**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6"**

**Проект урока окружающего мира в 4 классе по теме:**

**«Сложение и вычитание смешанных чисел».**

**Образовательная система «Школа 2100».**

**Автор: Денисенко Ольга Михайловна,**

**учитель начальных классов.**

**2013 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Денисенко Ольга Михайловна | | |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» | | |
| **Предмет** | Математика | | |
| **Класс** | 4 «Б» | | |
| **Автор УМК** | Петерсон Л.Г. | | |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание смешанных чисел | | |
| **Цели** | **Обучающая:** познакомить с алгоритмами сложения и вычитания смешанных чисел;  **Развивающая:** продолжить работу по развитию общеучебных умений и навыков;  **Воспитательная:** воспитывать познавательный интерес к предмету, к окружающему миру. | | |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний | | |
| **Нетрадиционный тип урока** | Урок-путешествие | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Быть мотивированным к учебной деятельности. | Определять и формулировать тему и цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, работать в паре, ориентироваться в своей системе знаний. | Знать алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел. |
| **Основные понятия** | Дроби, смешанные числа, сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел. | | |
| **Междисциплинарные связи** | Окружающий мир. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I. Организационный этап**  *Цель: актуализация требований к учебной деятельности.* | **Регулятивные:**  -нацеливать на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные**:  - формировать умение слушать и слышать. | - Проверим готовность к уроку.  Хозяин на уроке – учебник,  его помощники – тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Все готовы? Приступаем к работе!  **Слайд 1**  Слайд1 | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.**  **Этап создания мотивации к учебной деятельности учащихся**  *Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.* | **Регулятивные:**  - ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  **Познавательные:**  - уметь ставить и решать проблемы.  **Личностные:**  - способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов.  **Коммуникативные:**  - уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | - Сегодня утром я получила необычное письмо.  **Слайд 2**  Слайд2  Послушайте, что в нем написано. Несколько лет назад четыре пирата никак не могли поделить сокровища и решили их спрятать. Сказано – сделано. Начертили они карту, разделили ее на 4 части и отправились каждый в свою сторону. Прошло много лет, но пираты так и не вернулись за сокровищами.  - Нам с вами предлагают найти эти сокровища.  - Будем надеяться, что за столько лет пираты изменились и согласятся отдать нам свои части карты или обменять на что – либо.  - Отправляемся в путешествие? (бескозырка) якорь детям.  - На чем поплывем?  **Слайд 3**  Слайд3  - Кто за приключения?  Все без исключения!  Давай поднимем парус,  И сразу в океан!  Ведь и для нас осталось  Еще немало стран,  Пока что не открытых  Или давно забытых!  Дорог в морях немало –  Смелее у штурвала.  - В путешествии мы будем заполнять индивидуальные таблицы цветограммы. Посмотрите на них. | Слушают учителя.  Да!  На корабле.  Находят на парте таблицу. |
| **III.**  **Этап актуализации знаний**  *Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий.* | **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценки.  **Познавательные:**  - структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  - формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку и самопринятия.  **Коммуникативные:**  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - Но посмотрите… Мы не отплыли совсем…  - Что нам мешает?  - Чтобы убрать якорь, необходимо выполнить задания.  **1. Беседа по вопросам**  - Какая дробь называется неправильной?  - Как неправильную дробь преобразовать в смешанное число?  - Какое число называется смешанным?  Приведите примеры смешанных чисел.  **2. Устный счет**  **-**Ну а теперь потренируемся в устном счете.  1. 8/19+9/19=17/19  2. 5/21+14/21=19/21  3. 14/32-8/32=6/32  4. **+)=**  **Слайд 5**  Слайд4 | Якорь.  Дробь, в которой числитель больше или равен знаменателю, называют неправильной дробью.  Числитель разделить с остатком на знаменатель.  Число, состоящее из целой части и дробной части.  Устно.  Отмечают на цветограмме. |
| **IV.**  **Этап постановки проблемы, формулирования темы и цели урока**  *Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока.* | **Регулятивные:**  -планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции.  **Познавательные**:  -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы. | **-** Обратите внимание на последнее равенство. Что вы заметили? Какие дроби в этом равенстве?  - А теперь попробуйте решить это же равенство, но выделив целую часть.  **+)=**  - Умеем ли мы складывать смешанные числа?  - Как же нам быть? Чему мы должны сегодня научиться, путешествуя?  - Откройте «бортовой журнал» на стр. 32 и прочтите, как называется наше путешествие.  - И давайте запишем дату нашего путешествия и название.  - Смотрите, якорь исчез! Мы поплыли! Ура!  **Слайд 3**  Слайд3 | Неправильные дроби.  Нет  Складывать и вычитать смешанные числа |
| **IV.**  **Этап «открытия» нового знания**  *Цель: выявление первоначальных знаний обучающихся по теме «Смешанные числа»; подготовка к восприятию новой темы.* | **Коммуникативные:**  -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  -слушать и смотреть, извлекая нужную информацию. | - И снова неудача… Мы сели на мель…  **Слайд4**  Слайд3  - Вам придется это препятствие преодолевать самим. Посмотрите на доску и выполните действия с фигурами и запишите равенства. (проговаривают вслух)  **Слайд 6**  Слайд5  *Стр. 32 № 1*  - Какой вывод можно сделать?  - Проверим себя по нашему бортовому журналу. (стр.32) читают в полголоса) | Выполняют задание.  (вывод): **Чтобы сложить смешанные числа, надо сложить отдельно их целые и дробные части.**  **Чтобы вычесть смешанные числа, надо вычесть отдельно их целые и дробные части.** |
| **Физ.минутка**  *Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.* | **Коммуникативные**: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде. | - Для дальнейшего плавания нам нужна энергия. Подзарядиться нам поможет Юнга.  «Море волнуется раз…»  **Слайд 7**  C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\1.jpg | Выполняют упражнения. |
| **V. Этап первичного закрепления**  *Цель: организация усвоения учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах).* | **Личностные:**  - формировать интерес к способу решения и общему способу действия.  **Регулятивные:**  -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | **1. Работа по учебнику**  - Первый пират, которого мы с вами навестим – это кок Тюленев.  **Слайд 8**  **Слайд6**  - В обмен на свою часть карты он хочет, чтобы вы помогли ему расшифровать названия обитателей морей и рек. **Стр. 33 №2** (на слайдах)  (решаем и проверяем)  **Слайд 9-10**  - Название какого морского обитателя расшифровали?  Слайд7 Слайд8  **Слайд 11-12**  **-** Какое следующее название?  Слайд9 Слайд10  **Слайд 13-14**  - Следующий обитатель…  Слайд11 Слайд12  **Слайд 15-16**  **-** Говорят,что из этой рыбы самая вкусная уха..  **Слайд13** **Слайд14**  **Слайд 17-18**  - И последний морской обитатель….  **Слайд15** **Слайд16**  - Вот мы получили с вами первую часть карты. Молодцы!  **Слайд 19**  Слайд17  **2. Работа в тетрадях**  - Отправляемся дальше.  **Слайд 20**  Слайд18  - А сейчас заглянем к боцману Акулову.  (аудиозапись) Я слышал, вы ищите сокровища. Я отдам свою часть карты в обмен на две жемчужины со дна моря.  - Для этого нам необходимо решить уравнения. **Стр. 33 №3**  **Слайд 21**  C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\Презентация конкурс.jpg **Слайд 20**  Слайд18  - Вот, ребята, мы получили вторую часть карты. | Кит (видео фрагмент), осьминог (видеофрагмент), рак (сообщение детей), налим (просмотр фото), дельфин (видеофрагмент).  Самооценка в таблице.  Самооценка.  Двое учеников решают у доски. |
| **VI. Этап включения нового знания**  **в систему знаний и повторение**  *Цель – проверка усвоения материала по теме урока.* | **Личностные:**  - формировать интерес к способу решения и общему способу действия.  **Регулятивные:**  -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**:  -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы. | **1. Работа с изученными формулами**  - Следующий пират, к которому мы заглянем – это капитан Щупало.  **Слайд 22**  **Слайд20**  (аудиозапись) - Если вы хотите получить мою часть карты, Вам необходимо выделить целую часть из неправильной дроби!  **Слайд 23**  C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\Презентация конкурс.jpg  **Слайд 22**  **Слайд20**  - Мы получили третью часть карты.  **2. Самостоятельная работа с проверкой знаний в классе**  - Отправляемся за последней частью к лоцману Крабову.  **Слайд 24**  **Слайд22**  – Мы получим его часть карты в обмен на правильно выполненное задание.  - У каждого из вас есть задания на листочке. Вам необходимо восстановить цепочку вычислений.  **Слайд 25**  C:\Users\User\Desktop\Урок конкурс\2.jpg  **Слайд 24**  **Слайд22**  - Мы получили недостающую часть карты. | Выполняют задание. Фронтальный опрос.  Выполняют задание.  Взаимопроверка на листочках.  Самооценка. |
| **VII. Подведение итогов урока**  *Цель –формулирование вывода, заполнение части текста; сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* | **Регулятивные:**  -уметь соотносить цель и результат. | – Но чтобы нам добраться до сокровищ, нам нужно вспомнить, как складывать и вычитать смешанные числа.  (проговариваем алгоритм)  \* дополнительные задания – Цепочка вычислений. | **Чтобы сложить смешанные числа, надо сложить отдельно их целые и дробные части.**  **Чтобы вычесть смешанные числа, надо вычесть отдельно их целые и дробные части.**  Отвечают на вопросы учителя. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.* | **Листностные:**  - развивать cпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - А сейчас давайте оценим свою работу в путешествии.  - Один матрос с каждого ряда подсчитайте количество зеленых, желтых и красных ракушек у вашего ряда. Запишите маркером на доску. Посмотрите, какие результаты у каждого ряда.  - Сокровища найдены! Мы добрались до них!  **Слайд 26**  Слайд24  - Итак, чему вы научились в путешествии?  - Наше путешествие подходит к концу! Мы возвращаемся в класс. | Самооценка.  Рефлексия класса.  Складывать и вычитать смешанные числа. |
| **IX. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  *Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.* | **Регулятивные:** Соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно. | - Но пираты оставили для вас еще задание… Домашнее задание. Чтобы вы смогли получить награды в виде оценок!  Стр. 33 – 34, №4, 8.  - Вам понравилось наше путешествие?  - Что расскажите родителям?  - На этом наш урок окончен большое спасибо за работу.  **Слайд 27**  Слайд25 | Слушают учителя, определяют пути выполнения домашней работы. |