Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и одобрена на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол № от « » 2012г.  Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гатапова С.Б. | Утверждаю:  Директор школы: Ж. В. Гатапов  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Рабочая программа**

Предмет: Математика

Класс: 4 «а»

Автор: Скворцова Зоя Сергеевна

с. Курумкан

2012 г.

**Раздел I.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 4 класса первой ступени обучения. Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта для начального общего образования и авторской программы по математике Л. Г. Петерсон, учебного плана общеобразовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В основе построения данного курса лежит гуманизация математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Цели обучения математике обусловлены общими принципами образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная **цель** обучения математике - *формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно – нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно – воспитательного процесса и готовят детей к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.*

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, учебно-методическая карта, система контроля (диагностические материалы), перечень учебно-методического обеспечения (для учителя, ученика), список литературы, использованной при написании программы.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы по математике (стандарты второго поколения) в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Для этого предлагаются задания, обеспечивающие непрерывное развитие содержательно-методических линий курса и доводящие до уровня автоматического умения решать задачи и примеры основных видов. Регулярно включаются нестандартные, логические, занимательные задачи.

В основе отбора содержания методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Используются продуктивные методы и технологии, такие как исследовательский метод, частично – поисковый, технология проблемно – диалогического обучения.

Таким образом, компетентностный подход к созданию календарно-тематического планирования обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Данный учебно – методический комплекс позволяет обеспечить уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку учеников, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Для проверки и оценки результатов обучения используется «Самостоятельные и проверочные работы по математике».

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся 4 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса **должны *знать:***

– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

– свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

– разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

– алгоритм письменного сложения и вычитания;

– алгоритм письменного умножения;

– алгоритм письменного деления;

– название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

– единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;

– способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

– правила порядка выполнения действий в выражениях;

– формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;

– правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;

– правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;

– формулу площади прямоугольного треугольника;

– названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

– названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

– взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

***уметь:***

– устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;

– читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;

– складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

– умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

– делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);

– решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

– сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;

– использовать эти знания для решения различных задач;

– использовать эти правила для вычисления значений выражений;

– использовать эти знания для решения задач;

– применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;

– использовать эти знания для решения задач;

– использовать данную формулу при решении различных задач;

– узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

– читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в…», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

– решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

Данный перечень знаний, умений и навыков включает в себя все основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает обучение программному материалу за 136 часов в объёме 4 часов в неделю.

Рабочая программа составлена на основании количества отведённых часов и уровня подготовленности данного класса.

**Раздел II.**

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Повторение | 2 |
|  | Неравенства | 7 |
|  | Оценка результатов арифметических действий | 9 |
|  | Деление на двузначное и трехзначное число | 6 |
|  | Площадь фигуры | 5 |
|  | Дроби | 37 |
|  | Координатный луч | 4 |
|  | Задачи на движение | 20 |
|  | Углы. Построение. Измерение | 11 |
|  | Диаграммы | 6 |
|  | **Графики** | 13 |
|  | **Повторение изученного за 4 класс** | **16** |
|  | ИТОГО | 136 |

**Раздел III.**

**Содержание тем учебного предмета.**

**Раздел I. Повторение изученного в 3 – м классе.**

**Раздел II.** **Неравенства.** Неравенство. Решение неравенства. Множество решений неравенства. Двойные неравенства.

**Раздел III. Оценка результатов арифметических действий**. Оценка и прикидка результатов арифметических действий: суммы, разности, произведения, деления.

**Раздел IV. Деление на двузначное и трехзначное число.** Деление с однозначным частным. Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел.

**Раздел V. Площадь фигуры.** Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Новые единицы площади: ар, гектар. Действия с составными именованными числами.

**Раздел VI. Дроби.** Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями. Деление дроби. Три типа задач на дроби. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

**Правильные и неправильные дроби.** Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа из неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Раздел VII . Координатный луч**. Шкалы. Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по координатному лучу.

**Раздел VIII. Задачи на движение.** Скорость сближения и скорость удаления. Формула одновременного движения. Задачи на все случаи одновременного движения. Движение вдогонку.

**Раздел IX. Углы. Построение. Измерение.** Измерение углов. Транспортир. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

**Раздел X.** **Диаграммы.** Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.

**Раздел XI.** **Графики.** Передача изображения. Координаты на плоскости. Построение фигур по координатам. Графики движения.

**Раздел XII.** **Повторение изученного за 4 класс.** Нумерация многозначных чисел. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Свойства умножения и деления. Формулы движения. Задачи на нахождение части числа и числа по его части. Формулы нахождения P, S, V. Действия с именованными числами.

**Раздел IV. Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | | Тип урока | | Элементы  содержания | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | Вид  контроля.  Измерители | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| **Раздел 1. повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение изученного | 1 | | Урок повторения | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать задачи изученных видов | | Текущий: устный опрос | |  | с. 3, № 10 (1) | 03.09 | |  |
| 2 | | Повторение изученного | 1 | | Урок повторения | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Текущий: устный опрос | |  | с. 3, № 9 | 04.09 | |  |
| **Раздел 2. неравенства (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Решение неравенства, с. 1–3 (I ч.) | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Нумерация многозначных чисел | | **Иметь представление** о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках  , , двойном неравенстве | | Текущий: устный опрос | | Отношения «боль-ше», «меньше»; по-нятие «конспект» | с. 3, № 12;  с. 5, № 9 (3, 4) | 05.09 | |  |
| 4 | | Множество решений, с. 4–6 | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Порядок действий в выражениях | | Текущий: устный опрос | | Множество решений неравенства | с. 3, № 12 | 06.09 | |  |
| 5 | | Закрепление изученного по теме «Неравенства» | 1 | | Тренировочный урок | |  | | Текущий: самостоятельная работа, с. 3–4 | | Множество решений неравенства | с. 6, № 11 (б), № 10 | 10.09 | |  |
| 6 | Знаки *больше или равно* и *меньше*  *или равно*, с. 7–9 | | 1 | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль | | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | | Правило;  с. 9,  № 12 (а, б) | | 11.09 |  |
| 7 | Двойное неравенство, с. 10–12 | | 1 | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | Текущий: устный опрос | | Множество решений двойного неравенства | | Правило,  с. 12;  № 10, 12 | | 12.09 |  |
| 8 | Двойное неравенство, с. 10–12 | | 1 | Урок рефлексии | |  | |  | | Текущий: устный опрос | | с. 10; учить правило | | 13.09 |  |
| 9 | Закрепление изученного по теме «Неравенства»,  с. 13–15 | | 1 | Урок повторения изученного материала | |  | |  | | Текущий: самостоятельная работа, с. 56 | |  | | с. 14, № 10 | | 17.09 |  |
| **Раздел 3. оценка результатов арифметических действий (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Оценка суммы,  с. 16–18 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Компоненты сложения | | **Иметь представление** об оценке суммы | | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (а), 4, 5 | | Оценка и прикидка результатов арифметических действий | | с. 17, № 8;  с. 14 | | 18.09 |  |
| 11 | Оценка разности,  с. 19–21 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Компоненты разности. Понятия *цена, количество, стоимость* | | **Иметь представление** об оценке разности | | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (б) | | с. 21, № 11, 9 | | 19.09 |  |
| 12 | Оценка произведения, с. 22–24 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Компоненты произведения | | **Иметь представление** об оценке произведения | | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 2 | |  | |  | | 20.09 |  |
| 13 | Оценка частного,  с. 25–27 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Компоненты деления. Свойства сложения и умножения | | **Иметь представление** об оценке частного | | Текущий: самостоятельная работа, с. 7,  № 3 | |  | | с. 27, № 12;  с. 26, № 7 (а) | | 24.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | | **Уметь** выполнять прикидку действий с многозначными числами | | Итоговый контроль | | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | |  | | 25.09 |  |
| 15 | Закрепление пройденного по теме «Прикидка результатов арифметических действий» | | 1 | Урок рефлексии | | Приемы устных вычислений | | Текущий: самостоятельная работа, с. 9–10 | | с. 27, № 12, 7 (б) | | 26.09 |  |
| 16 | Прикидка результатов арифметических действий | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Сравнение числовых выражений | | Текущий:  работа по карточкам | |  | | 27.09 |  |
| 17 | Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий». Подготовка к контрольной работе | | 1 | Урок рефлексии | |  | | **Уметь** оценивать результаты арифметических действий | | Текущий:  фронтальный опрос | | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | | с. 29,  № 6 (б);  правило | | 01.10 |  |
| 18 | Комбинированная контрольная работа № 2 по теме «Неравенства»  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | |  | | Итоговый контроль: контрольная работа к урокам  1–10 | |  | |  | | 02.10 |  |
| **Раздел 4. деление на двузначное и трехзначное число (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Деление с однозначным частным,  с. 31–33 | | 1 | Урок обучения умениям и навыкам | | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное. | | Текущий контроль | |  | | с. 32,  № 6 (а, б) | | 03.10 |  |
| 20 | Деление с однозначным частным,  с. 34–36 | | 1 | Урок рефлексии | | Деление методом прикидки резуль-тата | | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | | Текущий: фронтальный опрос, индивидуальные задания | |  | | № 3  (2-я строка) | | 04.10 |  |
| 21 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 37–39 | | 1 | Урок открытия нового знания | | Деление методом прикидки результата | | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 13–14 | |  | | № 1  (2-я строка),  с. 39, № 9 | | 08.10 |  |
| 22 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 40–42 | | 1 | Урок рефлексии | | Деление методом прикидки резуль-тата | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 15–16 | |  | | Дописать самостоятельную работу,  с. 15–16 | | 9.10 |  |
| 23 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 43-45 | | 1 | Урок рефлексии | | Деление методом прикидки результата | | **Уметь** работать с правилом | | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 1, 2 | |  | | с. 45  № 5 (б),  № 6 (б) | | 10.10 |  |
| 24 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 46-48 | | 1 | Комбинированный урок | | Деление методом прикидки результата | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 48, № 12, № 8 (а) | | 11.10 |  |
| **Раздел 5. площадь фигуры (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Оценка площади,  с. 49–52 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Границы площади любой фигуры | | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 2, 3, 4 | | Элементы множеств | | с. 52,  № 11 (а) | | 15.10 |  |
| 26 | Приближенное вычисление площади,  с. 53–56 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | |  | | Текущий: самостоятельная работа, с. 19–20, № 1 | | Измерения и дроби. Из истории дробей | | с. 56,  № 10 (б),  № 8 (б) | | 16.10 |  |
| 27 | Закрепление по теме «Приближенное вычисление площади». Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление пройденного материала | | Соотношение между величинами | | **Уметь** составлять выражение по данной программе | | Текущий: самостоятельная работа, с. 19–20, № 2–5 | |  | | с. 56, № 9, 10 (а) | | 17.10 |  |
| 28 | Измерения и дроби, с. 57–60 | | 1 | Изучение нового материала | | Анализ и решение текстовой задачи | | **Уметь** проводить анализ задачи по данному тексту | | Текущий: самостоятельная работа, с. 23, № 7 | | Части единиц счета или измерения | | с. 59, № 9б, № 7 (2, 3) | | 18.10 |  |
| 29 | Комбинированная контрольная работа № 3 по теме «Приближен-ное вычисление площади», с. 21–22 | | 1 | Контроль и учет знаний | |  | |  | | Тематический контроль | |  | |  | | 22.10 |  |
| **Раздел 6. дроби (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Из истории дробей, с. 61–64 | | 1 | Урок-путешествие | | Общие понятия | | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.  **Уметь:**  – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;  – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – находить часть от числа, выраженную дробью,  и число по его части, выраженной дробью;  – находить процент от числа и число по проценту | |  | |  | | с. 64, № 5 | | 23.10 |  |
| 31 | Доли | | 1 | Урок изучения нового материала | | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | | Текущий:  фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 23–24, № 1, 2, 3 | | Уравнения | | с. 65, правило;  с. 67,  № 12 (а),  9 (в ,г) | | 24.10 |  |
| 32 | Сравнение долей,  с. 68–70 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над числами и функциональная зависимость величин. | | Текущий: самостоятельная работа, с. 23–24, № 4, 5, 6 | | Двойные неравенства | | с. 68, правило;  с. 70, № 14, 15 (а) | | 25.10 |  |
| 33 | Нахождение доли числа, с. 71–72 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий: самостоятельная работа, с. 25–26, № 4, 5 | | Оценка суммы  и разности | | с. 71, правило;  с. 72, № 8 | | 29.10 |  |
| 34 | Проценты, с. 73–74 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | |  | | Задачи на движение | | с. 74, № 8, 9 | | 30.10 |  |
| 35 | Нахождение числа по доле, с. 75–76 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  и числителями.  Дроби и деление | |  | | Нахождение числа по доле | | с. 75, правило; с. 76,  № 6, 9 (б) | | 31.10 |  |
| 36 | Нахождение числа по доле, с. 77–78 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | |  | |  | | Текущий контроль | | Нахождение числа по доле | | с. 78, № 4, 6 | | 01.11 |  |
| 37 | Дроби, с. 79–81 | | 1 | Комбинированный урок | |  | |  | | Текущий:  работа по карточкам | | Нахождение числа по доле | | с. 79, правило; с. 81,  № 9, 11 | | 12.11 |  |
| 38 | Сравнение дробей,  с. 82–84 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | |  | | Текущий контроль | | Сравнение дробей | | с. 82, правило | | 13.11 |  |
| 39 | Нахождение части числа, с. 85–87 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Свойства сложения и вычитания | | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления  с использованием свойств сложения  и вычитания | | Текущий: устный опрос | |  | | с. 85, правило; с. 87,  № 10, 11 | | 14.11 |  |
| 40 | Нахождение числа по его части,  с. 88–90 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 88, правило; № 4,  10, 11 (а) | | 15.11 |  |
| 41 | Закрепление по теме «Дроби»,  с. 91–93 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 29–30 | |  | | с. 95, правило; № 8, 12 (б) | | 19.11 |  |
| 42 | Площадь прямоугольного треугольника, с. 94–96 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь | | **Уметь** распознавать треугольник, называть его элементы | | Текущий контроль | | Площадь прямоугольного треугольника | | с. 1, правило; № 10,  13 (б) | | 20.11 |  |
| 43 | Деление и дроби,  с. 1–3 (II часть) | | 1 | Урок изучения нового материала | | Единицы времени, соотношения между ними | |  | | Текущий контроль | | Оценка площади. Приближенное вычисление площадей | | с. 4, правило;  № 11 (а), 8 | | 21.11 |  |
| 44 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого, с. 4–6 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость | | **Уметь** решать задачи на установление зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью | | Текущий: самостоятельная работа, с. 31–32, № 1, 2, 3 | | Операции над числами и функциональная зависимость величин | | с. 6,  № 11 (б), 7 | | 22.11 |  |
| 45 | Закрепление по теме «Нахождение части от числа». Подготовка к контрольной работе | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Анализ текста задачи | | Текущий: самостоятельная работа, с. 31–32, № 4, 5 | |  | |  | | 26.11 |  |
| 46 | Комбинированная контрольная работа  № 4 по теме «Дроби» (40 минут) | | 1 | Контроль и учет знаний | |  | |  | | Тематический: контрольная работа,  с. 33–34 | |  | |  | | 27.11 |  |
| 47 | Сложение дробей,  с. 7–9 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражении | |  | | Текущий: фронтальный опрос | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | | с. 7, правило;  № 11 (а), 12 | | 28.11 |  |
| 48 | Вычитание дробей, с. 10–12 | | 1 | Комбинированный урок | | Анализ и решение задач | | **Уметь:**  – самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;  – составлять программу действий и находить значение выражения | | Текущий:  фронтальный опрос | | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | № 14, 12;  с. 10, правило | | 29.11 |  |
| 49 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание дробей» | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 35–36 | | Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями | | с. 12, № 13; повторить правила на с. 7, 10 | | 03.12 |  |
| 50 | Правильные и неправильные дроби, с. 13–15 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражениях | | Текущий:  фронтальный опрос | | Правильные  и неправильные дроби | | с. 14, правило; № 11, 13 (б) | | 04.12 |  |
| 51 | Правильные и неправильные части величин, с. 16–18 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | **Уметь:**  – самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;  – составлять программу действий и находить значение выражения | | Текущий контроль | | Правильные  и неправильные дроби | | с. 16, правило; № 14 | | 05.12 |  |
| 52 | Задачи на части,  с. 19–21 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 37–38 | | Три типа задач  на дроби | | с. 21, № 8, 9 | | 06.12 |  |
| 53 | Смешанные числа, с. 22–25 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий:  работа по карточкам | | Смешанные числа | | с. 22, правило; № 14 | | 10.12 |  |
| 54 | Выделение целой части из неправильной дроби,  с. 26–28 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Деление с остатком | | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | | Текущий контроль | | Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа виде неправильной дроби | | с. 26, правило;  № 11, 15 (а) | | 11.12 |  |
| 55 | Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби» | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | |  | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 39–40 | |  | | № 10, 15 (б) | | 12.12 |  |
| 56 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби, с. 29–31 | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 41–42 | | Представление смешанного числа в виде неправильной дроби | | с. 30, правило;  № 10, 5 | | 13.12 |  |
| 57 | Административная контрольная работа за 1 полугодие  (40 минут) | |  |  | |  | |  | | Итоговый контроль | |  | |  | | 17.12 |  |
| 58 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 32–35 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Умножение и деление многозначных чисел | |  | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | с. 32, правило;  № 8,3, с. 33 | | 18.12 |  |
| 59 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 36–39 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | |  | |  | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | с. 36, правило;  № 10, 6 | | 19.12 |  |
| 60 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 40–42 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Правила действий  с 0 и 1 | | **Знать** соотношения единиц измерения величин.  **Уметь:**  – применять правила при нахождении значений выражений;  – выражать величины в заданных единицах | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | с. 40, правило;  № 6, 11 | | 20.12 |  |
| 61. | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 43–45 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Свойства сложения и вычитания | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | с. 47, № 9, 11 | | 24.12 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Порядок действий в выражениях | | Текущий: самостоятельная работа, с. 43–44 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | с. 47, № 10, 11 | | 25.12 |  |
| 63 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 46–49 | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Анализ и решение задач разного вида | |  | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | № 15, 13 (а) | | 26.12 |  |
| 64 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 50–52 | | 1 | Комбинированный урок | |  | |  | | Текущий контроль | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | № 6, 7,  с. 51–52 | | 27.12 |  |
| 65 | Закрепление по теме «Сложение  и вычитание смешанных чисел». Подготовка к контрольной работе | | 1 | Урок закрепления пройденного материала | | Соотношение единиц измерения величин | |  | | Текущий: самостоятельная работа, с. 45–46 | |  | | с. 52,  № 12, 9 | | 10.01 |  |
| 66 | Комбинированная контрольная работа  № 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»  (40 мин) | | 1 | Контроль и учет знаний | |  | |  | | Тематический контроль:  контрольная работа, с. 47–48 | |  | |  | | 14.01 |  |
| **Раздел 7. координатный луч (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Шкалы, с. 53–56 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение задач разного вида. Величины. Единицы измерения | | **Знать** соотно-шение между изученными единицами длины, площа-ди, объема, массы, времени и **уметь использовать** эти соотноше-ния в вычисле-ниях.  **Уметь** сравнивать значения ве-личин | | Текущий контроль | | Общие понятия | | с. 55, № 10, с. 56, № 11 | | 15.01 |  |
| 68 | Числовой луч,  с. 57–60 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Текущий контроль | | Координаты на луче и плоскости. Диаграммы. Графики | | с. 59, № 6, 10 (б) | | 16.01 |  |
| 69 | Координаты на луче, с. 61–64 | | 1 |  | | Текущий контроль | |  | | с. 64, № 13, с. 62 | | 17.01 |  |
| 70 | Расстояние между точками числового луча, с. 65–69 | | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий | | Текущий. Самостоятельная работа,  с. 49–50, № 1, 2 | | Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по коор-динатному лучу | | с. 65, правило | | 21.01 |  |
| **Раздел 8. задачи на движение (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Одновременное движение по числовому лучу,  с. 77–80 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Действия с именованными числами | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий контроль | | Движение точек по координатному лучу | | с. 79, № 3,  с. 80, № 8 | | 22.01 |  |
| 72 | Скорость сближения и скорость удаления, с. 81–84 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Порядок действий | |  | | Текущий контроль | | Определение начала движения, расстояния между движущимися объектами | | с. 84, № 8,  13 (а) | | 23.01 |  |
| 73 | Скорость сближения и скорость удаления, с. 85–88 | | 1 | Урок повторения изученного материала | | Зависимость между величинами, характеризующими движение | |  | | Текущий.  Самостоятельная работа,  с. 53–54 | |  | | Дописать  самостоятельную работу | | 24.01 |  |
| 74 | Встречное движение, с. 89–92 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Зависимость между величинами, характеризующими движение | |  | | Текущий: фронтальный опрос | | Формулы одновременного движения | | с. 91, № 6, 7 | | 28.01 |  |
| 75 | Движение в противоположных направлениях,  с. 93–96 | | 1 | Урок введения новых знаний | |  | |  | | Текущий:  фронтальный  опрос | | Формулы одновременного движения | | с. 94, № 5 | | 29.01 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Движение в противоположных направлениях» | | 1 | Урок повторения | | Деление с остатком | | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 55–56 | | Формулы одновременного движения | | с. 96, № 10, 11 | | 30.01 |  |
| 77 | Движение вдогон-ку, с. 97–100 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Решение задач  с опорой на схемы | |  | | Текущий контроль | | Формулы одновременного движения | | с. 98, № 6;  с. 99, № 10 | | 31.01 |  |
| 78 | Движение с отставанием, с. 101–104 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Анализ и решение задач разного вида | | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | Текущий контроль | | Решение текстовых задач на случаи одновременного движения двух тел | | с. 102, № 8; с. 103, № 9 | | 04.02 |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме «Задачи на движение вдогонку и с отставанием» | | 1 | Урок повторения | | Распознавание геометрических фигур (луч, прямая, отрезок) | | **Уметь:**  – распознавать фигуры;  – строить заданные фигуры | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 57–58 | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | с. 102, № 7; с. 103, №13 | | 05.02 |  |
| 80 | Формула одновременного движения, с. 105–107 | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Формулы *Р* и *S* прямоугольника | | Текущий контроль | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | с. 106, правило; с. 107, № 12 (а, б), 13 (а) | | 06.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Задачи на встречное движение»,  с. 108–110 | | 1 | Урок повторения | | Единицы длины. Соотношения между ними | |  | | Текущий контроль | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | с. 110, № 8, 12 | | 07.02 |  |
| 82 | Закрепление изученного по теме «Задачи на все виды движения», с. 110 | | 1 | Урок обобщения изученного | | Длина. Единицы длины. Порядок действий | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 59–60 | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | с. 110,  № 14, 13 | | 11.02 |  |
| 83 | Задачи на движение, с. 111–113 | | 1 | Урок повторения изученного | | Масса. Единицы массы | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 112, правило; с. 113 № 14, 11 | | 12.02 |  |
| 84 | Задачи на движение, с. 114–116 | | 1 | Урок повторения изученного | | Формулы площади и периметра прямоугольника | |  | | Текущий:  работа по  карточкам | |  | | с. 115, № 6, с. 116, № 13 | | 13.02 |  |
| 85 | Задачи на движение, с. 117–120 | | 1 | Урок повторения изученного | | Нумерация многозначных чисел | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 118, № 5 | | 14.02 |  |
| 86 | Закрепление изученного по теме «Задачи на движение» | | 1 | Урок обобщения изученного | | Порядок действий | | **Знать** порядок действий.  **Уметь** находить значение выражения | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 61–62 | |  | | с. 120,  № 12, 14 | | 18.02 |  |
| 87 | Комбинированная контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение» (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | |  | | Тематический контроль,  с. 63–66 | |  | |  | | 19.02 |  |
| 88 | Действия над составными именованными величинами, с.121–124 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Именованные  числа | | **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | | Текущий контроль | | Соотношения между изученными единицами длины, площади, массы | | с. 121, правило;  с.123, № 8, с. 124,  № 10 (а) | | 20.02 |  |
| 89 | Новые единицы площади,  с. 125–124 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Единицы измерения величин | | Текущий контроль | | Соотношения между новыми единицами площади: ар, га | | с. 125–126, правило;  с. 127, № 8, 14 | | 21.02 |  |
| 90 | Закрепление изученного по теме: «Действия над составными именованными числами» | | 1 | Урок обобщения изученного | | Нумерация многозначных чисел | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 67–68 | |  | | с. 127, № 7, 13 | | 25.02 |  |
| **Раздел 9. углы. построение. измерение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Сравнение углов,  с. 1–4 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Действия с именованными числами | | **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос | | Наложение углов | | с. 1, правило;  с. 3, № 12, 14 | | 26.02 |  |
| 92 | Развернутый угол. Смежные углы,  с. 5–8 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Нумерация многозначных чисел | |  | | Текущий контроль | | Смежные и вертикальные углы | | с. 5, правило;  с. 7, № 8, 12 | | 27.02 |  |
| 93 | Измерение углов,  с. 9–12 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Величины. Единицы измерения | |  | | Текущий контроль | | Измерение углов | | с. 13, правило; № 11, 13 (а) | | 28.02 |  |
| 94 | Угловой градус,  с. 13–16 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Порядок действий в выражении | |  | | Текущий: фронтальный опрос | | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | | № 11, 13 (а) | | 04.03 |  |
| 95 | Транспортир,  с. 17–21 | | 1 | Урок введения новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль | | с. 15, № 12 | | 05.03 |  |
| 96 | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», с. 22–25 | | 1 | Урок повторения изученного | | Анализ и решение задач разных видов | | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | | Текущий контроль | | с. 25, № 14 | | 06.03 |  |
| 97 | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», с. 26–29 | | 1 | Урок повторения изученного | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 29, № 10 (а), 2 способа;  № 6 (б) | | 07.03 |  |
| 98 | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», с. 26–29 | | 1 | Урок обобщения изученного | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 69–70 | |  | |  | | 11.03 |  |
| 99 | Построение углов  с помощью транспортира, с. 30–33 | | 1 | Урок введения новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 32, правило;  № 13 (б), 14 | | 12.03 |  |
| 100 | Построение углов  с помощью транспортира, с. 34–36 | | 1 | Урок повторения изученного | | Анализ и решение задач | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 34, правило;  № 7, 15 | | 13.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного по теме «Измерение и построение углов» | | 1 | Урок-сказка | | Решение текстовых задач | |  | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 71–72 | | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | | с. 36, № 16 | | 14.03 |  |
| **Раздел 10. диаграммы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Круговые диаграммы, с. 37–40 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Нумерация многозначных чисел | | **Знать** порядок выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | Текущий контроль | | Круговые диаграммы | | № 8, 11 (б) | | 18.03 |  |
| 103 | Столбчатые и линейные диаграммы,  с. 41–44 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Анализ и решение задач разного вида | |  | | Текущий контроль | | Столбчатые и линейные диаграммы | | с. 44, № 6, 5 | | 19.03 |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм» | | 1 | Урок рефлексии | | Порядок действий в выражениях | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 73–74 | | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | | с. 44, № 3, с. 40, № 10 | | 20.03 |  |
| 105 | Игра «Морской бой». Пара элементов, с. 45–48 | | 1 | Урок-игра | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | |  | | Текущий контроль | |  | | № 9  (2-я строка), № 13 | | 21.03 |  |
| 106 | Закрепление по теме «Виды диаграмм» | | 1 | Урок повторения изученного | |  | |  | | Текущий контроль | | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | | с. 48, № 10 | | 01.04 |  |
| 107 | Комбинированная  контрольная работа по теме «Диаграммы», с. 75 (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | |  | | Тематический контроль | |  | |  | | 02.04 |  |
| **Раздел 11. графики (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Передача изображений, с. 49–52 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении | |  | | Текущий контроль | | Передача изображений | | № 6, 11 | | 03.04 |  |
| 109 | Передача изображений | | 1 | Урок повторения изученного | |  | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 77–78 | | Передача изображений | | с. 52,  № 7 (б), 12 | | 04.04 |  |
| 110 | Координаты на плоскости, с. 53–56 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Решение задач на движение | | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.) | | Текущий контроль | | Координаты  на плоскости | | № 14, 11,  с. 53–54; правило | | 08.04 |  |
| 111 | Построение точек по их координа-там, с. 57–60 | | 1 | Урок введения новых знаний | | Единицы измерения величин. Площадь фигуры | | Текущий контроль | | Координаты  на плоскости | | с. 57, правила; № 11, 13 (б) | | 09.04 |  |
| 112 | Точки на осях координат, с. 61–64 | | 1 | Урок введения новых знаний | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 61, правило; № 17, 14 | | 10.04 |  |
| 113 | Построение фигур по координатам | | 1 | Урок введения новых знаний | | Программа действий в выражении | |  | | Текущий контроль | |  | | № 10, 11 | | 11.04 |  |
| 114 | Построение фигур по координатам | | 1 | Урок повторения изученного | | Прямая и обратная задачи | | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 79–80 | |  | | с. 68,  № 12 (а),  с. 67, № 4 | | 15.04 |  |
| 115 | График движения,  с. 69–72 | | 1 | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 71, правило, № 9 | | 16.04 |  |
| 116 | График движения,  с. 73–76 | | 1 | Урок повторения изученного | | Свойства сложения и вычитания | | **Знать** свойства сложения и  вычитания и уметь применять их при вычислениях | | Текущий контроль | |  | | № 10, 11 | | 17.04 |  |
| 117 | График движения,  с. 77–80 | | 1 | Урок повторения изученного | | Сравнение выражений | | Текущий:  работа по карточкам | | График движения | | № 4, 7 | | 18.04 |  |
| 118 | Закрепление изученного по теме «График движения», с. 81–84 | | 1 | Урок повторения изученного | | Анализ и решение задач разных видов | |  | | Текущий контроль | | График движения | |  | | 22.04 |  |
| 119 | Закрепление изученного по теме «График движения» | | 1 | Урок обобщения изученного | | Формулы площади и периметра прямоугольника | | **Уметь** находить периметр и площадь прямоугольника | | Текущий контроль | | График движения | |  | | 23.04 |  |
| 120 | Комбинированная контрольная работа по теме «Графики движения», с. 83–84  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | |  | | Тематический контроль | |  | | № 6, 9 (а) | | 24.04 |  |
| **Раздел 12. повторение изученного за 4 класс (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел», с. 85–86 | | 1 | Урок повторения изученного | | Последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000 | | **Уметь:**  – вычислять периметр, площадь прямоугольника  (квадрата), | | Текущий контроль | |  | | с. 94,  № 67 (а) | | 25.04 |  |
| 122 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» | | 1 | Урок повторения изученного | | Письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление на однозначное и дву-  значное число) | | **Уметь:**  – вычислять периметр, площадь прямоугольника  (квадрата),  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах.  **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Текущий:  самостоятельная работа  (15 минут) | |  | |  | | 29.04 |  |
| 123 | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | | 1 | Урок повторения изученного | | Свойства арифметических действий | | Текущий контроль | |  | | с. 94,  № 67 (б),  с. 86, № 13 | | 30.04 |  |
| 124 | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | | 1 | Урок повторения изученного | | Свойства арифметических действий | | Текущий:  самостоятельная работа  (15 минут) | |  | | с. 88,  № 26–29 | | 02.05 |  |
| 125 | Повторение по теме «Формулы движения» | | 1 | Урок повторения изученного | |  | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий контроль | |  | | № 28, с.88, № 27 (б, г, е) | | 06.05 |  |
| 126 | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | | 1 | Урок повторения изученного | |  | |  | | Текущий контроль | | Уметь находить часть от числа и число по его части, выражен-ной дробью | | № 42, 43, 44, с. 90 | | 07.05 |  |
| 127 | Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S, V» | | 1 | Урок повторения изученного | |  | | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | Текущий:  самостоятельное решение задач | |  | | с. 94,  № 67 (г),  № 74 (а) | | 08.05 |  |
| 128 | Повторение по теме «Действия с именованными числами» | |  | Урок повторения изученного | |  | | Текущий контроль | |  | | № 76  (2-я строка),  № 86 | | 13.05 |  |
| 129 | Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел» | | 1 | Урок повторения изученного | |  | | Текущий контроль | |  | | № 81, 71 (б) | | 14.05 |  |
| 130 | Переводная контрольная работа  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | | Итоговый контроль | |  | |  | | 15.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками | | 1 |  | |  | |  | |  | | № 71 (а),  № 70 (а) | | 16.05 |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | | Итоговый контроль | |  | |  | | 20.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками | | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | с. 96, № 84 | | 21.05 |  |
| 134 | Административная контрольная работа (40 минут) | | 1 | Урок контроля | |  | |  | | Итоговый контроль | |  | |  | | 22.05 |  |
| 135 | Работа над ошибками | | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | № 81, 82 | | 23.05 |  |
| 136 | Итоговый урок обобщения | | 1 | Урок обобщения изученного | |  | |  | |  | |  | |  | | 27.05 |  |

**Раздел V**

**Проверочные и контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Номер и вид работы** | **Дата** |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Неравенства» |  |
| 3 | Проверочная работа по теме «Приближенное вычисление площади» |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Дроби» |  |
| 5 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Диаграммы» |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Графики движения» |  |
| 10 | Переводная контрольная работа |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа |  |
| 12 | Административная контрольная работа |  |

**Раздел VI**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы для учителя:**

1. Максимова Т.В., Целоусова Т.Ю. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Л.Г. Петерсон, 3 класс – М.: ВАКО, 2008
2. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2009г.
3. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 3 класса, - М.: «Ювента», 2009г.
4. Петерсон Л.Г Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2009г.
5. Петерсон Л. Г., Невретдинова А. Д., Поникарова Т. Ю. Самостоятельные и контрольные рабо­ты для начальной школы. 3 класс. - М.: Ювента, 2005.

6. Тематическое планирование уроков по новому базисному плану: 3 класс, / Авт.-сост. О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО, 2009

1. Журналы: «Начальная школа»

«Начальная школа. Плюс до и после»

«1 сентября. Приложение «Начальная школа

**Список литературы для учащихся:**

1. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 3 класса, - М.: «Ювента», 2009г.
2. Петерсон Л.Г., Борзунова Э.Р., Невретдинова А.А. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику.

**Раздел VII**

**Список использованной литературы при написании программы**:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2009г.
3. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 3 класса, - М.: «Ювента», 2009г.
4. Петерсон Л.Г Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2009г.
5. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику. Петерсон Л.Г., Борзунова Э.Р., Невретдинова А.А.

Журналы: «Начальная школа», «Начальная школа. Плюс до и после»,  
«1 сентября. Приложение «Начальная школа»