**Математика.**

М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» учебник для 1-го класса часть 2**.**

**УМК «Школа России»**

Тема: Литр.

Тип урока: сообщение новых знаний

Форма урока: урок - практикум

Цель деятельности учителя: познакомить с новой величиной - вместимостью и её измерением с помощью литра;

Задачи:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы; учить решать практически нестандартные задачи с новой величиной; актуализировать знания разных единиц измерения: длины, массы; учить детей формулировать проблему, выдвигая гипотезы и находить правильное решение; Развивающие: развивать внимание, логико - математическую речь;

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

Познавательные: находить пути выхода из проблемной ситуации, выполнять действия с материальным объектом - литровой банкой.

Коммуникативные: планировать совместную деятельность в группе.

Регулятивные: контролировать свою деятельность, определять последовательность действий;

Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;

Ход урока:

Организационный момент и сообщение темы и целей урока.

- Здравствуйте, дети. Сегодня у нас необычный урок. Мы будем исследователями и познакомимся с новой величиной.

**Устный счет**

таблица

**Побуждение к формированию цели и задачи урока.**

- А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Разгадывать мы его будем все вместе.

1. Огородник тот

С длинным носом живёт.

Где носом качнёт,

Там вода потечёт.

*Нагнут меня ребятки —*

*И дождь пойдет на грядку. лейка*

2. Закипит - исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит: -

Эй! Сними меня! – кричит *чайник*

3. Сделан он весь из стекла,

Для чая, сока, молока. *стакан*

4. В шахту спустится -

Принесёт воды во двор.

*Он пыхтит, как паровоз,*

*Важно кверху держит нос.*

*Пошумит, остепенится —*

*Пригласит чайку напиться.* *ведро*

- Посмотрите внимательно, какое же главное слово у нас получилось?

В сотворчестве с учащимися **постановка цели урока**.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

*Уточнение понимания учащимися цели.*

- Верно, мы познакомимся с новой величиной – объемом и научимся ее измерять.

Объяснение нового материала.

1. Посмотрите, перед вами кувшин и кружка. Определите, куда больше вместится воды?

(Емкости одинаковой вместимости.)

Выслушиваются ответы учеников. Ответы звучат по-разному.

Как определили?

1. Теперь перед вами два ведра. Как определить, куда больше вместится воды?
2. Сколько воды вмещается в бочонок?

Чем будем пользоваться? (ведром и банкой)

Банка и ведро – это мерки.

1 бочонок = 5 вёдер

1 бочонок = 10 банок

Разрешаем проблемную ситуацию.

- Получается, что в бочонок вмещается разное количество воды. Почему так произошло?

* Что надо делать, чтобы определить вместимость сосудов?

*Измерять одинаковой меркой, а не разной.*

- Измеряют вместимость сосудов **литрами** - единой международной единицей.

- Где вы встречали эту единицу измерения?

*В магазине, на автозаправке*.

- Какие ещё бывают ёмкости вместимостью 1 литр?

Посмотрите на ёмкости вместимостью 1 литр.

- Посмотрите, как это надо записывать: 3 л.

Закрепление изученного материала.

- Вставьте пропущенные числа.

9л -...= Зл ...л +2л = 8л ..л - 4л = 4л

4л + Зл - 5л =...л 7л - 6л =...л 6л - 5л + 8л =...л

Какая единица измерения встретилась в этой задаче?

Физминутка.

1.Мама сварила 5 л вишнёвого варенья и 3 л клубничного. Сколько всего литров варенья сварила мама?

2. (устно) Миша принёс для поливки клумбы 2 литра воды, а Петя - 4 литра. Сколько литров воды они принесли вместе?

Решение задач из учебника. С.38, №5 *(комментирование с места)*

Итог урока.

**Рефлексия**

- Какая была тема урока?

- Что мы узнали?

- Посмотрите, у вас на парте лежит «баночка». Оцените свою работу при помощи шкалы, которая нарисована у вас.

- Я бы тоже хотела оценить вашу работу.

На доске появляется большой улыбающийся смайлик.