

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
МО Староминский район

Математика



Тема: **Решение задач**

Класс: 3

Программа «Школа России»

Форма проведения: урок

Носитель информации: компакт диск



Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 7
Завгородняя Светлана Александровна

2014 год

Математика

3 класс (1-4), программа: «Школа России».

Авторы: М.И.Моро, М.А. Бантова.

Тема: *Решение задач*

Раздел: Табличное умножение и деление

Цели:

1. Совершенствовать умение решать составные задачи, знание таблицы умножения.
2. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать, познавательный интерес, мышление, кругозор, самостоятельность, активность, интерес к предмету.
3. Прививать любовь к спорту, любовь к малой родине.
4. Воспитывать взаимоуважение, патриотизм.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, презентация на компакт-диске, ребус, карточки с заданиями, карточки по рефлексии, учебники, тетради.

Структура урока:

I. Организационный момент.

1. Психологический настрой.

II. Основная часть.

1. Этап мотивации.
2. Актуализация.
3. Формирование умений и навыков.
 - Выявление места и причины затруднения.
 - Построение проекта решения.
 - Реализация построенного проекта.
4. Релаксация.
5. Включение в систему знаний и повторение.
 - Построение проекта решения.
 - Реализация построенного проекта.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
2. Задание для самоподготовки.
3. Рефлексия урока.

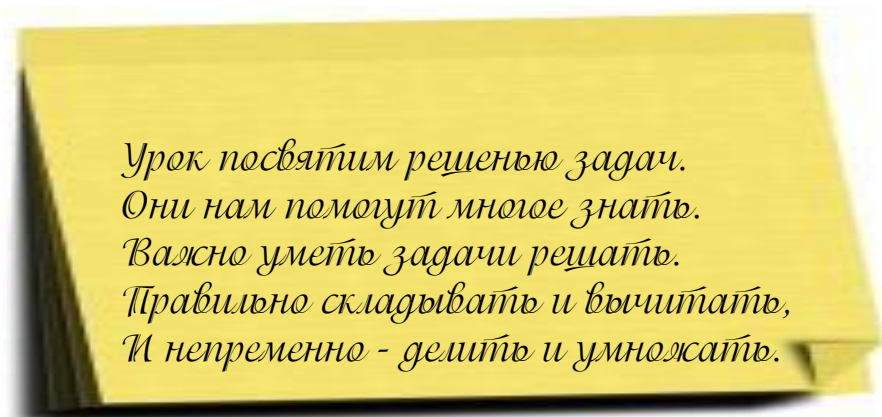
I. Организационный момент.

(Слайд 1)

II. Основная часть.

1. Этап мотивации.

Учитель: Внимательно послушайте и определите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке математики? (На слайде 2 белого цвета стихи)



Мы будем решать задачи, и повторять таблицу умножения.

Учитель: Верно, а поможет нам в этом спорт. Как вы думаете, почему?

Спорт помогает нам быть здоровыми.

Олимпиада 2014 года будет проходить в нашем крае, в г. Сочи.

Точность нужна и в спорте, и в математике

Учитель: Сегодня на уроке мы вспомним некоторые зимние виды спорта, которые включены в программу зимних Олимпийских игр.

Ребята, будьте очень внимательны, подмечайте всё, потому что в конце урока я задам вопрос, на который сможет ответить только самый наблюдательный.

2. Актуализация.




Учитель:

а) Проверим, как точны вы были при выполнении домашней работы...

б) Устный счёт (*индивидуальная работа*).

А начнём свою работу Мы с «Гимнастики ума»

3 человека выполняют разминку по карточкам:

 <p>Задача 1. В среду – 7 м. В пятницу – ?, в 4 р. б.</p>	 <p>Задача 1. В прошлом году – 8 кг В этом году – ?, в 3 р. б.</p>	 <p>Задача 1. В 4 классе – 12 р. В 1 классе – ?, в 4 р. м.</p>
<p>№2. 56 : 7 6 · 9 30 : 5 32 : 8 8 · 8 28 : 7</p>	<p>№2. 54 : 9 9 · 9 40 : 5 72 : 8 4 · 6 21 : 7</p>	<p>№2. 63 : 7 8 · 4 48 : 6 56 : 8 6 · 6 35 : 5</p>

✓ **Отгадайте загадку:**

Два березовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи
А зовутся (лыжи)



(Появляется слайд 3 синего цвета с лыжниками)

Учитель:

Лыжникам нужно точно рассчитать траекторию, угол наклона и т.д., а мы им в этом поможем:

4,5,7,8,9

На экране числа.

1. Назовите чётные.
2. Какие числа называются чётными?
3. Каждое чётное число уменьшите в 2 раза.
4. Каждое нечётное число увеличьте в 9 раз.
5. Необходима спортсменам и смекалка.
6. Посмотрим, кто из вас самый смекалистый?

✓ **Задача на смекалку:**

Волк и Заяц пришли в ателье к Медведю заказать спортивную одежду. Хотел портной измерить длину куска ткани у Волка и Зайца, да метра не нашёл. «У меня ткани в 2 раза больше, чем у Зайца» - сказал Волк. «Да» - подтвердил Заяц, у Волка на 3 м больше, чем у меня. Подумал Медведь-портной и сказал, сколько ткани у заказчиков. Скажите и вы. (3м и 6м)

Учитель:

Молодцы! Смотрим следующий слайд.

3. Формирование умений и навыков.

(Появляется слайд 4 чёрного цвета с фигуристами)

Учитель:

Ещё один олимпийский вид спорта ... (фигурное катание).

Изображение фигуристов, скользящих по льду, впервые появилось на картинах голландских живописцев XVII в. И это не случайно. Именно в Голландии сделаны первые стальные коньки.

А нашим фигуристам нужно добираться до стадиона.

(На слайде появляется надпись: «Помогите попасть на каток!»)

Учитель:

Для этого рабочие мастерской следят за исправностью общественного транспорта, в том числе и троллейбусов.

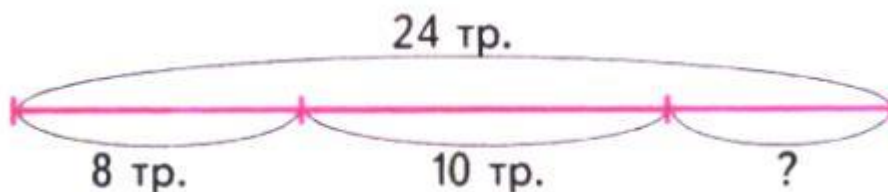
✓ **Работа в тетради, по учебнику.**

Внимательно прочитайте в учебнике на с. 63 условие задачи № 1 и рассмотрите схематические чертежи.

Подумайте и расскажите, как вы действовали при решении подобных задач?

Выявление места и причины затруднения

Работа по схеме:



Учитель:

1. Что такое 24 троллейбуса? (*Отремонтировали за 3 дня.*)
2. Сколько отремонтировали за первый день? (*8 троллейбусов.*)
3. Во второй? (*10 троллейбусов.*)
4. В третий? (*Надо узнать. Это, все остальные троллейбусы*)

✓ Построение проекта решения.

1 способ: 1) (-) 2) (-)

2 способ: 1) (+) 2) (-)

Учитель:

1. Как ремонтировали троллейбусы по первой программе решения?
По дням, сначала отремонтировали 8 троллейбусов, а затем ещё 10 из оставшихся.
2. По второй?
Узнали: сколько отремонтировали за два дня, а затем, сколько осталось на третий.

✓ Реализация построенного проекта.

Учитель:

Выберете любой способ и запишите решение задачи в тетради.

Как проверить решение задачи?

Сложить числа троллейбусов, которые ремонтировали каждый день, если их получилось 24, задачу решили верно.

4. Релаксация.

Учитель:

Ребята, а как вы думаете, почему спортсмены добиваются высоких результатов в спорте, ставят рекорды?

Они занимаются спортом, зарядкой, закаляются

А как на уроке можно укрепить своё здоровье?

Можно сделать физминутку.

Сейчас мы разгадаем ребус и узнаем, какому виду спорта она будет посвящена.

Разгадываем ребус:



(Появляется слайд 5 красного цвета с саночниками)

На олимпийской арене наши саночники появились в 1972 году, но успех к ним пришёл лишь спустя 8 лет. Кто смог сосчитать, когда это произошло?

Физминутка:

Я на саночках качусь,
И мороза не боюсь,
Подойдёт ко мне мороз
Тронет руки, тронет нос,
Мне же надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть
На санях с горы катиться
С физкультурой подружиться.



5. Включение в систему знаний и повторение.

(Появляется слайд 6 жёлтого цвета с хоккеистами)

Учитель:

Несомненно, вы узнали следующий вид спорта. (*Хоккей.*)

А вы знаете, что впервые хоккейный турнир был проведён в 1920 году?

А кто скажет, сколько видов хоккея существует? (*2 вида: хоккей с шайбой и хоккей с мячом.*)

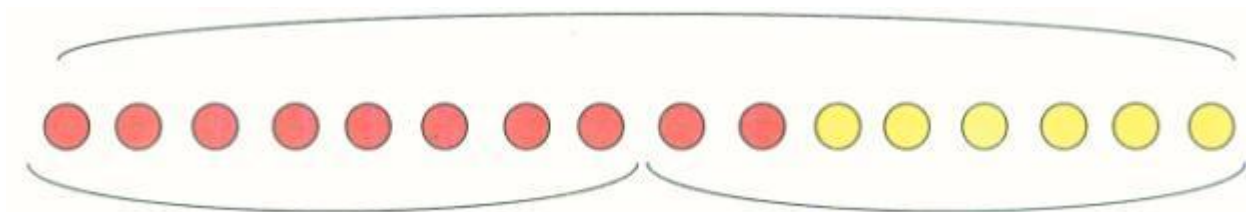
Учитель:

Болельщики готовились к приезду своей любимой команды. Прочитайте внимательно условие задачи № 4 в учебнике на с. 63 и выполните рисунок к данной задаче.

✓ Построение проекта решения.

1. Сколько красных фонариков сделали ребята? (10.) Зарисуйте.
2. Сколько желтых? (6.) Зарисуйте.
3. Как собирали гирлянды? (По 8 фонариков.) Соберите.

4. Сколько получилось гирлянд? (2.)



✓ **Реализация построенного проекта.**

Учитель:

Решение задачи запишите самостоятельно.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

(Появляется слайд 7 зелёного цвета с биатлонистами)

Следующий слайд посвящён тоже виду спорта, который включён в программу зимних олимпийских игр... Узнали? (*Биатлон.*)

Учитель:

Биатлонистов нередко называют «Стреляющими лыжниками», а сам биатлон - гонкой со стрельбой.

Мастер этого сложного вида спорта обязан быть выносливым, точным, собранным, внимательным...

Эти же качества потребуются и вам при выполнении самостоятельной работы.

(На слайде 8 белого цвета задания для самостоятельной работы)

I вариант

1. В классе 15 девочек и 9 мальчиков. Они разделились поровну на 3 команды для проведения эстафет. Сколько ребят в каждой команде?
2. Найдите произведения: 4 и 7, 2 и 9.
3. Найдите частные: 28 и 7, 45 и 9.
4. Напишите числа от 7 до 63, которые делятся на 7 без остатка.

II вариант

1. В мяч играли 5 девочек и 7 мальчиков. Для игры в мяч они разделились поровну на 2 команды. Сколько детей в каждой команде?
2. Найдите произведения: 7 и 9, 8 и 6.
3. Найдите частные: 24 и 6, 63 и 7.
4. Напишите числа от 9 до 81, которые делятся на 9 без остатка.

Учитель:

1. Ребята, давайте проверим, что у вас получилось. (Проверка)
2. У кого возникли трудности?
3. В чём была причина твоего затруднения?

(Для детей, допустивших ошибки предоставить возможность их исправления)

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Учитель:

1. Вот и подходит к концу наш урок.
Давайте посмотрим, кто же из вас был самым внимательным и заметил:
2. Сколько было цветных слайдов со спортсменами?
3. Какого цвета они были?
Пять, синий, чёрный, красный, жёлтый, зелёный.
4. А как вы думаете, почему их такое количество и выбраны именно эти цвета?
Цвет и число олимпийских колец.
5. Правильно. Олимпийских колец пять. Кто знает почему?
По числу континентов.

(Появляется слайд 9 белого цвета)

Учитель:

Определите цель вашей деятельности сегодня на уроке.

Я учился решать задачи.

Какие трудности встречали?

Помогла ли сегодняшняя работа справиться с этой задачей быстрее и легче?

2. Задание для самоподготовки:

Учебник: №3, с. 63.

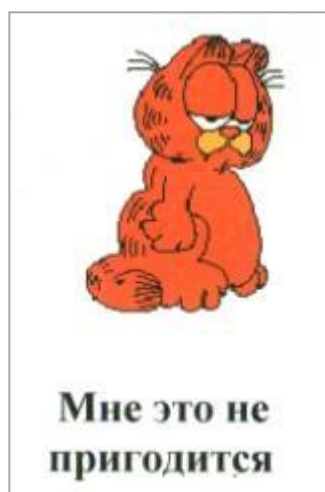
3. Рефлексия урока.

(Появляется слайд 10 белого цвета с фразами)

Учитель:

Ребята, закончите фразы.

Дайте оценку своей работе (*поднимают одну из карточек, у каждого ученика по 2 карточки по рефлексии*)



На слайде появляется надпись: «Спасибо за урок!»