Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 516

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_\_  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сорокина | Принята на заседании Педагогического совета  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Смирнова | Утверждена приказом по ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга  от \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2014 № \_\_\_\_\_  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Смирнова |
|  |  |  |
|  |  | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Бордачёва |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 2 – «б» класса**

Учитель: Сорокина Марина Викторовна.

2014- 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основе документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года. (для начальной школы)

4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку, соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.

6. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга

7. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.

Данная программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

УМК серии “Enjoy English” обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звездочкой, для детей с повышенным интеллектом.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением …входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций»[[1]](#footnote-1). Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Содержание курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Enjoy English». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**Календарно-тематическое планирование уроков 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Здравствуй, английский | 18 | Вх. Контроль + КР |
| 2 | Добро пожаловать в театр | 14 | КР+ проект |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 20 | КР |
| 4 | Познакомьтесь с моими друзьями | 16 | КР + проект |
|  |  | 68 | 5 |

**2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**2.1. В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**2.2. В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**2.3. В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**2.4. В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).[[2]](#footnote-2)

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).[[3]](#footnote-3)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.[[4]](#footnote-4) Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  + составлять краткую характеристику персонажа;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. Выпускник *научится:*
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

* 1. Выпускник *научится*:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. Выпускник *получит возможность научиться*:
     + называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
     + рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
     + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
     + осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Выпускник *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Условные обозначения в календарно-тематическом плане:**

**КУ – комбинированный урок, ПЗУ – проверка знаний учащихся, УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний, ПК персональный компьютер, ДК – документ камера, ОКП – обучающая компьютерная программа, ТК – текущий контроль, КМР – контроль монологической речи, КДР – контроль диалогической речи.**

**Учебный методический комплект:**

1. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Учебник “ Enjoy English-2 класс.“, Обнинск, издательство « Титул» 2013 год

2. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 2”, Обнинск, издательство « Титул» 2013 год.

3. Компьютерная программа “ Enjoy English-2 класс.“, Обнинск, издательство

« Титул» 2012 год

4. Биболетова М. З. “Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием. Обнинск, Титул.: 2012.

**Для обучающихся:** М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Учебник “ Enjoy English-2 класс.“, Обнинск, издательство « Титул» 2013 год

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

* 1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
  2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
  3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
  4. Воронова Е.Г. Тесты Английский язык. дидактические материалы 2-3 класс к учебнику М.З Биболетовой, М.: Айрис Пресс, 2010
  5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 2” – М.: ВАКО, 2013
  6. Илюшкина А.В. Поговорим по-английски. 2-4 класс – СПб: 2011
  7. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс, - М.: ВАКО, 2011
  8. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания 2 класс
  9. Тематические презентации «Модели предложений», «Глагол связка», «Электронные физминутки»
  10. <http://www.native-english.ru/topics>
  11. <http://englishgrammar.nm.ru/>
  12. <http://angl.by.ru/uch.htm>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тип  Ур. | Тема урока | Кол. час. | Планируемые результаты обучения | | Форм.конт. | ИКТ  ТСО |
| план | факт | Освоение предметных знаний | УУД |
| **1 четверть. Unit 1 Hello, English! 18 час.** | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | КУ | Вводный урок | 1 | Развитие навыков аудирования. | Смысловая догадка, выдвижение гипотез и их обоснование | ТЛ | ПК, ДК |
| 2 | 05.09 |  | КУ | Английские имена (A) | 1 | Развитие произносительных навыков | Личностное определение | ТК | ПК , ДК |
| 3 | 09.09 |  | КУ | Сколько тебе лет?(B) | 1 | Развитие навыков монолог. речи. Слова на букву Вb | Владение монологической формой речи | ТК | ПК, ДК |
| 4 | 12.09 |  | КУ | Активизация лексики «Числительные» (C) | 1 | Отработка лексических единиц. Счёт до 5 | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | ПК , ДК |
| 5 | 16.09 |  | КУ | Ознакомление с глаголом can (D) | 1 | Отработка разговорных навыков | Владение диалогической формой речи. Умение слушать и вступать в диалог. | ТК | ПК, ДК |
| 6 | 19.09 |  | КУ | Закрепление глаголов движения (E) | 1 | Активизация ЛЕ, глаголы движения | Смысловая догадка. Знаково - символическое моделирование | ТК | ПК, ДК |
| 7 | 23.09 |  | КУ | Активизация утвердительных и вопросительных предлож. с can(F) | 1 | Отработка лексических единиц | Смысловая догадка. Знаково - символическое моделирование | ТК | ПК , ДК |
| 8 | 26.09 |  | КУ | Отрицательные предложения с can (G) | 1 | Активизация ЛЕ, глаголы движения в отриц. форме | Смысловая догадка Знаково - символическое моделирование. | ТК | ПК, ДК |
| 9 | 30.09 |  | КУ | Активизация навыков монологич. речи (H) | 1 | Развитие навыков монолог. Речи. | Владение монологической формой речи | ТК | ПК, ДК |
| 10 | 03.10 |  | КУ | Активизация навыков аудирования (I) | 1 | Отработка навыков аудирования | Смысловая догадка. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | ТК | ПК, ДК |
| 11 | 07.10 |  | КУ | Активизация структур с глаголом can (J) | 1 | Активизация структур с глаголом can (J) | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | ПК , ДК |
| 12 | 10.10 |  | КУ | Развитие фонетических и произносительных навыков. (K) | 1 | Активизация структур с глаголом can (J) | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона | ТК | ПК, ДК |
| 13 | 14.10 |  | КУ | Ознакомление с РО I have got ….. (L) | 1 | Учимся использовать речевой оборот - I have got | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | ПК, ДК |
| 14 | 17.10 |  | КУ | Закрепление РО I have got …. (M) | 1 | Активизация ЛЕ и РО | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | ПК, ДК |
| 15 | 21.10 |  | КУ | Введение лексики по теме «Цвета» (N) | 1 | Отработка ЛЕ - цвета | Смысловая догадка. Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | ПК, ДК |
| 16 | 24.10 |  | КУ | Совершенствование монологической речи. (O) | 1 | Отработка навыков монологической речи | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | ТК | ПК, ДК |
| 17 | 28.10 |  | **ПЗУ** | **Контроль навыков диалогической** р. (P) | **1** | **Отработка навыков диалогической рчи** | Владение диалогической формой речи. Умение слушать и вступать в диалог. | **КДР** | ПК, ДК |
| **18** | **31.10** |  | **ПЗУ** | **Контроль умений и навыков письменной р.** | **1** | **Проверка знаний ЛЕ** | **Умение структурировать знания** | **СД** |  |

**2 четверть. Unit 2 Welcome to our theatre14 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 11.11 | |  | | КУ | | | Введение РО I have not got (Q, R) | 1 | Отработка РО I have got | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | ПК ДК | |
| 20 | 14.11 | |  | | КУ | | | Формирование навыков аудирования (S) | 1 | Отработка навыков аудирования | Смысловая догадка. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | ТК | ПК, ДК | |
| 21 | 18.11 | |  | | КУ | | | Формирование навыков устной речи (T) | 1 | Активизация ЛЕ в устной речи | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | ТК | ПК, ДК | |
| **22** | **21.11** | |  | | КУ | | | Формирование навыков устной речи | 1 | Активизация ЛЕ в устной речи | Владение монологической формой речи | ТК | ПК , ДК | |
| 23 | 25.11 | |  | | КУ | | | Совершенствование навыков аудироания (U,V) | 1 | Отработка навыков аудирования. | Смысловая догадка. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов . | ТК | ПК, ДК | |
| 24 | 28.11 | |  | | КУ | | | Введение РО He has got… (W) | 1 | Отработка РО He has got.. | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | ПК, ДК | |
| 25 | 02.12 | |  | | КУ | | | Формирование навыков диалогической речи (Х) | 1 | Отработка навыков диалогической речи | Владение диалогической формой речи. Умение слушать и вступать в диалог. | ТК | ПК, ДК | |
| 26 | 05.12 | |  | | КУ | | | Введение ЛЕ «Спортивные игры» (Y) | 1 | Отработка ЛЕ по теме. | Смысловая догадка | ТК | ПК, ДК | |
| 27 | 09.12 | |  | | КУ | | | Активизация лексического материала (Z) | 1 | Отработка ЛЕ , произносительных навыков и грамматических структур. | Умение структурировать знания. | ТК | ПК, ДК | |
| 28 | 12.12 | |  | | КУ | | | Повторение изученных букв алфавита | 1 | Активизация изученного материала | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | ПК, ДК | |
| 29 | 16.12 | |  | | КУ | | | Разучивание песни «Английский алфавит» | 1 | Активизация изученного материала |  | ТК | ПК , ДК | |
| **30** | **19.12** | |  | | **ПЗУ** | | | **Контроль знаний, умений и навыков** | **1** | **Проверка знаний алфавита, чисел и лексики** | **Умение структурировать знания. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено** | **ПКР** |  | |
| 31 | 23.12 | |  | | УОСЗ | | | Обобщение и систематизация знаний по теме | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме | Умение слушать и вступать в диалог. | Защитпр. | ПК, ДК | |
| 32 | 26.12 | |  | | УПЗ | | | Контроль монологической речи | 1 | Проверка навыков монологической речи. | Владение монологической формой речи | КМР |  | |
| **3 четверть. Unit 3 Let’s read and speak English. 21 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 09.01 | |  | | КУ | | Введение ЛЕ по теме «Где ты живешь?» | 1 | Отработка ЛЕ | Смысловая догадка. Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | | ПК, ДК |
| 34 | | 13.01 | |  | | КУ | | Закрепление навыков аудирования | 1 | Отработка навыков аудиров. | Смысловая догадка. Поиск и выделение необходимой информации. | ТК | | ПК, ДК |
| 35 | | 16.01 | |  | | КУ | | Формирование РО He/she lives in | 1 | Отработка навыков говорения | Смысловая догадка. Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | | ПК, ДК |
| 36 | | 20.01 | |  | | КУ | | Чтение буквы I,i в словах в закрытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | | ПК, ДК |
| 37 | | 23.01 | |  | | КУ | | Развитие навыков устной речи РО He is slim | 1 | Отработка ЛЕ и РО | Владение монологической формой речи | ТК | | ПК, ДК |
| 38 | | 27.01 | |  | | КУ | | Чтение буквы А,а в закрытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение как осмысление цели чтения. | ТК | | ПК, ДК |
| 39 | | 30.01 | |  | | КУ | | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | Отработка ЛЕ и РО | Умение структурировать знания | ТК | | ПК, ДК |
| 40 | | 03.02 | |  | | КУ | | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Отработка ЛЕ и РО | Умение структурировать знания | ТК | | ПК , ДК |
| 41 | | 06.02 | |  | | КУ | | Чтение буквы Е,е в закрытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Определение основной и второстепенной информации | ТК | | ПК, ДК |
| 42 | | 10.02 | |  | | КУ | | Развитие навыков диалог. речи РО I think … | 1 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | Владение диалогической формой речи Умение слушать и вступать в диалог.. | ТК | | ПК, ДК |
| 43 | | 13.02 | |  | | КУ | | Закрепление навыков чтения | 1 | Отработка навыков чтения | Поиск и выделение необходимой информации. | ТК | | ПК, ДК |
| 44 | | 17.02 | |  | | КУ | | Буква О,о в закрытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | ТК | | ПК, ДК |
| 45 | | 20.02 | |  | | КУ | | Развитие навыков чтения про себя | 1 | Отработка навыков чтения | Поиск и выделение необходимой информации. | ТК | | ПК, ДК |
| 46 | | 24.02 | |  | | КУ | | Тренировка выразительного чтения стихов | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного | ТК | | ПК, ДК |
| 47 | | 27.02. | |  | | КУ | | Чтение букв U,u и Y,y | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | ТК | | ПК, ДК |
| 48 | | 03.03 | |  | | КУ | | Систематизация материала «Местоимения» | 1 | Отработка ЛЕ и РО | Оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | ТК | | ПК, ДК |
| 49 | | 06.03 | |  | | КУ | | Чтение Е,е в открытом и закрытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение как осмысление цели чтения | ТК | | ПК, ДК |
| 50 | | 10.03 | |  | | КУ | | Тренировка навыков чтения | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного | ТК | | ПК, ДК |
| 51 | | 13.03 | |  | | КУ | | Закрепление навыков монологич. речи | 1 | Отработка ЛЕ и РО в монологической речи | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ТК | | ПК, ДК |
| 52 | | 17.03 | |  | | КУ | | Составление рассказа о животном письменно | 1 | Отработка навыков письменной речи | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | | ПК , ДК |
| **53** | | **20.03** | |  | | **ПЗУ** | | **Контроль знаний, умений и навыков** | **1** | **Проверка знаний, умений и навыков** | **Умение структурировать знания. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено** | **ПКР** | |  |
| **4 четверть. Unit 4 Meet my friends! 15 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 03.04 | |  | | | КУ | Чтение Ii в открытом слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | | ПК, ДК |
| 55 | | 07.04 | |  | | | КУ | Закрепление навыков чтения | 1 | Отработка навыков чтения | Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного. | ТК | | ПК, ДК |
| 56 | | 10.04 | |  | | | КУ | Чтение Y,y в открытом ударном слоге | 1 | Отработка навыков чтения | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | ТК | | ПК, ДК |
| 57 | | 14.04 | |  | | | КУ | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | Отработка навыков диалогической речи | Владение диалогической формой речи | ТК | | ПК , ДК |
| 58 | | 17.04 | |  | | | КУ | Изучаем части тела. Формирование навыков аудирования | 1 | Отработка нов. ЛЕ. Отработка навыков аудиования | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | ТК | | ПК, ДК |
| 59 | | 21.04 | |  | | | КУ | Порядок слов в предложении. | 1 | Развитие грамматических навыков . | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | | ПК, ДК |
| 60 | | 24.04 | |  | | | КУ | Формы глагола to be в наст.вр | 1 | Систематизация материала по грамматике. | Преобразование предложения в знаково-символическую модель и обратно. | ТК | | ПК, ДК |
| 61 | | 28.04 | |  | | | КУ | Совершенствование навыков аудирования | 1 | Отработка навыков аудирования | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. | ТК | | ПК, ДК |
| 62 | | 05.05 | |  | | | КУ | Активизация ЛЕ в диалогической речи. | 1 | Активизация ЛЕ в диалогической речи. | Владение диалогической формой речи | ТК | | ПК, ДК |
| 63 | | 08.05 | |  | | | КУ | Активизация ЛЕ в монологической речи. | 1 | Активизация ЛЕ в монологической речи. | Владение монологической формой речи | ТК | | ПК, ДК |
| 64 | | 12.05 | |  | | | **ПЗУ** | **Контроль монологической речи** | **1** | **Проверка навыков монологической речи** | Владение монологической формой речи | **КМР** | | ПК, ДК |
| **65** | | **15.05** | |  | | | **ПЗУ** | **Контроль умений по 4 видам речевой деятель** | **1** | **Проверка знаний, умений и навыков** | **Умение структурировать знания. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.** | **ПКР.** | | ПК, ДК |
| 66 | | 19.05 | |  | | | КУ | Анализ ошибок, допущенных в КР | 1 | Коррекция пробелов | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено**.** | ТК | | ПК, ДК |
| 67 | | 22.05 | |  | | | КУ | Резервный урок | 1 |  |  |  | |  |
| 68 | |  | |  | | | КУ | Резервный урок | 1 |  |  |  | |  |

1. Примерные программы начального общего образования, ч. 2, М.: Просвещение, 2009. С.104. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение. 2010, с.110. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы по учебным предметам» , М., 2010. С.110. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же, с.110–112. [↑](#footnote-ref-4)