**Конспект открытого предметного учебного занятия**

**Андреева Светлана Владимировна, Ганичкина Татьяна Николаевна**

 МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовская обл.

Учитель английского языка, учитель немецкого языка

Предмет: английский язык, немецкий язык

Тема урока: «Мост дружбы»

УМК "Enjoy English», 2-й класс, под редакцией М.З.Биболетовой и др.

Цели урока:

Содержательная цель:

1. научиться описывать животных и рассказывать о любимых животных;

2. закрепление в устной речи речевого образца I have got

3. формировать навыки аудирования

Деятельностная цель:

1. развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

2. развивать внимание и познавательную активность.

3. воспитывать любовь к животным;

4. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Средства обучения

- основные: Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием 2 класс, Рабочая тетрадь.

- дополнительные: Методическое пособие, компьютер, диск со слайдами, предметные картинки, раздаточный материал, интерактивная доска, учебник, алфавит, карточки с буквами.

**Представление о результатах**:

*- личностные:* воспитывать культуру общения и выражение эмоций, творческую активность и уме-ние держаться на сцене.

*- метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний *.*

*- предметные:* развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Технология:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** | ***Время*** |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельности. | Введение в учебную дея-тельность. | Учитель приветствует учащихся и показывает мультфиьм и просит назвать тему урока.-Good morning, children! I am glad to see you! Sit down, please! How are you? What’s your name?Look at the pictures.  | -Good morning!Отвечают на вопросы учителя и определяют тему с помощью учителя. | Коммуникативные УУДЛичностные УУД | 2 мин. |
| 2. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Активизировать изученный материал |  Учитель показывает предметные картинки на тему (на интерактивной доске) | Учащиеся повторяют слова. | Работа на соответствие картинки и понятия*Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические* | 3 мин**.** |
| 3. | Активиза-ция освоен-ных ЛЕ. | Активизировать изученный материал. | Учитель организует фронтальную работу учащихся.Мы назвали буквы. Я буду показывать букву а вы называть их на разных языкахВ случае затруднения учитель повторяет несколько раз. | Учащиеся слушают учителя и выполняют действия. | Регулятивные УУД Личностные УУДПознавательные УУД | 5 мин. |
| 4. | Формиро-вание на-выков ау-дирования. | Организовать анализ учащимисяих затруднений | Работа с картинками фронтально и в группах.Работа с учебником:- аудирование небольшого высказывания по теме- соотнесение информации с картинками- обобщить полученные знания | Слушают рассказ директора и находят животных, которых он забыл, используя фразу He/she has… | Понимание текста с извлечением нужной информации.Коммуникативные УУДРегулятивные УУД | 8 мин. |
| 5. | Обучение монологической речи. | Учить составлять рассказ.. | Учитель предлагает ситуацию для формирования умений пересказа. расскажи, кто у тебя есть, используя оборот I have a…  | Учащиеся рассказывают о себе | Развитие навыков монологической речи.Коммуникативные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД. | 5 мин. |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.Обучение диалогической речи. | Учить задавать вопросы и отвечать на них. | Учитель организует парную и фронтальную работу. Ответьте на мои вопросы.  | Учащиеся слушают вопросы учителя и переводят их, задают вопросы с опорой на модель. Тренируются в ответах на вопросы. Ведут диалог-расспрос. | Развитие навыков диалогиче-ской речи.Коммуникативные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД. | 5 мин. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по модели.. |  Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку.. | Учитель предлагает самостоятельно выполнить упражнения 2,3 в учебнике на странице 27.Let’s count from 1 to 10.Count animals. | Учащиеся хором считают от 1 до 10,составляют предложения. | Личностные УУД Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка), Коммуникативные УУДПознавательные УУД – логические действия. | 5 мин. |
| 8. | Повторение ранее изу-ченных букв.Знакомство с буквой Mm.Обобщение полученных знаний. | Цель – обобщить и закрепить полученные знания. | Повторить изученные ранее буквы, ознакомить учащихся с новой буквой.-У нас в гостях Miss Letter. Сегодня она расстроена: буквы, которые она написала для вас на доске, кто-то стер наполовину. Помогите буквы восстановить.-Новая буква Mm читается: [m]  -Запишите букву в рабочей тетради. (урок 14, упр.1, с.12). | Учащиеся дописывают на доске буквы. Повторяют новую букву отдельно и в словах. Пишут букву и выполняют упражнения в рабочей тетради. | Коммуникативные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУД  | 10 мин. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на урокеости. | Фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности | Учитель подводит итоги урока и помогает оценить работу.-Какие новые слова вы узнали?-Какая структура помогает нам рассказать о том, что или кто есть у кого?-Как мы изменили грамматическую модель сегодня?-Для чего?-Какие новые слова помогают нам ответить на вопрос?-Попоробуйте оценить себя и своего соседа. | Ученики отвечают на вопросы и ставят себе и своему соседу оценку. | Развитие умений делать выводы, обобщать,анализировать.Коммуникативные УУДРегулятивные УУДОбщеучебные УУД | 2 мин. |