МБОУ – средняя общеобразовательная школа №4 г.Татарска Новосибирской области.

План урока английского языка. Тема: «Притяжательный падеж. Почта».

Автор: Пузанова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка.

Аннотация

Рабочий урок, введение и первичное закрепление оборота притяжательного падежа существительных. Содержание материала соответствуют требованиям ФГОС.

**План урока**

**Класс**: 3

**Предмет**: Английский язык

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цель:** Формирование грамматических и лексических навыков.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Оснащение урока:** Английский с удовольствием - 3, учебник для 3 класса общеобразовательных школ, Биболетова М.З., 2013; аудиозапись, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация.

**Представление о результатах:**

- личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- метапредметные: умение работать самостоятельно, в паре и в группе, строить логичные рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, самооценивание.

- предметные: развивать умения систематизировать новые знания; развивать навыки письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).
 |
| Good morning, children. I’m glad to see you. Sit down, please. Объясняет структуру работы с *My Achievements Sheet.(см. Приложение 1, Презентация (Слайд 2))*. | Приветствуют учителя.  | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| 1. Целеполагание*.*
 |
| Teacher shows the pictures and ask students to describe the pictures (with help of the example) and predict the theme of the lesson. Учитель предлагает описать картинки и предугадать тему урока “Притяжательный падеж существительных” *(см. Презентация (Слайд 3)).* Look at the board here you can see our aims for that lesson *(см. Презентация (Слайд 4))*. | Высказывают предположения.Выделяют признакОбучающиеся должны предположить тему урока.Формулируют цель. | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.Личностные: Мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем и другими обучающимися. |
| 1. Активизация лексики.
 |
| Работа с Mind Map. Now look at the board and say about what you think when you hear the words Post Office lesson *(см. Презентация (Слайд 5))*..Now let’s repeat all these words. Динамическая пауза. | Называют слова по теме «Почта». | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 1. Первичная презентация и семантизация знаний.
 |
| На этом уроке уч-ся вспоминают правила образования притяжательного падежа имен существительных. lesson *(см. Презентация (Слайд 7))*.Анализ грамматики:1. О чем помогают рассказать нам эти словосочетания?
2. В чем разница между английским предложением и русским переводом?
3. Что общего во всех этих словосочетаниях?
4. В чем разница?
5. Формулируем правило.
6. Как в русском языке называется притяжательный падеж?

В группах ищут перевод и словосочетание . Match. *(см. Приложение 2)*.Упр. 2 стр.81 Учитель предлагает прослушать и повторить за диктором.Учитель предлагает уч-ся задания на выбор, 1задание – заполнить таблицу (базовый уровень) *(см. Приложение 3)*., 2 задание – упр.2 стр.52 тетрадь (повышенный уровень).Таблица проверяется в классе *(см. Презентация (Слайд 10))*. | Отвечают на вопросы, формулируют правило.В группах выполняют задание на соотнесение слов и перевода. Работают в парах, говорят о том, что принадлежит соседу.Слушают и повторяют.Выбирают задание и выполняют.Обучающийся сверяют ответы.   | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| V.Итог урока (рефлексия деятельности) |
| Open your daybooks and write down the home task *(см. Презентация (Слайд 12))*.Учитель предлагает проанализировать работу об-ся на основе результатов *My Achievements Sheet.*Наполнить вазу цветами:Красный цветок – «Мне урок понравился»Желтый цветок – «Мне урок не понравился»As for me I am glad to see that you have done a good job. You were active at the lesson. You’ve made a good job. Stand up! The lesson is over. Good buy.  | Записывают домашнее задание.Анализируют работу на уроке через самооценкуОб-ся поднимают свои листы из которых по цвету можно определить активность работы на уроке.  | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |

*Приложение 1*

|  |
| --- |
| **My Achievement Sheet** |
| **Ex.** | **Colour notes** |  **I can do it** **I can’t do it** |
| **Mind Map** |  |
| **Match** |  |
| **Ex.2** |  |
| **Table/Ex.2 Wb** |  |
|  |  |

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Jill’s letter**  | **письмо Джилл** |
| **sister’s postcard** | **открытка сестры** |
| **teachers’ books** | **книги учителей** |
| **mother’s envelope** | **конверт мамы** |

*Приложение 3*

Выберите признаки, характерные для оборота **притяжательного падежа имен существительных:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наличие апострофа **(‘)**.
 |  |
| 1. Отсутствие апострофа**.**
 |  |
| 1. Наличие окончания **-s** в ед. числе**.**
 |  |
| 1. Отсутствие окончания **-s** в ед. числе**.**
 |  |
| 1. Наличие окончания **–s** во мн. числе (если у существительного во мн. числе есть окончание **- s**)..
 |  |
| 1. Отсутствие окончания **–s** во мн. числе (если у существительного во мн. числе есть окончание **- s**).
 |  |