**Урок математики во 2 классе, проведенный учителем МКОУ ООШ д.Кочкино Орловой Г.Н. на РМО 13.03.2012г**

**Тема.** Названия компонентов и результата действия умножения.

**Цели.** Создать условия для изучения и первичного закрепления

нового материала.

Содействовать развитию умения осуществлять самоконт –

роль, самооценку учебной деятельности.

Формировать коммуникативные действия.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**  - Улыбнитесь друг другу и нашим гостям.  - Садитесь, пожалуйста.  - Дежурный?  - Запишите в тетради число.  **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**  - Прочитайте, пожалуйста, эпиграф нашего урока.  - Как понимаете эти слова?  - Что необходимо для успешной работы? | (Дети стоят в кругу вместе с учителем)  - Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие)  - Посмотри-ка ты вокруг. (поворачивают голову)  - Здесь есть ты, ( кладут руки друг другу на плечи)  - Здесь есть я. ( кладут руку себе на грудь)  - Будем вместе (соединяют ладони друг с другом)  - Жить, (хлопают)  - Друзья! (соединяют ладони друг с другом)  - По календарю весна. Сегодня вторник. 13 марта.  - Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.  Ответы детей.  - Внимание, смекалка, ум, умение помочь друг другу. |
| - Пожалуйста, выходите к доске и работайте вместе.  - Как вычисляли 11х3? Почему?  - Что такое умножение?  - Какое правило применили  в этом выражении? (1х40=40)  **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**  - Разделите цветными мелками выражения на группы.  - Почему так?  - Умножение- это название арифметического действия. Кто знает, как называется выражение?  - Назовите компоненты в сумме, разности.  - А как называются компоненты при умножении?  - Как вы думаете, на какой вопрос вы должны получить ответ?  - Правильно. Запишу на доске.  Как называются компоненты и результат действия умножения?  - Где можно узнать ответ на вопрос?  - По-моему, вы сможете это сделать сами. | (На доске запись:  + 22 = 11х 3 =    95 - = 80 - ====  Х = + 10 = ?    - 11+11+11  - Умножение- это сложение одинаковых слагаемых.  - При умножении 1 на любое число получается это же самое число.  - Мы разделили на три группы: суммы, разности и умножение.  - Не знаем.  Слагаемое, слагаемое.  Уменьшаемое, вычитаемое.  - Не знаем.  - Как называются числа при умножении?  - В учебнике, у учителя. |
| - Это новый материал. А еще поработаем на уроке по тем вопросам, которые вызвали затруднения на предыдущих уроках: решение задач, периметр прямоугольника.  **НОВЫЙ МАТЕРИАЛ**    - Садитесь.  Дадим отдых глазам.  Быстро моргаем 10 раз. Закрыли глазки и отдыхаем . На счет 10 открываем глаза. Повторим еще три раза.  - Страница 46. Внимательно читаем.  - Как называются компоненты при умножении?  - Результат умножения?  -Как называется выражение?  **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  - Выполняем №1 с комментированием.  - Как называются компоненты при умножении? Результат умножения? Выражение?  **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ**  - Откройте, пожалуйста, печатную тетрадь на стр.47. Выполняете №11.  - Почему по первому рисунку такая запись?  - Как называется число3? Число 4? Число 12? А выражение 4х3?  - Почему по второму рисунку записана сумма, а не произведение?  - Выполняем №12.  - Почему в первой задаче такое решение?  - Во второй?  - Прочитайте первое выражение разными способами.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Дети стоят в кругу. Кидают мяч, называя числа через 2. Счет идет до 20, затем обратно. Аналогично через 3. Счет до 30.  Звучит музыка «Вместе весело шагать». | Делают физкультминутку для глаз.  Работают по учебнику.  - Первый множитель, второй множитель.  - Произведение.  - Произведение.  (Проговаривают по опорной таблице  еще раз)  - Первый множитель 9, второй множитель 2. Произведение 18. Считал: 9 плюс 9.  (Аналогично 2х3)  Первый множитель 1, второй множитель 5, произведение 5. При умножении 1 на любое число получается это же самое число.  Первый множитель 0, второй множитель 4, произведение 0. При умножении 0 на любое число получается 0.  (12х2 аналогично первому)  Работают самостоятельно. Самопроверка и самооценивание по шкале.  (На обратной стороне доски запись:  4х3=12 4+3=7 )  - Взято по 4 три раза.  - Второй множитель. Первый множитель. Произведение.  - Слагаемые не одинаковые: в первой строчке -4, во второй строчке – 3.  Работают самостоятельно. Самопроверка и самооценивание по шкале.  (На обратной стороне доски запись:  2х5=10(я.)  5х2=10(я)  - По 2 яблока взяли 5 раз.  - По 5 яблок взяли 2 раза.  - 2 умножить на 5, получится 10.  - По 2 взять 5 раз, получится 10  - Первый множитель 2, второй множитель 5, произведение 10.  - Произведение 2 и 5 равно 10. |
|  |
| **РАБОТА НАД ПРОЙДЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ**  - Записываем: №4  - Читаем задачу.  - Что известно?  -Что нужно узнать?  - Решаем разными способами.  - Проверяем.  - №5.  - Читаем задание.  - Что такое прямоугольник?  - Что нужно узнать?  - Что такое периметр?  - Можем узнать периметр?  -Почему?  - Работаем. При необходимости пользуемся опорой.  - Как вычисляли периметр?  - Какой периметр? Длины сторон?  -Давайте посмотрим, есть ли другие прямоугольники с таким же периметром. | Ответы учащихся.  Самостоятельная работа.  Дети объясняют способы решения.  Оценивают свою работу по шкале.  Читают самостоятельно, затем один вслух.  -Прямоугольник - это четырехугольник, у которого все углы прямые.  - Периметр.  - Периметр – это сумма длин сторон.  - Нет.  - Не знаем длину другой стороны.  Дети узнают длину второй стороны. Чертят прямоугольник. Находят периметр одним из способов.  (На обратной стороне доске чертежи прямоугольников: на первом стороны все одного цвета, на втором противоположные стороны разных цветов, на третьем смежные стороны разных цветов)  Учащиеся объясняют свои решения.  Оценивают работу по шкале.  - 10см 4см и 1см  Дети идут к свободным столам, берут палочки одинаковой длины и составляют прямоугольники. В результате получают еще один прямоугольник. |
| **РЕФЛЕКСИЯ**  - На какой вопрос должны были ответить?  -Кто хорошо запомнил?  - Повторим.  (На доске запись: 15х3= )  - Как называется число 15? 3?  -Найдем значение. Как находили? Как называется число 45?  - Посмотрите внимательно на шкалы оценки, выведите общую шкалу. Оцените свою работу на уроке.  ( Учитель индивидуально корректирует работу)  -Прочитаем еще раз эпиграф.  -В достаточной степени применяли свои способности?  -Оцениваем свою работу вслух по листам самооценки.  -Встали. Потянулись. « Умылись» теплом своих рук. Сбросили усталость.  - Поблагодарите улыбкой друг друга за работу. | - Как называются компоненты и результат действия умножения?  -Первый множитель. Второй множитель.  45. 15+15+15  Произведение.  Выполняют самооценку.  Читают вслух.  Отвечают.  Самым интересным было…  Наиболее трудным для меня было…  Я думаю, это потому, что…  На следующем уроке я…  На уроке чувствовал себя… |