Татарстан Республикасы

Актаныш муниципаль районы

Пучы урта гомуми белем бирү мәктәбе

 Математикадан ачык дәрес эшкәртмәсе (технологик карта)

4 сыйныф

***Тема*: Калдыклы бүлү. Бөтенләтә бүлү.**

Төзеде: башлангыч сыйныфлар укытучысы

 Вахитова Зәлинә Назиф кызы

2014-2015 нче уку елы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Калдыклы бүлү. Бөтенләтә бүлү. |
| **Дата** | 21.10.2014 |
| **Планлаштырылган нәтиҗә:** | **Эшчәнлек максаты:** Укучыларда калдыклы һәм бөтенләтә бүлүгә беренчел күзаллау формалаштыру.**Белем бирү максаты:** Телдән исәпләү, логик фикерләү күнекмәсен үстерү.**Тәрбия бирү максаты:** Балаларда аралашу культурасы тәрбияләү, фәнгә кызыксыну уяту. |
| **Дәрес тибы** | Яңа материалны өйрәнү дәресе |
| **Көтелгән нәтиҗә** | **Шәхси**: хата ясаудан курыкмау, үзбәя кую сәләте булдыру.**Регулятив**: тапкырлау һәм бүлүнең ысулларын , предметларның үзара бәйләнешен үзләштерү.**Танып-белү**: математик гамәлләр һәм зурлыкларны, терминнарның русча әйтелешен аңлау.**Коммуникатив**: куелган сорауларга дөрес җавап бирә белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләү күнекмәләре булдыру. |
| **Төп төшенчәләр** | Калдыклы бүлү, бөтенләтә бүлү, буленүче, бүлүче, өлеш, калдык. |
| **Предметара бәйләнеш** | Рус теле |
| **Ресурслар** | Математика дәреслеге, авторы А.Л.Чекин, компьютер, проектор, карточкалар, дәрес өчен презентация. |
| **Төркемнәрне оештыру** | Индивидуаль, парларда, төркемнәрдә эш. |

**Дәрес барышы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Үткәрү технологиясе** | **Һәр этапның өйрәтү һәм үстерешле биремнәре** | **Һәр этапның диагностик биремнәре** |
| **1 этап. Оештыру өлеше.**Максат: укучыларның дәрескә хәзерлеген күзәтү, барлау; белем алырга әзерлек алып бару.Көтелгән нәтиҗә: дәрескә уңай психологик халәт булдыру. | * Хәерле иртә, балалар!

- Хәерле иртә!* Безнең сезнең ничек эшләвегезне, белемнәргезне карарга дәресебездә кунаклар да бар. Әйдәгез кунаклар белән дә елмаеп исәнләшик.
* Исәнмесез!
* Урыннарга тыныч кына утырдык. Дәресебезне дәвам итәбез.
 | Коммуникатив блок. Иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү гамәле.Шәхес буларак блок (әхлакый-этик бәяләү) |
| **2 этап. Белемнәрне актуальләштерү.**Максаты: телдән исәпләү күнекмәләрен үстерү.Көтелгән нәтиҗә: Тапкырлау һәм бүлү таблицасын, мәсьәлә чишүне искә төшерү. | а) Өй эшләрен тикшерү.б) Телдән исәпләү өчен биремнәр. (слайд 2,3,4,5)1. Һәр рәттә артык санны тап: 13 33 53 (63) 73 (саннар 20 гә арта бара)37 42 47 52 (18) (саннар 5 кэ арта бара)57 64 59 (14) 66 (1 сан аралаш саннар 2 гэ арта)2. Капкага тупны керт!165-45=120 36:6=644+27=71 67-13=5448:6=8 9\*7=6327\*2=54 56:7=83. Тапкрылау. 4 санына тапкырлагач чыкмый торган нәтиҗәләрне әйтергә: 30, 18, 38  | Регулятив эшчәнлек (укучылар тарафыннан белгән яки әлегечә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү)Танып-белү эшчәнлеге (гомуми уку)Коммуникатив эшчәнлек (сораулар куелышы, фикереңне әйтә белү) |
| **3 этап. Яңа тема өстендә эш.**Максаты: калдыклы һәм бөтенләтә бүлүне аңлату. Көтелгән нәтиҗә:Тапкырлау һәм бүлү таблицасын искә төшерү, калдыклы һәм бөтенләтә бүлүне өйрәнү.Нәтиҗә:калдыклы һәм бөтенләтә бүлүне эшләү. | * Ә хәзер әйдәгез алдыгызда яткан конвертлардан 16 түгәрәк алыгыз. Шушы түгәрәкләрне 4 шәрләп өстәлдә бүлеп куегыз.
* Ничә өлешкә бүлдегез? *(4 өлешкә)*
* Һәр өлештә түгәрәкләр саны тигезме *(тигез)*

Укучылар әлеге язманы тактага чыгып язып куялар. *(16:4=4)*- Әлеге язмада 16 саны ничек атала? *(Бүленүче-делимое)*- Ә беренче 4 саны? *(Бүлүче-делитель)*- Ә җавапта чыккан сан? *(Өлеш-частное)*- Димәк, 16 санын 4 кә төгәл бүленде. Мондый бүлүне без бөтенләтә бүлү (*Деление нацело)* дип атарбыз.- Хәзер әйдәгез тактага карыйк. (слайд 6) Әмир 13 шарны 4 кә тигез итеп бүлеп буламы дип сорый. Әминә юк дип уйлый. Ә сезнеңчә ничек булыр икән. Әйдәгез бүлеп карыйк.13 түгәрәкне алып 4 кә бүләләр. Нәтиҗәдә укучылар авырлык белән очраша, чөнки төгәл бүленми, 1 түгәрәк артып кала. (Төркемнәрдә эш)- Нәрсә әйтә аласыз? Балаларның җаваплары тыңлана. Тактага укытучы әлеге язманы яза (13:4=3 (калдык 1))- Димәк, балалар, безнең 1 калдык калды. Мондый бүленеш атала безнең калдыклы бүлү (*Деление с остатком)* дип.- Балалар, димәк, бүгенге дәресебезнең темасы? *(Калдыклы бүлү. Бөтенләтә бүлү.)*- Калдыклы бүлүнең дөрес исәпләнгәнен тикшерергә кирәк. Без моны ничек эшләрбез? Уйлап карагыз әле.Калдыклы бүлүне тикшерәбез. 4\*3+1=13- Димәк, тапкырлау таблицасын белмичә, калдыклы бүлүне эшләп булмый.- Калдык бүлүчедән зурмы әллә кечкенәме? *(кечкенә)*Кагыйдәләрне уку (слайд 7,8).Тактада помидорларны тигез итеп тарелкаларга бүләләр (парларда тишерәләр) (слайд 9)МИКС-ПЭА-ШЭАУкучылар музыка астында бииләр. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Музыка туктауга үзләренә пар табалар. Бер-берсенә “5”не бирәләр. Биремне үтиләр:Һәр рәсемгә туры килүче чишелешне табарга. (слайд 10)Чиратлап үз пары белән җавапларны алышалар. РЕЛЛИ РОБИН (кыска җавап, чиратлап) | Регулятив эшчәнлек (алдан фаразлау, контроль)Танып-белү эшчәнлеге ( логик, проблема кую һәм чишү)Коммуникатив эшчәнлек (сораулар куелышы, иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикереңне әйтә белү, тикшерү, коррекцияләү)Шәхес буларак эшчәлек (әхлакый-этик бәяләү) |
| **4 этап. Ныгыту.**Максаты: алган белемнәрне ныгыту, мәсьәләләр чишүне ныгыту.Көтелгән нәтиҗә: мәсьәләләр чишүне ныгыту. | № 149, 52 нче бит (телдән)- Мәсьәләдә сүз ни турында бара? *(сосиска)**-* Мәсьәләнең соравы? *(ничә сосиска пешерелгәнен табарга)*- Таба алабызмы? *(әйе)* 4\*3=12 *(тарелкалардагы сосиска саны)*- Мәсьәләнең соравына җавап табылдымы? *(юк)* - Алга таба нишлибез? *(12+2=14)*Дәфтәрләрдә 14 санын 4 санына калдыклы бүлүне эшләү**.** № 150, 52 нче бит (2 багананы эшләү)Такта алдында эшләнә.24:6=4 27:3=927:6=4 (калдык 3) 29:3=9 (калдык 2)Беренче баганадагы бүлү гамәлләрен кара. Аларның кайсысы таблица очрагы булып тора? Бер бүленүче икенчесеннән ничәгә аерыла? Бу сан калдык белән туры киләме? (Җаваплар тыңлана, эшләнгән эшләрнең дөреслеге тикшерелеп барыла.) № 152, 53 нче бит ( 2 баганасын эшләү)(67-1):9= 66:9=7 (калдык 3)(67-5):9=6 (калдык 8)(67-2):9=7 (калдык 2)(67-6):9=6 (калдык 7) | Регулятив эшчәнлек (алдан фаразлау, контроль)Танып-белү эшчәнлеге (гомуми уку, логик, проблема кую һәм чишү)Коммуникатив эшчәнлек (сораулар куелышы, иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикереңне әйтә белү, тикшерү, информация табу)Шәхес буларак эшчәлек (әхлакый-этик бәяләү, мәгънә төзелеше) |
| **5 этап. Тикшерү күнегүләре.**Максаты: үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, укучыларда уку эшчәнле-ген мөстәкыйль башкара алу күнекмәләре формалаштыруКөтелгән нәтиҗә: калдыклы бүлүне эшләү. | Танып-белү эшчәнлеген диагностикалауМөстәкыйль эш.1. Калдыклы бүлүне башкар:9:4= 50:9 = 76:8=48:7 = 5:6 = 59:6=2. Мөстәкыйль эш дәфтәрләрендә эшләү.  | Регулятив эшчәнлек (алдан фаразлау, контроль)Танып-белү эшчәнлеге (логик, проблема кую һәм чишү)Шәхес буларак эшчәлек |
| **6 этап. Рефлексия**Максаты:Дәрестә эшләгән эшләргә нәтиҗә ясау.Көтелгәннәтиҗә: дәрестәге эшчән-леккә объектив бәя бирә белү, алган белемнең куллану өлкәсен күзаллый белү. | а) - Бүгенге дәрестә сез нәрсәләр белдегез?- Үзегез өчен нинди яңалык ачтыгыз?- Тапкырлау таблицасын безгә ни өчен белергә кирәк?б) Өй эше № 150 (3,4 багана), 152 (3, 4 багана), 52-53 нче битләр. Өстәмә билге алырга теләүчеләргә карточкалар белән дә өй эше бирелә.б) Укучыларның дәрестәге эшчәнлеген бәяләү. (Бәя һәм үзбәя)- Дәрестә үз эшчәнлегегезне ничек бәялисез? Смайликларга карап билгеләгез. Ни өчен?- Бүгенге дәрестә сезнең барыгызга да карточкалар буенча, ә инде дәрестә актив катнашып, сорауларга дөрес җавап бирүчеләргә ике билге куела.  | Шәхес буларак эшчәлек (мәгънә төзелеше)Регулятив эшчәнлек (бәяләү)Коммуникатив эшчәнлек (фикерне әйтә белү) |