СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 162

 им. Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**В 3 КЛАССЕ**

 **тема:**

**«Решение примеров в два действия»**

Батурова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Москва 2012

**Тема:** «Решение примеров в 2 действия»

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

**Цель:** решение сложных примеров с разными арифметическими действиями.

**Задачи**

Образовательные:

* Продолжать учить решать примеры в 2 действия;
* Учить пользоваться таблицей умножения и деления
* Повторить геометрические фигуры;
* Закрепить навык сравнения чисел
* Совершенствовать умение решать задачу.

Коррекционно-развивающие:

* Формировать мотивацию к деятельности
* Развитие мыслительных процессов
* Развивать память, внимание

Воспитательные:

* Воспитывать целеустремленность
* Воспитывать интерес к уроку

**Оборудование:** ТСО (экран, компьютер, проектор)

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

Приветствие, сообщение о приходе гостей.

Психологическая настройка:

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

На уроке не зевай

Слушай, думай и считай.

И тогда ты в свой дневник

«Пять» получишь, ученик.

1. **Основная часть.**
2. **Введение в тему.**

У: «Чтоб водить корабли, чтобы летчиком стать надо прежде всего математику знать».

- Ребята, а вы хорошо знаете математику?

- Чтобы это проверить, я приглашаю вас отправиться в путешествие в гости к математике в её царство. (слайд №1)

**2. Устный счет.**

Перед тем как начать наше путешествие я проверю готовы ли вы:

- Какое число будет следующее за 16? (17)

- Уменьшите число 11 на 1? (10)

- Какое число состоит из 1 дес. и 4 ед.? (14)

- Увеличьте число 7 на 2? (9)

**3. Повторение пройденного.**

У: Ребята, путешествовать мы с вами будем на разном транспорте.

Внимание на экран. (слайд №2)

- Что это? (поезд)

- На какую фигуру похожи вагоны? ( )

- ребята, поезд волшебный и он нас повезет, если выполним задание (слайд №3)

Обращение к учащимся прочитать задание на слайде:

Сравнить числа (>,=,<)

12…..10

9…….9

7…….8

**4. Работа в тетрадях.**

У: Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Один учащийся выполняет задание у доски, остальные в тетрадях.

У: Молодцы, справились с заданием. Отправляемся в путь.

**5. Изучение темы.**

У: Дорога наша длинная пришло время пересесть на другой транспорт.

Внимание на экран. (слайд №4)

- Что это? (воздушный шар)

- На какую фигуру похож? ( )

- Чтобы нам полететь на нем, выполним задание (слайд №5)

Задание выполняется на доске и в тетрадях.

Молодцы, выполнили задание, полетели.

**6. Физкультминутка.**

У: Пришло время пересесть на …..(слайд №6, автобус)

- На какую фигуру похож? ( ) (слайд №7)

- Пришло время отдохнуть:

Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов (№8)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (№9)

А притопнем столько раз, сколько ёжиков у нас (№10)

А прихлопнем столько раз, сколько белочек у нас (№11)

Молодцы, поехали на автобусе.

**7. Закрепление изученного.**

Осталось нам только перебраться через море. Пересядем с вами на …… (слайд №12, лодка)

- Что это? (лодка)

- Из каких фигур построена? ( )

- Последнее задание отделяет нас от встречи с королевой Математикой. (слайд №13).

 ЗАДАЧА

IIIIII

I

I

В первый день на овощную базу завезли 6 кг помидоров, а во второй на 2 кг больше. Сколько всего кг помидоров завезли за два дня?

- Послушайте задачу, и запишите условие в тетрадь.

Обсуждается решение задачи, запись в тетрадь.

1. **Итог.**

У: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями и добрались до царства математики. (слайд №14)

- Кто нас встречает? (королева)

- Давайте прочитаем её обращение. (слайд №15)

Оценка учащихся.