**Интегрированный урок счета и живого мира.**

**Выполнила учитель начальной школы**

**МКС (К) ОУ Ступинской школы-интернат VIII вида Юдицкая Т.В.**

**Тема: «Закрепление пройденного».**

**Тип урока**: интегрированный.

**Цели урока**: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 3-х. Формировать умение сравнивать множества. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формировать временные представления, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствовать навыки конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи**: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, слайды, фонограммы, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные наборы геометрических фигур, набор элементов картины «Весна» на магнитах, таблички со словами.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

**Слайд №1.**

Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости, давайте им улыбнемся, и поприветствуем. Давайте покажем им, как мы умеем себя вести и чему уже научились. Садитесь. Мы начинаем наш урок.

**2. Слайд №2.**

Стих читает учитель:

Мы раскрыли окна,

Распахнули дверь.

Солнечный и мокрый

К нам пришел апрель.

Забурлил ручьями.

Зазвенел, запел.

Первыми скворцами

На березы сел.

(К.Быкова.)

**Учитель:** Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

**Слайд №3**

**Дети:** О весне.

**Учитель:** Правильно о весне. Давайте создадим весеннее настроение и нарисуем на доске картину (дети составляют на доске картину из сюжетов на магнитах). Молодцы как красиво получилось.

-Отгадайте загадку и скажите, какая птичка прилетает к нам весной?

 Нам в хозяйстве помогает

 И охотно заселяет

 Деревянный свой дворец

 Темный в крапинку …/*скворец/* слайд №4

-Как называется дворец, который заселяют скворцы? /*скворечник/*

(добавляем табличку со словом на доску).

Давайте сделаем для наших скворцов домики.

Дети делают скворечники из заранее приготовленных наборов плоскостных геометрических фигур на доске (треугольник, квадрат и круг).

**Учитель:** Какие красивые скворечники. Думаю, что они понравятся скворцам. Расскажите, из каких фигур вы их собрали?

**Дети:** Из квадрата, круга и треугольника.

**Учитель:** Какая по форме крыша?

**Дети:** Треугольная.

**Учитель:** Какой по форме сам скворечник?

**Дети:** Квадратный.

**Учитель:** А окошко?

**Дети:** круглое.

**Учитель:** Молодцы! Отлично! Садитесь.

**3.Учитель:** Вот мы сделали скворечники, а теперь скажите, где их надо развесить?

**Дети:** В парке на деревьях.

**Учитель:** Верно. Посмотрите, как хорошо их развесили.

**Слайд № 5**

**Учитель:** Где висит скворечник с красной крышей?

Где висит скворечник с синей крышей?

Где висит скворечник с желтой крышей?

Где с зеленой крышей?

Где скворечник с белой крышей?

**Ответы детей.**

Сколько скворечников?

**Дети:** Много.

**Учитель:** Значит, к нам прилетит много скворцов.

**4.** А сейчас нашим пальчикам предстоит потрудиться, давайте сделаем для них зарядку.

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Замочек».**

**5.Учитель:** Мы сделали скворечники, мы их развесили, а теперь давайте их сосчитаем. Открывайте тетради, в них у каждого нарисованы скворечники. Посчитаем их.

**Слайд №6,7,8**

**Один два три.**

**Учитель:** Все ли скворечники одинаковые? Который по счету скворечник не такой как все?

Чем он отличается от других? Если он больше остальных, то другие будут какие?

**Ответы детей (во время ответов добавляем на доску таблички со словами больше меньше).**

**Учитель:** А теперь берем красный карандаш и раскрашиваем третий скворечник, берем коричневый карандаш и раскрашиваем первый скворечник. И зеленым карандашом красим второй.

Молодцы, красиво получилось, а теперь пусть отдохнут наши глазки:

**Комплекс гимнастики для глаз «Веселая неделька».**

**Слайд №9,10.**

Мы скворечники раскрасили, а теперь заштрихуем детали: даны детали в тетради , которые надо заштриховать.

**Учитель:** Мы славно потрудились, птицы благодарят вас! Они уже прилетели! Как они прилетели? Давайте покажем.

**6. Физминутка: «Скворушки».**

Учитель приглашает детей на ковер. Дети бегут по кругу, взмахивая руками, садятся на ковер, сложив руки за спиной, делают наклоны головы (качают). Опять бегут по кругу и садятся на места.

Скворушки летели-

Все люди глядели.

Скворушки садились-

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели,

Полетели, полетели,

 И тихонько сели.

**7.Учитель:** Скворечники мы делали, Мы их развешивали, скворцов ждали, как они домики выбирали, смотрели, как летали, видели, вот как много дел мы сделали, давайте вспомним, когда и чем занимались.

**Слайд №11.**

**Учитель:**

Мы *вчера* с тобой устали,

Мы скворечник собирали.

***Что делали дети вчера?***

А потом на самом деле

Два скворца к нам прилетели.

***Кто вчера к ним прилетел?***

И *сегодня* те скворцы

Нам поют во все концы.

***Что происходит сегодня?***

*Завтра* будет у скворцов

Много в домике птенцов.

***Что произойдет завтра?***

Во время ответов учитель помещает таблички со словами: вчера, сегодня, завтра на доску.

**8. Организация окончания занятия.**

**Слайд №12.**

**Учитель:** А **СЕЙЧАС** (помещается новое слово на доску). Наше занятие заканчивается. Со скворцами пора прощаться. Чтобы узнать какое настроение у вас вызвал наш урок, нам расскажет это деревце (на доске помещается деревце без листиков.) Оно без листочков, но это не беда, сейчас мы его оживим! Зеленые листочки - хорошее настроение, красные листочки – совсем не порадовали нас скворцы.

**Слайд №13.**

**(дети одевают деревце, делают вывод, оценивают работу на уроке).**

**Слайд№14,15.**