***Организация самоподготовки***

***в условиях группы продленного дня***

*Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.*

*Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.*

*Цель самоподготовки - привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.*

*Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:*

*- расширение границ учебной работы;*

*- углубление содержания учебных предметов;*

*- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;*

*- закрепление и повторение изученного на уроках материала;*

*- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;*

*- развитие интереса к учению;*

*- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;*

*- формирование исполнительских навыков.*

*Самоподготовка - это не урок. В отличие от урока эта форма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.*

*В дополнение к уроку в школьных группах продленного дня она становится второй основной формой обучения.*

*Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.*

*Образовательные функции:*

*1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.*

*2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические*

*процессы.*

*3. Конструктивная функция способствует появлению у школьников навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.*

*4. Коммуникативная функция заключается в формировании у учеников правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.*

*5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.*

*Воспитательные функции:*

*1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.*

*2. Мотивационная функция формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.*

*3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.*

*4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.*

*По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом.*

*Состояние учащегося на самоподготовке .*

*Характеристика состояния:*

* *Активно-самостоятельное*

 *Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательство воспитателя может перевести самоподготовку детей в другое состояние.*

* *Зависимо-самостоятельное*

 *Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. Он как бы ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.*

* *Принудительно-исполнительское*

 *Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя. Он указывает и пути, и средства решения задачи. Учащиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется привычка действовать по принуждению извне.*

* *Бесконтрольно-исполнительское*

 *Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это состояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно длительное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении.*

* *Самопроизвольное*

*Проявляется в учебной деятельности некоторых учащихся следующим образом: "хочу - учу, не хочу- не учу"; "нравится- работаю, не нравится- не работаю"; "легко - сделаю, трудно- не буду". Эта группа учеников доставляет воспитателю не меньше тревог, чем указанная выше. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями.*

*Ориентируясь в проявлениях этих состояний, воспитатель сможет лучше согласовать и соразмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки, превращая ее в эффективное средство формирования личности учащихся. В этом ему помогает педагогическое предвидение процесса изменений, происходящих в характере учеников, и конечного результата своей воспитательной деятельности.*

*Обеспечение нормального хода самостоятельной работы опирается на соблюдение определенных требований в структуре ее организации. Основными этапами самоподготовки являются:*

*- подготовка детей к работе (организационный этап);*

 *- самостоятельное изучение материала;*

 *- самоконтроль и самооценка;*

*- заключительный педагогический контроль.*

*Методические пособия 80-х годов подробно рассматривали определенные группы требований, содействующих эффективности самоподготовки. На сегодняшний день не утратили своей актуальности основные гигиенические, дидактические и воспитательные требования к организации такого вида деятельности в ГПД.*

*К основным гигиеническим требованиям относятся:*

*1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.*

*2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.*

*3. Чистота оконных стекол.*

*4. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.*

*5. Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.*

*6. Поддержание нормального температурного режима.*

*7. Регулярное проветривание классных комнат.*

*8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.*

*9. Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.*

*10. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.*

*11. Поддержание чистоты и порядка в классе.*

*12. Соблюдение школьниками личной гигиены.*

*13. Сохранение у детей правильной позы во время работы.*

*14. Проведение "физкультминуток".*

*15. Особое отношение к ослабленным болезнью детям.*

*16. Устранение шумовых раздражителей.*

*17. Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.*

*Дидактические требования к самоподготовке:*

*1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.*

*2. Задания ученики выполняют самостоятельно.*

*3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).*

*4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).*

*5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.*

*6. Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.*

*К воспитательным требованиям относятся:*

*1. Отказ от применения каких-либо мер наказания.*

*2. Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.*

*3. Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.*

*4. Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.*

*5. Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.*

*6. Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.*

*7. Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.*

*Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости школьников.*

*Воспитатель группы продленного дня, руководствуясь указанными требованиями во время самоподготовки, сможет поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок.*