**Конспект открытого предметного учебного занятия**

**Андреева Светлана Владимировна, Ганичкина Татьяна Николаевна**

МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовская обл.

Учитель английского языка, учитель немецкого языка

Предмет: английский язык, немецкий язык

Тема урока: «Мост дружбы»

УМК "Enjoy English», 2-й класс, под редакцией М.З.Биболетовой и др.

Цели урока:

Содержательная цель:

1. научиться описывать животных и рассказывать о любимых животных;

2. закрепление в устной речи речевого образца I have got

3. формировать навыки аудирования

Деятельностная цель:

1. развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

2. развивать внимание и познавательную активность.

3. воспитывать любовь к животным;

4. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Средства обучения

- основные: Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием 2 класс, Рабочая тетрадь.

- дополнительные: Методическое пособие, компьютер, диск со слайдами, предметные картинки, раздаточный материал, интерактивная доска, учебник, алфавит, карточки с буквами.

**Представление о результатах**:

*- личностные:* воспитывать культуру общения и выражение эмоций, творческую активность и уме-ние держаться на сцене.

*- метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний *.*

*- предметные:* развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Технология:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** | ***Время*** |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельнос  ти. | Введение в учебную дея-тельность. | Учитель приветствует учащихся и показывает мультфиьм и просит назвать тему урока.  -Good morning, children! I am glad to see you! Sit down, please! How are you? What’s your name?  Look at the pictures. | -Good morning!  Отвечают на вопросы учителя и определяют тему с помощью учителя. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД | 2 мин. |
| 2. | Актуализа  ция и фиксирова  ние индивиду  ального затруднения в пробном учебном действии. | Активизи  ровать изученный материал | Учитель показывает предметные картинки на тему (на интерактивной доске) | Учащиеся повторяют слова. | Работа на соответствие картинки и понятия  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические* | 3 мин**.** |
| 3. | Активиза-ция освоен-ных ЛЕ. | Активизи  ровать изученный материал. | Учитель организует фронтальную работу учащихся.  Мы назвали буквы. Я буду показывать букву а вы называть их на разных языках  В случае затруднения учитель повторяет несколько раз. | Учащиеся слушают учителя и выполняют действия. | Регулятивные УУД  Личностные УУД  Познавательные УУД | 5 мин. |
| 4. | Формиро-вание на-выков ау-дирования. | Организо  вать анализ учащими  ся  их затруд  нений | Работа с картинками фронтально и в группах.  Работа с учебником:  - аудирование небольшого высказывания по теме  - соотнесение информации с картинками  - обобщить полученные знания | Слушают рассказ директора и находят животных, которых он забыл, используя  фразу He/she has… | Понимание текста с извлечением нужной информации.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | 8 мин. |
| 5. | Обучение монологи  ческой речи. | Учить составлять рассказ.. | Учитель предлагает ситуацию для формирования умений пересказа.  расскажи, кто у тебя есть, используя оборот I have a… | Учащиеся рассказывают о себе | Развитие навыков монологической речи.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД. | 5 мин. |
| 6. | Первичное закрепление с проговари  ванием во внешней речи.  Обучение диалогической речи. | Учить задавать вопросы и отвечать на них. | Учитель организует парную и фронтальную работу.  Ответьте на мои вопросы. | Учащиеся слушают вопросы учителя и переводят их, задают вопросы с опорой на модель. Тренируются в ответах на вопросы. Ведут диалог-расспрос. | Развитие навыков диалогиче-ской речи.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД. | 5 мин. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по модели.. | Учащиеся самостоя  тельно выполня  ют задания нового типа и осуществ  ляют их самопро  верку.. | Учитель предлагает самостоятельно выполнить упражнения 2,3 в учебнике на странице 27.  Let’s count from 1 to 10.  Count animals. | Учащиеся хором считают от 1 до 10,  составляют предложения. | Личностные УУД  Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка), Коммуникативные УУД  Познавательные УУД – логические действия. | 5 мин. |
| 8. | Повторение ранее изу-ченных букв.  Знакомство с буквой Mm.  Обобщение полученных знаний. | Цель – обобщить и закрепить получен  ные знания. | Повторить изученные ранее буквы, ознакомить учащихся с новой буквой.  -У нас в гостях Miss Letter. Сегодня она расстроена: буквы, которые она написала для вас на доске, кто-то стер наполовину. Помогите буквы восстановить.  -Новая буква Mm читается: [m]  -Запишите букву в рабочей тетради. (урок 14, упр.1, с.12). | Учащиеся дописывают на доске буквы. Повторяют новую букву отдельно и в словах. Пишут букву и выполняют упражнения в рабочей тетради. | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | 10 мин. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке  ости. | Фиксирование нового содержа  ния, изученн  ого на уроке, организуется рефлексия и самооцен  ка учениками собствен  ной учебной деятельности | Учитель подводит итоги урока и помогает оценить работу.  -Какие новые слова вы узнали?  -Какая структура помогает нам рассказать о том, что или кто есть у кого?  -Как мы изменили грамматическую модель сегодня?  -Для чего?  -Какие новые слова помогают нам ответить на вопрос?  -Попоробуйте оценить себя и своего соседа. | Ученики отвечают на вопросы и ставят себе и своему соседу оценку. | Развитие умений делать выводы, обобщать,  анализировать.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Общеучебные УУД | 2 мин. |