**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6"**

**Проект урока окружающего мира в 4 классе по теме:**

**«Сложение и вычитание смешанных чисел».**

**Образовательная система «Школа 2100».**

**Автор: Денисенко Ольга Михайловна,**

**учитель начальных классов.**

**2013 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Денисенко Ольга Михайловна |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 4 «Б» |
| **Автор УМК** | Петерсон Л.Г. |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Цели** | **Обучающая:** познакомить с алгоритмами сложения и вычитания смешанных чисел; **Развивающая:** продолжить работу по развитию общеучебных умений и навыков;**Воспитательная:** воспитывать познавательный интерес к предмету, к окружающему миру. |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Нетрадиционный тип урока** | Урок-путешествие |
| **Формируемые УУД** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Быть мотивированным к учебной деятельности. | Определять и формулировать тему и цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, работать в паре, ориентироваться в своей системе знаний. | Знать алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел. |
| **Основные понятия** | Дроби, смешанные числа, сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел. |
| **Междисциплинарные связи** | Окружающий мир.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **I. Организационный этап***Цель: актуализация требований к учебной деятельности.* | **Регулятивные:**-нацеливать на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные**:- формировать умение слушать и слышать. | - Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке – учебник, его помощники – тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Все готовы? Приступаем к работе!**Слайд 1**Слайд1 | Проверяют готовность к уроку.  |
| **II.****Этап создания мотивации к учебной деятельности учащихся***Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.*  | **Регулятивные:** - ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.**Познавательные:** - уметь ставить и решать проблемы.**Личностные:** - способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов.**Коммуникативные:**- уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | - Сегодня утром я получила необычное письмо.**Слайд 2** Слайд2Послушайте, что в нем написано. Несколько лет назад четыре пирата никак не могли поделить сокровища и решили их спрятать. Сказано – сделано. Начертили они карту, разделили ее на 4 части и отправились каждый в свою сторону. Прошло много лет, но пираты так и не вернулись за сокровищами. - Нам с вами предлагают найти эти сокровища. - Будем надеяться, что за столько лет пираты изменились и согласятся отдать нам свои части карты или обменять на что – либо. - Отправляемся в путешествие? (бескозырка) якорь детям.- На чем поплывем? **Слайд 3**Слайд3- Кто за приключения?Все без исключения!Давай поднимем парус,И сразу в океан!Ведь и для нас осталосьЕще немало стран,Пока что не открытыхИли давно забытых!Дорог в морях немало –Смелее у штурвала.- В путешествии мы будем заполнять индивидуальные таблицы цветограммы. Посмотрите на них.  | Слушают учителя.Да!На корабле. Находят на парте таблицу.  |
| **III.** **Этап актуализации знаний***Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий.* | **Регулятивные:** - уметь адекватно воспринимать оценки.**Познавательные:** - структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** - формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку и самопринятия.**Коммуникативные:**- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - Но посмотрите… Мы не отплыли совсем… - Что нам мешает?- Чтобы убрать якорь, необходимо выполнить задания. **1. Беседа по вопросам**- Какая дробь называется неправильной? - Как неправильную дробь преобразовать в смешанное число? - Какое число называется смешанным?Приведите примеры смешанных чисел.**2. Устный счет** **-**Ну а теперь потренируемся в устном счете.1. 8/19+9/19=17/192. 5/21+14/21=19/213. 14/32-8/32=6/324. $\frac{24}{5} -(\frac{8}{5}$**+**$\frac{7}{5}$**)=****Слайд 5**Слайд4 | Якорь.Дробь, в которой числитель больше или равен знаменателю, называют неправильной дробью.Числитель разделить с остатком на знаменатель. Число, состоящее из целой части и дробной части. Устно.Отмечают на цветограмме. |
| **IV.****Этап постановки проблемы, формулирования темы и цели урока***Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока.* | **Регулятивные:** -планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции. **Познавательные**: -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы. | **-** Обратите внимание на последнее равенство. Что вы заметили? Какие дроби в этом равенстве? - А теперь попробуйте решить это же равенство, но выделив целую часть.$4\frac{4}{5} -(1\frac{3}{5}$**+**$1\frac{2}{5}$**)=**- Умеем ли мы складывать смешанные числа?- Как же нам быть? Чему мы должны сегодня научиться, путешествуя? - Откройте «бортовой журнал» на стр. 32 и прочтите, как называется наше путешествие.- И давайте запишем дату нашего путешествия и название. - Смотрите, якорь исчез! Мы поплыли! Ура!**Слайд 3**Слайд3 | Неправильные дроби. Нет Складывать и вычитать смешанные числа |
| **IV.** **Этап «открытия» нового знания***Цель: выявление первоначальных знаний обучающихся по теме «Смешанные числа»; подготовка к восприятию новой темы.* | **Коммуникативные:** -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Познавательные**: -слушать и смотреть, извлекая нужную информацию.  | - И снова неудача… Мы сели на мель…**Слайд4**Слайд3- Вам придется это препятствие преодолевать самим. Посмотрите на доску и выполните действия с фигурами и запишите равенства. (проговаривают вслух)**Слайд 6**Слайд5*Стр. 32 № 1*- Какой вывод можно сделать?- Проверим себя по нашему бортовому журналу. (стр.32) читают в полголоса) | Выполняют задание. (вывод): **Чтобы сложить смешанные числа, надо сложить отдельно их целые и дробные части.****Чтобы вычесть смешанные числа, надо вычесть отдельно их целые и дробные части.** |
| **Физ.минутка***Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.*  | **Коммуникативные**: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде. | - Для дальнейшего плавания нам нужна энергия. Подзарядиться нам поможет Юнга. «Море волнуется раз…»**Слайд 7**C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\1.jpg | Выполняют упражнения. |
| **V. Этап первичного закрепления***Цель: организация усвоения учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах).* | **Личностные:** - формировать интерес к способу решения и общему способу действия.**Регулятивные:** -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | **1. Работа по учебнику**- Первый пират, которого мы с вами навестим – это кок Тюленев.**Слайд 8****Слайд6**- В обмен на свою часть карты он хочет, чтобы вы помогли ему расшифровать названия обитателей морей и рек. **Стр. 33 №2** (на слайдах)(решаем и проверяем)**Слайд 9-10**- Название какого морского обитателя расшифровали?Слайд7 Слайд8**Слайд 11-12****-** Какое следующее название?Слайд9 Слайд10**Слайд 13-14**- Следующий обитатель… Слайд11 Слайд12**Слайд 15-16****-** Говорят,что из этой рыбы самая вкусная уха..**Слайд13** **Слайд14****Слайд 17-18**- И последний морской обитатель…. **Слайд15** **Слайд16**- Вот мы получили с вами первую часть карты. Молодцы! **Слайд 19**Слайд17**2. Работа в тетрадях**- Отправляемся дальше.**Слайд 20**Слайд18- А сейчас заглянем к боцману Акулову. (аудиозапись) Я слышал, вы ищите сокровища. Я отдам свою часть карты в обмен на две жемчужины со дна моря. - Для этого нам необходимо решить уравнения. **Стр. 33 №3****Слайд 21**C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\Презентация конкурс.jpg**Слайд 20**Слайд18- Вот, ребята, мы получили вторую часть карты. | Кит (видео фрагмент), осьминог (видеофрагмент), рак (сообщение детей), налим (просмотр фото), дельфин (видеофрагмент).Самооценка в таблице.Самооценка. Двое учеников решают у доски.  |
| **VI. Этап включения нового знания****в систему знаний и повторение***Цель – проверка усвоения материала по теме урока.* | **Личностные:** - формировать интерес к способу решения и общему способу действия.**Регулятивные:** -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные**: -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы. | **1. Работа с изученными формулами**- Следующий пират, к которому мы заглянем – это капитан Щупало.**Слайд 22****Слайд20**(аудиозапись) - Если вы хотите получить мою часть карты, Вам необходимо выделить целую часть из неправильной дроби!**Слайд 23**C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\Презентация конкурс.jpg **Слайд 22****Слайд20**- Мы получили третью часть карты.**2. Самостоятельная работа с проверкой знаний в классе**- Отправляемся за последней частью к лоцману Крабову.**Слайд 24****Слайд22**– Мы получим его часть карты в обмен на правильно выполненное задание. - У каждого из вас есть задания на листочке. Вам необходимо восстановить цепочку вычислений. $$\frac{4}{6}+\frac{1}{6}=$$$$8\frac{3}{9}+\frac{4}{9}=8\frac{7}{9}$$$$\frac{12}{20}-\frac{4}{20}=$$$$4\frac{1}{7}+5\frac{5}{7}=9\frac{6}{7}$$$$9\frac{3}{7}-2\frac{2}{7}=7\frac{1}{7}$$$$10\frac{4}{5}-4=6\frac{4}{5}$$$$8\frac{2}{15}+4\frac{6}{15}-7\frac{7}{15}=5\frac{1}{15}$$**Слайд 25**C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\2.jpg**Слайд 24****Слайд22**- Мы получили недостающую часть карты. | Выполняют задание. Фронтальный опрос. Выполняют задание.Взаимопроверка на листочках. Самооценка. |
| **VII. Подведение итогов урока***Цель –формулирование вывода, заполнение части текста; сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* | **Регулятивные:** -уметь соотносить цель и результат. | – Но чтобы нам добраться до сокровищ, нам нужно вспомнить, как складывать и вычитать смешанные числа. (проговариваем алгоритм)\* дополнительные задания – Цепочка вычислений.  | **Чтобы сложить смешанные числа, надо сложить отдельно их целые и дробные части.****Чтобы вычесть смешанные числа, надо вычесть отдельно их целые и дробные части.**Отвечают на вопросы учителя.  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.* | **Листностные:** - развивать cпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - А сейчас давайте оценим свою работу в путешествии.- Один матрос с каждого ряда подсчитайте количество зеленых, желтых и красных ракушек у вашего ряда. Запишите маркером на доску. Посмотрите, какие результаты у каждого ряда. - Сокровища найдены! Мы добрались до них! **Слайд 26**Слайд24- Итак, чему вы научились в путешествии?- Наше путешествие подходит к концу! Мы возвращаемся в класс.  | Самооценка. Рефлексия класса. Складывать и вычитать смешанные числа. |
| **IX. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.* | **Регулятивные:** Соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно. | - Но пираты оставили для вас еще задание… Домашнее задание. Чтобы вы смогли получить награды в виде оценок! Стр. 33 – 34, №4, 8.- Вам понравилось наше путешествие?- Что расскажите родителям?- На этом наш урок окончен большое спасибо за работу.**Слайд 27**Слайд25 | Слушают учителя, определяют пути выполнения домашней работы. |