**Урок математики во 2 классе, проведенный учителем МКОУ ООШ д.Кочкино Орловой Г.Н. на РМО 13.03.2012г**

 **Тема.** Названия компонентов и результата действия умножения.

**Цели.** Создать условия для изучения и первичного закрепления

 нового материала.

 Содействовать развитию умения осуществлять самоконт –

 роль, самооценку учебной деятельности.

 Формировать коммуникативные действия.

 **ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** - Улыбнитесь друг другу и нашим гостям. - Садитесь, пожалуйста. - Дежурный?- Запишите в тетради число. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**- Прочитайте, пожалуйста, эпиграф нашего урока.- Как понимаете эти слова? - Что необходимо для успешной работы? | (Дети стоят в кругу вместе с учителем)- Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие)- Посмотри-ка ты вокруг. (поворачивают голову)- Здесь есть ты, ( кладут руки друг другу на плечи)- Здесь есть я. ( кладут руку себе на грудь)- Будем вместе (соединяют ладони друг с другом)- Жить, (хлопают)- Друзья! (соединяют ладони друг с другом) - По календарю весна. Сегодня вторник. 13 марта.- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.Ответы детей.- Внимание, смекалка, ум, умение помочь друг другу. |
| - Пожалуйста, выходите к доске и работайте вместе. - Как вычисляли 11х3? Почему? - Что такое умножение?- Какое правило применилив этом выражении? (1х40=40)**ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**- Разделите цветными мелками выражения на группы.- Почему так?- Умножение- это название арифметического действия. Кто знает, как называется выражение?- Назовите компоненты в сумме, разности.- А как называются компоненты при умножении?- Как вы думаете, на какой вопрос вы должны получить ответ?- Правильно. Запишу на доске.Как называются компоненты и результат действия умножения?- Где можно узнать ответ на вопрос?- По-моему, вы сможете это сделать сами. | (На доске запись: + 22 = 11х 3 = 95 - = 80 - ====  Х = + 10 = ? - 11+11+11- Умножение- это сложение одинаковых слагаемых.- При умножении 1 на любое число получается это же самое число. - Мы разделили на три группы: суммы, разности и умножение.- Не знаем.Слагаемое, слагаемое.Уменьшаемое, вычитаемое. - Не знаем.- Как называются числа при умножении?- В учебнике, у учителя. |
| - Это новый материал. А еще поработаем на уроке по тем вопросам, которые вызвали затруднения на предыдущих уроках: решение задач, периметр прямоугольника.**НОВЫЙ МАТЕРИАЛ** - Садитесь.  Дадим отдых глазам.Быстро моргаем 10 раз. Закрыли глазки и отдыхаем . На счет 10 открываем глаза. Повторим еще три раза.- Страница 46. Внимательно читаем.- Как называются компоненты при умножении? - Результат умножения? -Как называется выражение?**ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**- Выполняем №1 с комментированием.- Как называются компоненты при умножении? Результат умножения? Выражение?**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ**- Откройте, пожалуйста, печатную тетрадь на стр.47. Выполняете №11.- Почему по первому рисунку такая запись?- Как называется число3? Число 4? Число 12? А выражение 4х3?- Почему по второму рисунку записана сумма, а не произведение?- Выполняем №12.- Почему в первой задаче такое решение?- Во второй?- Прочитайте первое выражение разными способами.ФИЗКУЛЬТМИНУТКАДети стоят в кругу. Кидают мяч, называя числа через 2. Счет идет до 20, затем обратно. Аналогично через 3. Счет до 30.Звучит музыка «Вместе весело шагать». | Делают физкультминутку для глаз.Работают по учебнику.- Первый множитель, второй множитель.- Произведение.- Произведение.(Проговаривают по опорной таблицееще раз)- Первый множитель 9, второй множитель 2. Произведение 18. Считал: 9 плюс 9. (Аналогично 2х3)Первый множитель 1, второй множитель 5, произведение 5. При умножении 1 на любое число получается это же самое число.Первый множитель 0, второй множитель 4, произведение 0. При умножении 0 на любое число получается 0.(12х2 аналогично первому)Работают самостоятельно. Самопроверка и самооценивание по шкале.(На обратной стороне доски запись:  4х3=12 4+3=7 )- Взято по 4 три раза.- Второй множитель. Первый множитель. Произведение.- Слагаемые не одинаковые: в первой строчке -4, во второй строчке – 3.Работают самостоятельно. Самопроверка и самооценивание по шкале.(На обратной стороне доски запись: 2х5=10(я.)5х2=10(я)- По 2 яблока взяли 5 раз.- По 5 яблок взяли 2 раза.- 2 умножить на 5, получится 10.- По 2 взять 5 раз, получится 10- Первый множитель 2, второй множитель 5, произведение 10.- Произведение 2 и 5 равно 10. |
|  |
| **РАБОТА НАД ПРОЙДЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ**- Записываем: №4- Читаем задачу.- Что известно?-Что нужно узнать?- Решаем разными способами.- Проверяем.- №5.- Читаем задание.- Что такое прямоугольник?- Что нужно узнать?- Что такое периметр?- Можем узнать периметр?-Почему?- Работаем. При необходимости пользуемся опорой.- Как вычисляли периметр?- Какой периметр? Длины сторон?-Давайте посмотрим, есть ли другие прямоугольники с таким же периметром. | Ответы учащихся.Самостоятельная работа.Дети объясняют способы решения.Оценивают свою работу по шкале.Читают самостоятельно, затем один вслух.-Прямоугольник - это четырехугольник, у которого все углы прямые.- Периметр.- Периметр – это сумма длин сторон.- Нет.- Не знаем длину другой стороны.Дети узнают длину второй стороны. Чертят прямоугольник. Находят периметр одним из способов.(На обратной стороне доске чертежи прямоугольников: на первом стороны все одного цвета, на втором противоположные стороны разных цветов, на третьем смежные стороны разных цветов)Учащиеся объясняют свои решения.Оценивают работу по шкале.- 10см 4см и 1смДети идут к свободным столам, берут палочки одинаковой длины и составляют прямоугольники. В результате получают еще один прямоугольник. |
| **РЕФЛЕКСИЯ**- На какой вопрос должны были ответить?-Кто хорошо запомнил?- Повторим.(На доске запись: 15х3= )- Как называется число 15? 3?-Найдем значение. Как находили? Как называется число 45?- Посмотрите внимательно на шкалы оценки, выведите общую шкалу. Оцените свою работу на уроке.( Учитель индивидуально корректирует работу)-Прочитаем еще раз эпиграф.-В достаточной степени применяли свои способности?-Оцениваем свою работу вслух по листам самооценки.-Встали. Потянулись. « Умылись» теплом своих рук. Сбросили усталость.- Поблагодарите улыбкой друг друга за работу. | - Как называются компоненты и результат действия умножения?-Первый множитель. Второй множитель.45. 15+15+15Произведение.Выполняют самооценку.Читают вслух.Отвечают.Самым интересным было…Наиболее трудным для меня было…Я думаю, это потому, что…На следующем уроке я…На уроке чувствовал себя… |