**МБОУ СОШ № 13 г. Азова**

**КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Секрет сложения.** **Перестановка чисел в сумме.** |
| **Предмет, тип урока** | **Математика. Открытие нового знания.** |
| **Класс, УМК** | Урок проводится в первом классе, УМК «Планета знаний». |
| **Цель урока** | **Познакомить с правилом перестановки слагаемых.** |
| **Задачи урока** **на формирование** **у учащихся УУД** | **Личностные:**Воспитывать трудолюбие, чувство локтя, взаимопомощь.**Регулятивные:**способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; отслеживание собственных учебных успехов на уроке;отслеживание правильности работы товарища.**Познавательные:**Воспитывать интерес к учению, применять базовые знания для решения конкретной проблемы; использовать алгоритм в практической деятельности, составлять равенства по рисунку,продолжение обучения учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. **Коммуникативные:** Приобретения навыков учебного сотрудничества в процессе работы в паре. |
| **Оборудование** | Презентация, набор геометрического и наглядного материала для каждой пары, наборное полотно, счётный и раздаточный материал, мячи и кегли. |
| **Методические рекомендации** |
| На какое количество учебных часов рассчитана тема урока | 1 час |
| Время проведения фрагмента урока | 25 минут |
| Методические и учебные материалы, рекомендуемые для подготовки к проведению урока |  «Математика» Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Это учителя нашей школы.

- Давайте  повернемся  к ним, улыбнемся и поздороваемся.

- И вам ребята, доброго утра и хорошего настроения.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

- Поприветствуйте друг друга.

(Соединяют пальчики по очереди, приговаривая….

Желаем успеха большого всегда, во всём и везде)

1. **Актуализация знаний:**

- Ребята, нам сегодня пригодится знание компонентов при сложении. **(2** **щелчка)**

(на интерактивной доске появляется пример:

**4 + 3 = 7**

- Как называется эта математическая запись? (сумма)

- Прочитайте её, пожалуйста.

(Дети читают разными способами).

- А кто может назвать компоненты при сложении?

(Дети называют компоненты при сложении (первое слагаемое …, второе слагаемое, значение суммы). **(3 щелчка)**

Появляется памятка с названием компонентов.

- Ребята, сегодня, по дороге в школу я встретила Карлсона и Малыша. **(щелчок)**

Они поссорились.  **(щелчок)** (аудиозапись «Не реви…..»)

Я позвала их с собой и обещала, что мы с вами сможем их помирить и открыть им один «секрет». Как вы думаете, у нас это получится? (Да).

- Хотите узнать из-за чего они поссорились?(ДА)

- Послушайте….

- Вчера они ходили на рыбалку. **(щелчок)**

- Малыш поймал 5 рыбок, **(щелчок)**  а Карлсон поймал 3 рыбки. **(щелчок)**

- Им стало интересно, сколько рыбок они поймали всего.

И каждый из них записал своё решение.

- Они устроили спор. Малыш утверждает, что верное решение

(прошу прочитать детей) 5+3 = 8, а Карлсон, что (читают дети) 3+5 = 8. **(щелчок по звуку вверху)**

- Как вы думаете, кто из них прав? (Выслушиваю ответы детей)

(Если дети говорят, что правы оба, то я …..

- Давайте узнаем, доволен ли Карлсон нашими ответами? **(щелчок по звуку внизу)**

(аудиозапись «Ну, я так не играю») (Мы его не убедили)

***3. Постановка проблемы.***

- Мнения разделились. Какая проблема у нас возникла?

(Ответы детей)

(На доске появляются записи:

1. **Проблема: (2 щелчка)**

**Кто прав?**

**5 + 3 = 8**

**3 + 5 = 8**

-Рассмотрите записи. Подумайте и скажите, что изменилось?

 (Слагаемые поменялись местами).

(На доске появляются записи:

1. **Что изменилось?**

**Слагаемые поменялись местами.**

- А значение суммы изменилось?

1. **Сумма изменилась?**

**Нет.**

- Какой вывод мы можем сделать?

1. **Вывод: (щелчок)**

**От перестановки мест слагаемых сумма не меняется.**

***4. «Открытие детьми нового знания»***

- Как вы думаете, чтобы сделать вывод, достаточно наблюдения над одним случаем перестановки слагаемых?

(Нет, не достаточно).

- Может быть только эти числа так себя ведут. Может только при их перестановке значение суммы не меняется. В математике много чисел.

- Напомните, пожалуйста, что нам надо доказать? **Цель … (щелчок)**

- **Нам необходимо доказать, можно ли переставлять местами слагаемые.**

- Как мы можем это сделать?

(Понаблюдать, что происходит, когда слагаемые меняются местами и сделать собственные выводы).

- Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю **провести исследование.**

Исследовать – это значит понять, установить.

 Каждый из нас – исследователь. Мы все равны. Мы - товарищи по работе.

1. **Докажем**

**- Я предлагаю вам поработать в парах. (щелчок)**

- Вспомним правила работы в парах.

(Дружно, старательно, внимательно, с уважением друг к другу).

- Когда работаем в паре, мы помогаем и объясняем друг другу, если возникли затруднения.

- Чтобы было наглядно, я приготовила для вас помощников.

**На партах в конвертах лежат различные фигуры.**

Каждая пара получает фигуры разных цветов:

1 - 3 пары: 1красный и 4 желтых кружочка;

4 - 6 пары: 5 желтых и 3 красных квадратика;

7 - 9 пары: 6 желтых и 2 красных треугольника;

10 - 13 пары: 3 красных и 4 желтых прямоугольника.

- Каждая пара с их помощью будет **составлять схемы своих примеров и записывать их решения на магнитных досках.** Затем мы проверим то, что получилось, у доски.

- Наметим **план исследования.** (появляется на доске) **(2 щелчка)**

**(щелчок)**

1.**Составьте два примера на сложение, используя все данные вам фигуры.**

**(щелчок)**

**2. Запишите выражения и сравните результат.**

**(щелчок)**

**3.Сделайте вывод.**

- Договоритесь между собой, кто будет отвечать.

- Подготовьте свой ответ **по образцу: (на парте)**

**У нас получились примеры…..**

**Мы заметили, что от перестановки слагаемых сумма…..**

 - Чтобы выполнить эту работу **у вас есть 2 минуты.**

- Приступайте!

(Дети составляют и записывают примеры)

- Покажите свои записи.

(2-3 пары выходят к доске, выставляют на наборном полотне и записывают суммы, объясняя правило перестановки слагаемых по образцу: **(4 щелчка)**

**Вывод:**

- Так какой же вывод мы можем сделать по окончании нашего исследования? **(щелчок)**

(На доске появляется надпись: **От перестановки слагаемых сумма не меняется).**

- Подтвердилось наше предположение?

- **Давайте ещё раз проверим наше утверждение.**

- Сейчас я вам покажу **сладкое правило.**

(Показываю яблоко, разрезанное пополам. Соединим половинки, получим целое.

Поменяем половинки местами, снова целое то же самое яблоко.

 - Где в жизни можем применить этот закон?

(Ответы детей)

- Кто может продемонстрировать это **правило сложения на одноклассниках**?

(1 ученик выходит к доске и выстраивает в нужном порядке детей)

- Выйдите к доске 3 мальчика и 2 девочки. Сколько всего детей у доски?

Поменяйтесь местами мальчики и девочки. А сейчас?

- **Покажите мне свои ладошки.** Сколько пальцев на одной руке? А на двух?

- Поменяйте ладошки местами. А сейчас?

**Вывод:** : **От перестановки слагаемых сумма не меняется.**

**- Дети, как вы думаете, мы правильный вывод сделали? Мы не ошиблись?**

**- Где мы можем проверить, правильный ли вывод мы сделали?**

**(в учебнике). Откройте учебник по закладке. Прочитайте….**

**- А почему этот закон называется «секрет» сложения?**

- Кто же из героев прав? (Оба)

- Объясните почему. (От перестановки слагаемых сумма не меняется).

**- Как можно изобразить это правило?**

**С помощью схемы.**

Возьмите конверт № 2. Достаньте карточки.

Покажите с помощью этих геометрических фигур наше правило перестановки слагаемых. (Каждой паре даётся набор геометрических фигур – по 2 квадрата и 2 круга, 2 карточки со знаком +, 1 карточка со знаком =)

(Дети составляют памятки) **На работу 2 минуты.**

                               +       =          +      
                               +             =             +

**Учитель**:
– Как вы рассуждали при составлении памятки? (1 представитель от каждой пары отчитывается о работе своей пары)
**Учитель**:
– Какое правило вы использовали при составлении памяток?
**Дети:**
– Правило перестановки слагаемых. **(щелчок)**
**Учитель:**
– Вот, пожалуй, такую памятку мы и пошлём Карлсону и Малышу, чтобы они не ругались больше и помнили, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.(Закрепляю на доску памятки рядом с рисунками героев мультфильма)

1. **Проблема решена! Мы сделали открытие!!! Какое?**

**(4 щелчка)**

**- Посмотрите как радуются Карлсон и Малыш! Они благодарят вас за помощь!**

**Понимание смысла перестановки слагаемых. Для чего?**

**- Ребята, как вы думаете, а для чего нам надо это правило?**

**Чем оно нам может помочь? Давайте проведём эксперимент.**

Вызываю к доске одного ученика.

- Перед ним две группы предметов (5 кегель и 1 мяч).

Надо сложить их в одном месте вместе.

- Как сделать удобнее? Быстрее (легче)?

(быстрее к 5 добавить 1)

**Работа в парах.**

- Дети, которые сидят на 1 варианте, возьмите 4 квадрата красного цвета.

А дети, которые сидят на 2 варианте, возьмите 2 синих квадрата.

Положите каждый свои квадраты перед собой. Надо сложить их вместе. Как это сделать быстрее, удобнее?

**Вывод:**

- Какой мы вывод можем сделать?

- Удобнее к большему числу прибавить меньшее.

- Что при этом происходит со слагаемыми? (меняются местами)

- А меняется ли значение суммы? (нет)

**Первичное закрепление:**

**- Я хочу проверить, как вы уяснили «секрет» сложения.**

**(можно поработать с интерактивным учебником стр. 81, № 4, 5)**

**ИЛИ:**

- Соедините равные суммы.

5 + 7 2 + 8

9 + 2 6 + 3

6 + 4 9 + 2

3 + 6 4+ 6

8 + 2 7 + 5

**Игра «Ловушка»**

3 + 4 = 4 +…

2 +1 = … + 2

5 + … = 3 + 5

**Рефлексия.**

**Интерактивный метод «Интервью».**

- Спросите друг у друга, с каким правилом мы сегодня познакомились? Какой «секрет» сложения раскрыли?

Наш урок заканчивается.

 **Оцените себя с помощью квадратов.**

Синий – “Я – молодец, справился сам”
Зеленый – “ Я молодец,  мне сегодня было трудно, но я справился”
Красный – “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение,  я растерялся.”.

*Спасибо за старание.*

Ребята, наш урок окончен.  Вы хорошо поработали, поаплодируем своим одноклассникам и себе конечно.

Ребята, Карлсон и Малыш благодарят вас за помощь и обещают не ссорится.

Они просили меня передать вам эти конфеты. Вы же знаете как Карлсон любит сладкое!

Давайте встанем, поблагодарим наших гостей.

Дорогие гости, спасибо за внимание! Мы ждём вас в гости!