**Урок по развитию логического мышления в 1 классе (программа Л. В. Занков)**

Разработан учителем начальных классов МОУ СОШ№2

Городского округа г. Буй Костромской области

Федосеевой Олеси Викторовны

В основу положен деятельностный метод обучения.

**Тема :** Упражнения на развитие зрительной памяти.

**Форма**: Упражнения на развитие логического мышления.

**Цель:** тренировать зрительную память

**Задачи:1)образовательная** : познакомить с разными видами упражнений на тренировку зрительной памяти.

 **2)Развивающая** :развивать мышление, математическую логику, зрительную память, смекалку, находчивость, речь, инициативу в активной умственной деятельности.

 **3)воспитательная** : воспитывать культуру общения, внимательность, аккуратность .

**Оборудование**: тетради,

 карточки с заданием для работы в парах, индивидуальной работы.

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок,Начинаем наш урок,Мы за парты дружно сели,Друг на друга посмотрели,Пожелай успех глазамиИ вперед, вперед за знаниями.**Какое у нас занятие?****Что мы будем развивать?**- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешест­вие. А на каком виде транспорта будем путешествовать, скажете вы, отгадав загадку:***Ни хвоста, ни крыльев нет,*** ***А летает до планет.*** У **ракеты** есть водитель,Невесомости любитель.По-английски: "астронавт",А по-русски …**Космонавт**  Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся? Кто первый побывал в космосе? Правильно, в космическое, а точнее на планету Математики.Давайте подумаем с вами, каким должен быть настоящий космонавт?Итак, все готовы к полёту? Встали, Включить контактыВключить зажиганиеЗакрываем глаза. Начинаем отсчёт. Считаем от 10 до 1. | Проверяют готовность к уроку.Развитие логического мышления.Логику, мышление , смекалку, памятьРакета.Ю.А. ГагаринВ космическое.Настоящий космонавт должен быть сильным, выносливым, уметь оказывать помощь и хорошо знать математику, уметь считать, решать, вычислять.Есть включить контакты.Есть включить зажигание.10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. |
| **2.Актуализация знаний** | До планеты долетаем.И посадку совершаем.Здесь нас радостно встречает….Кто? Сейчас, мы все узнаем **Вправо 3 клетки, 1 вниз на уголок вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вверх на уголок вправо – соединяем с начальной точкой.** Добавьте глазки, ротик и ушки- антенны.(**Знайка Математики)** Будет нас сопровождать и задания давать.Испытание нас ждёт,Отправляемся вперёд. | Выполняют графический диктант **человечек - инопланетянин** |
|  | 1. **Разминка**

Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается… (Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно… Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается… Говорил учитель Ире, что два больше, чем… Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно … У меня собачка есть, у нее хвостов аж… У доски ты говори, что концов у палки… Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит… На уроках будешь спать, за ответ получишь… Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -… Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего…  | не два, а шестьне пять, а четырене два, а триодин, а не четыредве, а не триодин, а не шестьдва, а не трине единица, а пятьдва, а не пятьне две, а четырепять, а не четыре |
|  | 1. **Коллективная работа**

У Знайки Математики очень хорошая зрительная память и сейчас он хочет научить вас её тренировать:Прочитайте 3 раза слова, напечатанные на доске:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УТКА** | **ЛЕТО** | **САЛАТ** | **ТРАВА** | **ОСИНА** |

Постарайтесь их запомнить. Теперь я закрою слова, а вы попытайтесь ответить на мои вопросы:1. ***Сколько букв в последнем слове?***
2. ***Какие два слова начинались с гласной буквы?***
3. ***Назовите слово, которое заканчивается на «о»?***
4. ***Сколько слов заканчивалось на «а»?***
5. ***Встречалась ли в словах буква «к»?***
 | 5 - осинаУтка, осина.Лето3 утка, трава, осина.Да, в слове **утка** |
| **Индивидуальная работа**. | 1. **Наш корабль попадает в метеоритный дождь (дождь из камней). Будьте внимательны!**

 (На доске карточки)Установка: Запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте их в тетради.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp |  | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp | C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp | **C:\Documents and Settings\Ярослав\Рабочий стол\Безымянный.bmp** |

 | Дети выполняют задание в тетрадях. |
| **Космическая Физкультминутка** | **А теперь экипаж должен отдохнуть.**Сейчас все встаньте, изобразите, как ходят инопланетяне - ноги на ширине плеч.**В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете.** *(Потянуться – руки вверх.)***А внизу леса, поля –** *(Наклониться.)***Расстилается земля. *(****Руки развести в стороны.)***Не зевай по сторонам,**  Мелкие шажки – 1, 2, 3.**Ты сегодня – космонавт** Лёгкие прыжки - 1, 2, 3.**Начинаем тренировку,**  Вот и вся зарядка - 1, 2, 3.**Чтобы сильным стать и ловким!** Мягкая посадка - 1, 2, 3. |  |
| **Работа в паре** | 1. **Корабль без потерь прошел метеоритный дождь и подходит к заправочной станции, чтобы заправиться нужно решить задание и правильно ответить на вопросы:**

**(** картинки: ромашка, бабочка, домик, чашка с блюдцем, машина)**Сколько лепестков у цветка?****Какой предмет изображён под номером 3?****Есть ли ручка на двери дома?****В какую сторону едет машина?****Есть ли в чашке вода?** | **5****Бабочка****Есть****Влево****Да** |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**. | 1. **Корабль попадает в математическую туманность.**

 Чтобы избежать катастрофы, нужно расшифровать радиограммы поступившие на борт корабля. Они у вас в тетрадях.**Найди в таблице такие же рисунки, как в квадратах справа. Раскрась одинаковые рисунки одним цветом.***таблица* | Дети выполняют самостоятельно |
|  | 2. Три инопланетянина Дыр, Бул, Шир одеты в скафандры разных цветов: синий, желтый и белый. У Дыра скафандр не белый, у Була не желтый и не белый. Какого цвета скафандры у инопланетян? **img5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЫР**желтый | **БУЛ**синий | **ШИР**белый |

 |
| **Итог урока.** **Рефлексия.** | **6.Радиограммы расшифрованы пора на космодром. Мы с вами отправляемся домой.**А чтобы точно приземлиться в нужном квадрате , необходимо узнать:**В каком кубике на две точки меньше, чем в последнем?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **7** | 6 | 8 | 10 | 9 |

Наше космическое путешествие подходит к концу. Знайка Математик говорит нам… Вы отлично справились со всеми заданиями. Наша ракета нас ждёт. Пора возвращаться на Землю. Устраиваемся поудобнее, начинаем отсчёт - 10, 9, 8, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, … ВПЕРЁД! **Предлагаю продолжить любую фразу**.Мы узнали….Мы повторили…Мне было легко…Мне было трудно…Мне нужно ещё потренироваться…Мне было интересно… |  В первом кубике.(Читают хором) Молодцы. |