**Разработка фрагмента урока**

**Тема:** «What Alice can do» («Что Алиса умеет делать») 2класс

**Тип урока:** Урок закрепления знаний/ устный опрос.

**Цели урока:**

1. **Образовательные**:
   * повторить и закрепить лексику по теме «Что мы умеем делать»;
   * формировать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение (диалог, монолог), аудирование.
2. **Развивающие**:
   * развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку.
3. **Воспитательные:**
   * прививать интерес к изучаемому предмету;
   * содействовать повышению уровня мотивации к изучению английского языка при помощи компьютерной обучающей программы;
   * формировать культуру слушателя, рассказчика и вежливого собеседника;
   * формировать умение работать в группах, парах, индивидуально.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

* расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;
* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию;
* составлять рассказ, используя иллюстрации;
* учиться выполнять задания с использованием компьютера, используя мультимедийное приложение;
* учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;
* расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;
* познакомиться с буквой Kk.

**Универсальные Учебные Действия:**

**Личностные:**

-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

-социальная мотивация учебной деятельности, смыслообразование.

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации;

-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.

**Коммуникативные:**

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

-слушать собеседника;

-строить понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные**:

- организация внимания и самоконтроля;

- умение предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач;

- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;

- умение давать оценку деятельности по ее результатам (самооценка).

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

* учебник Английский с удовольствием для 2 класса. Автор: М.З. Биболетова;
* интерактивная доска;
* классная доска;
* раздаточный печатный материал;
* разрезная азбука.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация. Постановка целей урока.
3. Фонетическая разминка.
4. Речевая разминка.
5. Развитие умения говорения. Организация выполнения задания с использованием компьютера, используя мультимедийное приложение.
6. Физкультминутка.
7. Обучение отдавать распоряжения, выражать просьбы.
8. Ознакомление с новой английской буквой Kk.
9. Домашнее задание. Выполнить упражнения 2-4 стр.10-11 в рабочей тетради.
10. Подведение итогов.
11. Рефлексия.

Ход урока

**1. Организационный момент. Приветствие.**

* Good morning, boys and girls!
* Good morning, Marina Gennadievna!
* I’m glad to see you, children! Sit down, please. Let’s begin our lesson.

**2.** **Мотивация. Постановка целей урока.**

Today we’ll speak about different actions: what we can do and what we can’t do. We are going to listen, to play and to speak a lot today. Знакомство с медвежонком. Сегодня к нам в школу пришел плюшевый медвежонок Teddy Bear. Многие из нас любят этого милого симпотяшку - медвежонка **Тедди**, но мало кто знает о его дне «рождении». У плюшевого мишки есть конкретный день рождения. В США, Великобритании и скандинавских странах. **День Плюшевого Мишки (или медвежонка Тедди) отмечают 27 октября.** И оказывается, совсем недавно ему исполнилось 107 лет – совсем еще малыш, правда?

**3. Фонетическая разминка.**

Давайте расскажем нашему мишке, какое стихотворение мы выучили на прошлом уроке и покажем, что мы умеем делать.

Стихотворение:

I can skip.

I can run.

I can swim.

It’s fun.

**4. Речевая разминка.**

Организуем повторение лексических единиц по теме «Что мы умеем делать» с помощью игровой деятельности. Показываем карточки со словами, учащиеся называют действие по-английски.

Организуем групповую форму работы - задание «Клубок». Учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы «Can you…?», одновременно разматывая клубок (акцент на вежливое обращение»).

Учащиеся задают вопросы по теме «Что ты умеешь делать» одному из одноклассников.

**5. Развитие умения говорения. Организация выполнения задания с использованием компьютера, используя мультимедийное приложение.**

*1) Фонетическая сказка.*

Сообщаем детям, что сегодня они уз­нают историю, которая недавно произошла с Алисой. Для этого необходимо открыть учеб­ник на стр. 23 (урок 12 упр. 1) и посмотреть на картинки. Однажды теплым летним утром Алиса сидела на скамейке в парке и читала книгу. Книга была интересная, и Алиса час­то произносила:**[**а:]-**[**а:]-**[**а:]-**[**а:]. Когда Алиса прочитала книгу, она сказала:"ОК!" и решила погулять по дорожкам парка. Она раскрыла свой зонтик и запела веселую пе­сенку: [lа:]-[lа:]-[lа:], [da:]-[da:]-[da:], [ta:]-[ta:]-[ta]. Вдруг она услышала [r]-[r]-[r]. Алиса обернулась и увидела белую собаку, которая бежала за ней. Алиса побежала, но собака не отставала [r]-[r]-[r]. Алиса добежала до берега реки [h]-[h]-[h], открыла зонтик и по­летела. Ветер свистел у нее в ушах: [wo:]-[wo:]-[wo:]. Она приземлилась на воду "Fine!" и поплыла, собака плыла за ней [r]-[r]-[r]. Алиса выбралась на берег, подбежа­ла к дереву, подпрыгнула и забралась на него. Но зонтик выпал из рук. Собачка схватила зонтик: "Well done!" и пошла по дорожке, напевая [lа:]-[lа:]-[lа:], [da:]-[da:]-[da:], [ta:]-[ta:]-[ta]. Алиса улыбнулась [i:]-[i:]-[i:], увидев соба­ку с зонтиком.

2) Компьютерная обучающая программа «Enjoy English» для 2 класса. Unit 1 L12 Ex2. Послушай и найди картинки, про которые Алиса забыла рассказать.

**Alice can draw.**

**Alice can count.**

**Alice can write.**

**Alice can dance.**

Предлагаем учащимся еще раз посмот­реть на картинки (Look at the pictures!) и пе­речислить, что делает Алиса (read; walk, sing; run; jump, fly; swim; sit etc).

6. **Физкультминутка.**

Детская песенка **“What can you do?”**предназначена для учащихся 2 класса. Песенка помогает детям запомнить речевой образец **“I can….”,** а также глаголы движения: **jump, swim, ride a bike, read, sing, play.** Дети исполняют песню вместе с движениями.

7. Обучение отдавать распоряжения, выражать просьбы.

Выполнение упр. 3. Оно нацелено на формирование умения отдавать распоряжения и выражать одобрение тому, что сделали другие, используя  
выражения Fine! Well done! OK! (с применением упражнения из КОП «Enjoy English»)