**Урок по развитию логического мышления в 1 классе (программа Л. В. Занков)**

Разработан учителем начальных классов МОУ СОШ№2

Городского округа г. Буй Костромской области

Федосеевой Олеси Викторовны

В основу положен деятельностный метод обучения.

**Тема :** Упражнения на развитие зрительной памяти.

**Форма**: Упражнения на развитие логического мышления.

**Цель:** тренировать зрительную память

**Задачи:1)образовательная** : познакомить с разными видами упражнений на тренировку зрительной памяти.

**2)Развивающая** :развивать мышление, математическую логику, зрительную память, смекалку, находчивость, речь, инициативу в активной умственной деятельности.

**3)воспитательная** : воспитывать культуру общения, внимательность, аккуратность .

**Оборудование**: тетради,

карточки с заданием для работы в парах, индивидуальной работы.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок,  Мы за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  Пожелай успех глазами  И вперед, вперед за знаниями.  **Какое у нас занятие?**  **Что мы будем развивать?**  - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешест­вие. А на каком виде транспорта будем путешествовать, скажете вы, отгадав загадку:  ***Ни хвоста, ни крыльев нет,***  ***А летает до планет.***  У **ракеты** есть водитель,  Невесомости любитель.  По-английски: "астронавт",  А по-русски …**Космонавт**  Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся?  Кто первый побывал в космосе?  Правильно, в космическое, а точнее на планету Математики.  Давайте подумаем с вами, каким должен быть настоящий космонавт?  Итак, все готовы к полёту? Встали,  Включить контакты  Включить зажигание  Закрываем глаза. Начинаем отсчёт. Считаем от 10 до 1. | Проверяют готовность к уроку.  Развитие логического мышления.  Логику, мышление , смекалку, память  Ракета.  Ю.А. Гагарин  В космическое.  Настоящий космонавт должен быть сильным, выносливым, уметь оказывать помощь и хорошо знать математику, уметь считать, решать, вычислять.  Есть включить контакты.  Есть включить зажигание.  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. |
| **2.Актуализация знаний** | До планеты долетаем.  И посадку совершаем.  Здесь нас радостно встречает….Кто? Сейчас, мы все узнаем  **Вправо 3 клетки, 1 вниз на уголок вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вверх на уголок вправо – соединяем с начальной точкой.**  Добавьте глазки, ротик и ушки- антенны.  (**Знайка Математики)**  Будет нас сопровождать и задания давать.  Испытание нас ждёт,  Отправляемся вперёд. | Выполняют графический диктант **человечек - инопланетянин** |
|  | 1. **Разминка**   Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается… (Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно…  Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается…  Говорил учитель Ире, что два больше, чем…  Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно …  У меня собачка есть, у нее хвостов аж…  У доски ты говори, что концов у палки…  Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит…  На уроках будешь спать, за ответ получишь…  Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -…  Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего… | не два, а шесть  не пять, а четыре  не два, а три  один, а не четыре  две, а не три  один, а не шесть  два, а не три  не единица, а пять  два, а не пять  не две, а четыре  пять, а не четыре |
|  | 1. **Коллективная работа**   У Знайки Математики очень хорошая зрительная память и сейчас он хочет научить вас её тренировать:  Прочитайте 3 раза слова, напечатанные на доске:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **УТКА** | **ЛЕТО** | **САЛАТ** | **ТРАВА** | **ОСИНА** |   Постарайтесь их запомнить. Теперь я закрою слова, а вы попытайтесь ответить на мои вопросы:   1. ***Сколько букв в последнем слове?*** 2. ***Какие два слова начинались с гласной буквы?*** 3. ***Назовите слово, которое заканчивается на «о»?*** 4. ***Сколько слов заканчивалось на «а»?*** 5. ***Встречалась ли в словах буква «к»?*** | 5 - осина  Утка, осина.  Лето  3 утка, трава, осина.  Да, в слове **утка** |
| **Индивидуальная работа**. | 1. **Наш корабль попадает в метеоритный дождь (дождь из камней). Будьте внимательны!**   (На доске карточки)  Установка: Запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте их в тетради.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **D** | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp |  | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp | **C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp** | | Дети выполняют задание в тетрадях. |
| **Космическая Физкультминутка** | **А теперь экипаж должен отдохнуть.**  Сейчас все встаньте, изобразите, как ходят инопланетяне - ноги на ширине плеч.  **В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете.** *(Потянуться – руки вверх.)* **А внизу леса, поля –** *(Наклониться.)* **Расстилается земля. *(****Руки развести в стороны.)*  **Не зевай по сторонам,**  Мелкие шажки – 1, 2, 3.  **Ты сегодня – космонавт** Лёгкие прыжки - 1, 2, 3.  **Начинаем тренировку,**  Вот и вся зарядка - 1, 2, 3.  **Чтобы сильным стать и ловким!** Мягкая посадка - 1, 2, 3. |  |
| **Работа в паре** | 1. **Корабль без потерь прошел метеоритный дождь и подходит к заправочной станции, чтобы заправиться нужно решить задание и правильно ответить на вопросы:**   **(** картинки: ромашка, бабочка, домик, чашка с блюдцем, машина)  **Сколько лепестков у цветка?**  **Какой предмет изображён под номером 3?**  **Есть ли ручка на двери дома?**  **В какую сторону едет машина?**  **Есть ли в чашке вода?** | **5**  **Бабочка**  **Есть**  **Влево**  **Да** |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**. | 1. **Корабль попадает в математическую туманность.**   Чтобы избежать катастрофы, нужно расшифровать радиограммы поступившие на борт корабля. Они у вас в тетрадях.  **Найди в таблице такие же рисунки, как в квадратах справа. Раскрась одинаковые рисунки одним цветом.**  *таблица* | Дети выполняют самостоятельно |
|  | 2. Три инопланетянина Дыр, Бул, Шир одеты в скафандры разных цветов: синий, желтый и белый. У Дыра скафандр не белый, у Була не желтый и не белый. Какого цвета скафандры у инопланетян?  **img5** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ДЫР** желтый | **БУЛ** синий | **ШИР** белый | |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | **6.Радиограммы расшифрованы пора на космодром. Мы с вами отправляемся домой.**  А чтобы точно приземлиться в нужном квадрате , необходимо узнать:  **В каком кубике на две точки меньше, чем в последнем?**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | **7** | 6 | 8 | 10 | 9 |   Наше космическое путешествие подходит к концу. Знайка Математик говорит нам…  Вы отлично справились со всеми заданиями.  Наша ракета нас ждёт. Пора возвращаться на Землю. Устраиваемся поудобнее, начинаем отсчёт - 10, 9, 8, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, … ВПЕРЁД!  **Предлагаю продолжить любую фразу**.  Мы узнали….  Мы повторили…  Мне было легко…  Мне было трудно…  Мне нужно ещё потренироваться…  Мне было интересно… | В первом кубике.  (Читают хором) Молодцы. |