | | | Притяжательные местоимения | | Звук  [h ]  [ z ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | РТ с.8 упр.1, 2 | |
| 10 |  | Я и мои друзья. Что умеет делать мой друг.Формирование лексических навыков. Числительные 1-10. Буква Ii. | | | Закрепление навыков монологической речи | | | Тренировка по теме «Числительные» | | | Работа со схемами | | Звук  [C] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | РТ с.9 упр.1, 2 | |
| 11 |  | Формирование навыков устной речи по теме «Занятия и увлечения». Буква Jj. | | | Закрепление в речи отрицательных предложений | | | Слова, выражающие одобрение:  OK  Well done!  Fine/ | | | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям  Упр.1,с.22 | | Ударение в словах песни  Гласные звуки | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | Овладение приемами выражения несогласия | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | РТ с.9 упр.1 | |
| 12 |  | Формирование письменных навыков (диктант). Буква Kk. | | | Умение выражать одобрение | | |  | | | Повторение грамматических структур | | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Овладение приемами выражения согласия | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | РТ с.10 упр.1, 2 | |
| 13. |  | Моя школа. Формирование лексико-грамма тических навы ков по теме «Школьные принадлежнос ти». Структура I have got. Буква Ll | | | Рассказ по теме «Домашнее животное» | | | Школьные принадлежности | | | Введение конструкции *I have got…* | | Звуки  [ s ]  [ z ] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | РТ с.11 упр.1, 2 | |
| 14 |  | Формирование лексико-граммати ческих навыков. Буква Mm. | | | .Рассказ о том, что у тебя есть. | | | Повторение лексики по теме «Движение»  «Числительные» | | | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27 | | Звуки  [l][f] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | РТ с.12 упр.1, 2 | |
| 15 |  | Мой день. Покупки в магазине. Формирование навыков монологи ческой и диалоги ческой речи. Цвета. Буква Nn. | | | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | | | Цвета | | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Звук [ð] *the* | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение высказывать свое отношение | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | РТ с.12, 13 упр.1, 2 | |
| 16 |  | Формирование навыков  аудирова ния.  Буква Оо. | | | Ведение диалога-расспроса | | | Цвет+предмет | | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Ударение в простых предложениях | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | РТ с.13 упр.1, 2 | |
| 17 |  | Повторение и обобщение изучен ного материала. Буква Рр. | | | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | | | Повторение | | | Повторение | | Дифтонг  [аI] *like, I* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ с.14 упр.1, 2 | |
| 18 |  | Контрольная работа. | | |  | | |  | | |  | |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |  | |
|  | | 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | Тема «Я и Моя семья». Формирование лексико-грамма тических навы ков. Буква Qq. | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | | | | «Семья» | | | Отрицательное предложение с “have got” | | | Звук [r] | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | РТ с.15 упр.1, 2 | |
| 20 |  | Формирование лексико-грамма тических навыков и навыков моно логической речи. Буква Rr. | Ведение расспроса “Have you got…” | | | | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | | | Вопросительное  предложение | | | Дифтонг  [au] *mouse* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | РТ с.16 упр.1, 2 | |
| 21 |  | Формирование лексико-грамма тических навы ков и навыков диалогической речи. Буква Ss. | Ведение рассказа о животных | | | | Повторение | | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | | | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Умение слушать, вступать в диалог. | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | РТ с.17 упр.1, 2 | |
| 22 |  | Формирование грамматических навыков  (порядок слов в побудительном предложении Let’s). Буква Tt. | Ведение диалога «В зоопарке» | | | | Лексика по теме «Дикие животные» | | |  | | |  | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | . Умение слушать, вступать в диалог | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | РТ с.18 упр.1, 2 | |
| 23 |  | Тема”Животные. Формирование лексико-грамма тических навы ков.Образование множеств числа существительных.Буква Uu. | Ведение диалога-расспроса | | | | Новая лексика по теме «Животные» | | | Множественное число имен существительных Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | | | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | РТ с.19, упр.1, 2 | |
| 24 |  | Формирование лексико-грамма тических навы ков и навыков аудирования. Буква Vv. | Ведение диалога-расспроса | | | | Новая лексика по теме «Животные» | | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | | | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | РТ с.19, 20 упр.1, 2 | |
| 25 |  | Формирование монологической и диалогической речи. Граммати ческая структура he/she has got. Буква Ww. | Ведение диалога-расспроса | | | | Новая лексика по теме «Животные» | | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | | | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | РТ с.20 упр.1, 2 | |
| 26   1. 32 |  | Актуализация полученных знаний по изученной теме. Буква Xx. |  | | | |  | | | Активизация вопрос. предлож.  Can you…? | | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Формирование мотива, реализу ющего потреб ность в социаль но значимой деятельности | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | .Формирование основ оптимистического восприятия мира | | РТ с.21 упр.1, 2 | |
| 27 |  | Формирование лексико-грамма тических навы ков по теме «Спорт».Ударе ние в сложных существитель ных. Буква Yy | Ведение диалога по новой теме  «Интервью»Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | | | Активизация лексики по теме «Спортивные игры» | | | Вопросы-краткие ответы | | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | РТ с.22 упр.1, 2 | |
| 1. 282 |  | Формирование навыков монологической и диалогической речи. Буква Zz. | Рассказывать о себе от имени сказачного героя | | | | Повторение  предыдущей лексики | | | Построение предложений с использованием моделей | | | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | РТ с.23 упр.1, 2 | |
| 29 |  | Спортивные игры. Формирование навыков аудирования. Подготовка к проекту. | Рассказывать об артистах | | | | Глаголы действия | | | Составление предложений, используя грамматические модели | | | Песня “The ABC” | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | РТ с.24 упр.1, 2 | |
| 30 |  | Английские праздники Christmas, New Year. Повторение и обобщение изученного материала. | Повторение | | | | Повторение предыдущей лексики | | |  | | | Песня “The ABC” | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | Умение слушать и вступать в диалог | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ с.26 упр.1, с. 28 | |
| 31 |  | контрольная работа№1 | Проверочная работа | | | |  | | |  | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | |  | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |  | |
| 32 |  | Анализ ошибок к/р Праздник алфавита. Презентация проектов (книга “The ABC”).. | Книга-азбука | | | |  | | |  | | |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Классификация предметов по признаку | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |  | |
|  | | 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом». Повторение алфавита. | | Рассказывать о месте жительства | | Новая лексика: кто-где живет? | | | Обстоятельства места | | | Произношение слов песни | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | РТ с.29 упр.3 | |
| 34 |  | Формирование грамматичес ких навыков (Present Simple). | | Воспроизведение произведения детского фольклора | | On the farm  In the zoo  In the forest | | | Глаголы в 3л. ед.числа | | | Произношение слов песни | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | .Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | РТ с.30 упр.4 | |
| 35 |  | Формирование навыков монологической и диалогической речи. Актуализация лексических навыков (словарный диктант). | | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | | Повторение предыдущей лексики | | | Глагол live в 3 л.  Ед. числе | | | Произношение сокращенных форм: where’s  Інтонация похвалы  Интонация вопросов с where | | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | | Умение слушать и  вступать в диалог | | Умение корректировать, вносить изменения | | РТ с.31 упр.4 | |
| 36 |  | Формирование навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге. Формирование грамматических навыков. Стих. “A pig with a stick”. | | Формирование грамматических навыков  *.* | | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | | | Г лаголы в 3л., ед. числе | | | Буква i в закрытом слоге | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.32 упр.4 | |
| 37 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Внешность, характер». (Is he slim? Yes, he is. No, he is not) | | Формирование грамматических навыков  *.* | | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | | | Г лаголы в 3л., ед. числе | | | Буква i в закрытом слоге | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.33 упр.4 | |
| 38 |  | Чтение Аа в закрытом слоге. Формирование лексико-грамма тических навы ков, навыков аудирования. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. | | Ведение рассказа в 3 лице | | Прилагательные:big, slim, happy, sad | | | Конструк. с прилагательными | | | Произношение новых слов | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | РТ с.34 упр.4 | |
| 39 |  | Формирование навыков чтения букв Аа, Ii в закрытом слоге. Формирование монологической речи по теме «Мое любимое животное». | | .Составление описания | | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | | | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | | | Произношение новых слов | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | РТ с.35 упр.4 | |
| 40 |  | Формирование грамматичес ких навыков (притя жательные сущ в ед. числе). | | Умение описывать людей и животных | | Повторение лексики | | | Множественное чи сло имен сущ.  Притяжательный падеж существительных | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.36 упр.4 | |
| 41 |  | Формирование навыков чтения буквы Ее в закрытом слоге, буквосочетание еу. Формирова ние навыков монологической речи. | | Навыки чтения связанного текста | | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | | | Притяжательный падеж существительных | | | Произношение слов стихотворения | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | РТ с.37 упр.4 | |
| 42 |  | Формирование лексико-грамма тических  навыков по теме «Занятия спор том». Букво сочетание ck. | | Активизация навыков аудирования | | Повторение лексики | | | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | | | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] *cat;* [g] *green* | | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | РТ с.38 упр.4 | |
| 43 |  | Формирование навыков чтения буквосочетаний еу, ck. Формирование навыков аудирования. | | Построение высказывания с элементами рассуждения | | Повторение лексики | | | Конструкция I think… | | | Буквосочетания: еу ,ck | | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.39 упр.4 | |
| 44 |  | Формирование грамматических навыков. Чтение буквы Оо в закрытом слоге, сокращения. | | Давать информацию о животных  *.* | | Лексика, используемая при описании животных | | | Порядок слов в преложении | | | Согласные звуки и знаки транскрипции  Чтение буквы Оо в закрытом слоне | | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | РТ с.40 упр.4 | |
| 45 |  | Формирование навыков монологической речи (описание картинки). Чтение буквы Xx, буквосочета ние th. | | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | | Обработка лексики предыдущих уроков | | | Краткие отрицательные формы глаголов | | | Буквосочетание th и буква x | | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | РТ с.41 упр.3 | |
| 46 |  | Формирование навыков чтения букв и буквосочетаний. Формирование навыков диалоги ческой речи. Артикли a/the. | | Ведение диалога побудительного характера | | Глаголы действия | | | Повелительное наклонение | | |  | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | Умение поставить учебную задачу | | РТ с.42 упр.4 | |
| 47 |  | Формирование навыков аудиро вания. Чтение буквы Yy. | | Ведение диалога этикетного характера | |  | | | Определенный и неопределенный артикли | | | Выразительное чтение (интонация предложения) | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | РТ с.43 упр.4 | |
| 48 |  | Формирование лексических навыков и навыков чтения | |  | | Прилагательные для описания характера | | | Определенный и неопределенный артикли | | |  | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | РТ с.44 упр.4 | |
| 49 |  | Личные местоимения. Формирование лексико-грамматических навыков | | Рассказывать о своем друге | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Утвердительные и отрицательные предл. Личные местоимения | | | Буква Uu в закрытом слоге | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.44 упр.3 | |
| 50 |  | Формирование навыков аудирования. Чтение буквы Ее в закрытом и открытом слогах. Подготовка к проекту“Animal” | | Описание людей и животных | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Личные местоимения | | | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks]  Буква Ее в закрутом и открытом слоге | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | РТ с.45 упр.4 | |
| 51 |  | Формирование грамматических навыков I like. Повторение и обобщение изученного материала. | | Ведение диалога-интервью | | Глаголы движения | | | Глагол can  Конструкция I like  Притяжательный падеж  Конструкции  He is …  He lives …  He can … | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ с.46 упр.4, с.50 | |
| 52 |  | Контрольная работа | | Проверочная работа | | Лексика раздела | | | Конструкция I like  Притяжательный падеж | | | Гласные звуки и знаки транскрипции | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |  | |
| 53 |  | Анализ ошибок к/р. Презентация проектов. | | Конкурс закладок | |  | | |  | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Освоение приемов логического запоминания информации  Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |  | |
| 4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | Тема «Встречаем друзей!». Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге. | | Воспроизведение наизусть стихотворения | | Животные | | | Конструкции с глаголом like | | | *Произношение –s, -es во множествен. числе* | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ с.51 упр.4 | |
| 55 |  | Формирование грамматических навыков (he/she likes+сущ.). Формирование навыков чтения буквы Ii. | | Ведение рассказа «Описание персонажа» | | Прилагат., описывающие внешность, характер | | | Краткие ответы | | | Дифтонги | | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение корректировать, вносить изменения | | РТ с.52 упр.3 | |
| 56 |  | Формирование навыков монологической речи. Чтение буквы Yy в конце слова в открытом слоге, буквы h в слове why. | | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные | | | Конструкции с глаголами  Like, think | | | Буква Yy в конце слова | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ с.53 упр.4 | |
| 57 |  | Формирование навыков диалогической речи и навыков аудирования. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге. | | Ведение диалога-расспроса | | Прилагательные | | | Утвердит. и отрицательные предложения | | | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | РТ с.54 упр.4 | |
| 58 |  | Формирование лексико-грамматических навыков. | | Ведение рассказа-описания | | Повторение лексики по теме «Части тела» | | | Предложения с глаголами сап, ве | | | Гласные в открытом и закрытом слоге | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | РТ с.55 упр.4 | |
| 59 |  | Формирование лексических навыков и навыков устной речи. Чтение буквы Аа. | | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | | Глаголы  touch  see  smell | | | Порядок слов в предложении | | | Интонация вопросительных предложений | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | РТ с.56 упр.3 | |
| 60 |  | Формирование грамматических навыков (глагол to be). Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге. | | Составление высказывания с элементом рассуждения | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Формы глагола  be в настоящем времени | | | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | РТ с.57 упр.4 | |
| 61 |  | Формирование грамматических навыков (глагол to be). Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге. | | Монологическое высказывание о друзьях | | Повторение лексики «Описание животных» | | | Повторение грамматических структур | | | Слова-исключения | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | | Умение строить монологическое высказывание | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | РТ с.58 упр.4 | |
| 62 |  | Формирование навыков чтения и аудирования. Слова не соответствующие правилам чтения (friend, to, why, what). | |  | | Повторение лексики «Описание животных» | | | Повторение грамматических структур | | | Слова-исключения | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | | Умение строить монологическое высказывание | | Способность адекватно судить о причинах успеха | |  | |
| 63 |  | Формирование лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Формирование навыков чтения. | |  | | Повторение лексики | | | Повторение грамматических структур | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Освоение приемов логического запоминания информации  Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | РТ с.60 упр.4 | |
| 64 |  | Подготовка к проекту «Мой друг» | |  | |  | | |  | | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | РТ с.62-63 | |
| 65 |  | Презентация проекта. | | Книжки-малышки о своем друге | |  | | |  | | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  | |  | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |  | |
| 66 |  | .  Повторение и обобщение изученного материала. | |  | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | | РТ с.60 упр.2, 3 | |
| 67 |  | Итоговая к\р. | | Проверочная работа*.* | |  | | |  | | |  | | Нормы общения |  | |  | | Контроль и оценка результатов | |  | |
| 68 |  | Анализ ошибок к\р. | |  | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |