Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

по учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» по теме:

«Традиции чаепития в Англии»

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** | English tea party |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Цель урока** | Введение в сюжет темы, научить вести разговор теме, во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Этикет за столом» |
| **Формируемые компетенции** | *Личностные*: воспитывать культуру общения, интерес к стране изучаемого языка*Метапредметные:* умение работать в парах, в малых группах, строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации*Предметные*: понимать на слух запрашиваемую информацию, читать диалог по ролям; разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; читать предложения с полным пониманием  |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | География, Литература, История |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Учебник,Звуковое приложение (CD), карточки с заданиями |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, в парах |

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. Этап Мотивационный
 | - Hello. **Let’s sing a song. (Song “Hello”).**- Well, let’s begin our lesson. Look here. You see a poem. Listen the poem and then we’ll read it together.One, two, threeLet me seeWho likes coffeeand who likes tea.One, two, three.Oh, now I seeYou like coffee,And you like tea. (Ученики слушают рифмовку, переводим вместе, читаем по две строчки, по четверостишью.)- Very good.- Do you like tea or coffee? – I like tea. I like coffee.- Do you like black tea? – Yes, I like black tea.- Do you like green tea? – No, I don’t like green tea. I like black tea.- Do you like tea with milk? – Yes, I like tea with milk. No, I don’t like tea with milk.- Do you like tea with lemon?- Do you like tea with sweets?- Do you like tea with cake?- What about we’ll speak today? That’s right; we’ll speak about tea and tea party. | Приветствие.Актуализация лексических единиц, формулирование темы и целей урока.Внимательно слушают произношение слов диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала.В ходе чтения обучающиеся осуществляютсамоконтрольпонимания новой лексики | Развитие коммуникативных, регулятивных УУД | Формулирование темы и целей урока |
| 2. этап Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений. | - **Чайные традиции Англии**Согласно английским представлениям о культуре чаепития, к столу, независимо от времени суток, обязательно подаются несколько разных видов чая, чтобы каждый мог выбрать чай согласно своим предпочтениям и настроению. Это — проявление уважения, которым пронизан весь ритуал английского чаепития. Выбранный чай заваривают в ополоснутом кипятком индивидуальном чайнике, даже если чай пакетированный. Заварка, независимо от сорта, должна настояться 3—5 минут, иначе чай не раскроет всех своих достоинств.Пока чай заваривается, подают молоко, сахар, лимон и т. д., а также отдельный чайник с кипятком — для разбавления чая до нужного уровня крепости. По мере остывания воды чайники заменяются новыми — это также считается проявлением уважения, обязательного для английского этикета.Англичане не пьют чай с лимоном, называя его «чаем по-русски» или чудачеством иностранцев, зато «белый чай», то есть с молоком, пьют много и часто. В чашку наливают сначала сливки или молоко (четверть чашки), а уже потом – крепко заваренный чай. Это правило появилось из-за того, что англичане боялись испортить крепким чаем белые фарфоровые чашки.Сахар стал популярен в Англии почти одновременно с чаем. В наше время подается ваза с белым рафинадом в кусочках, щипцами и чайными ложками. После размешивания чайную ложку принято вынимать из чашки и класть на поднос, но не на блюдце, т.к. англичане подносят одной рукой чашку ко рту, другой – поддерживают блюдце.Англичане пьют чай 6 раз в день, причем каждому времени дня соответствует свой сорт чая и свои традиции чаепития.Привычка к **"early morning cup”** - ранней чашки чая до умывания и одевания – возникла из-за сырого климата Англии, знаменитой своими утренними туманами. Англичане просыпаются рано, в 6-7 часов утра, и чашечка крепкого чая просто необходима, чтобы проснуться.После того, как англичанин приведет себя в порядок, он отправляется в гостиную на завтрак и выпивает еще одну чашечку чая.Второй завтрак –**"lunch”** - возник в эпоху правления королевы Виктории как небольшая еда.Среди самых крупных чайных изобретений англичан – "чаепитие в пять часов”- **" 5 o'clock tea”**. Традиционные закуски к чаю – подогретые сэндвичи, тосты, кексы.А чай за обильным вечерним обедом в 19-20 часов называют **"high tea”**, имея ввиду не количество чая, а количество еды.Зимой "дневной чай" (традиция зародилась в 40-х годах XIX века) пили в гостиной, перед камином, а летом – в саду, на природе. Со временем предусмотрительные англичане создали даже специальные костюмы для чаепития. "Чайные одеяния" были проще в покрое, не так туго обхватывали талию, чтобы ничто не мешало наслаждаться вкусом напитка. Также для чаепития требовались хорошие скатерти и серебряные или из китайского фарфора чайные сервизы. Классический английский чайный сервиз включает в себя около тридцати предметов. 12 чашек с блюдцами, кувшин для молока, вазочки для варенья и для сахара, заварочный чайник и подставка под него, кувшин для кипятка, тарелочка для лимона – это далеко не весь список того, что входит в сервиз.  В английской чайной посуде преобладают вытянутые вверх формы, а чашки стоят на короткой ножке.- Let’s learn new words. Listen and repeat.1. **to lay the table [’leɪ ðə’teɪbəl] – накрывать на стол**
2. **a tablecloth [’teɪbəl‚klɒƟ] – скатерть**
3. **a napkin [’næpkɪn] – салфетка**
4. **a teapot [’ti:pɒt] – чайник**
5. **a sauser [’sɔ:sə] – блюдце**
6. **a cup [kɅp] – чашка**
7. **a spoon [spu:n] – ложка**
8. **a milk jug [milk dʒʌɡ] – молочник**
9. **a sugar bowl [ʃuɡǝ boul] – сахарница**
10. **a kettle [ketl] – чайник**
11. **a scone [skoun] – булочка, лепешка**
12. **a biscuit [biskit] – печенье**

- Let’s play the game “Snowball”. Давайте поиграем в игру «Снежный ком». Я называю слово и перевожу его, следующий повторяет мое слово с переводом и называет свое, тоже с переводом. И так по кругу.-Very good! | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. | Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия.  |
| 3 **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.** | - Well, let’s act out. Перед вами накрытый стол, давайте разыграем сценку «В гостях». Давайте вспомним фразы речевого этикета.- Would you like some..?- Yes, please.- No, thank you.- Help yourself.- May I have some …- You are welcome.(Играем несколько раз.)- Let’s have a rest. Stand up, please. **Физминутка “I’m a little teapot”.**- Well done! Sit down. - Многие английские писатели упоминали традицию английского чаепития в своиз работах. Например, Льюис Кэррол в своей сказке «Алиса в стране чудес» описал безумное чаепитие Мартовскоого зайца, Шляпника и мышки Сони. Время обиделось на них и показывало только время чаепития. Стол был очень большой и столовых приборов было очень много. Поэтому они пересаживались с места на место и все время пили чай.- Let’s have a tea party. Help yourself. And while you’ll have tea, you may watch a cartoon “Alice in Wonderland. Mad tea party”. Пока вы будете пить чай, вы можете посмотреть **мультфильм «Алиса в ране чудес. Безумное чаепитие».**  | 1 Учащиеся выполняют задания в группах.1 гр.- заполняет таблицу у.17,с.45;2 гр.- соотносит предметы и деятельность на них в российской школе (карточки с заданием);3 гр.- соотносит предметы и деятельность на них в британской школе ( карточки с заданием).Результаты с проговариванием выносятся учащимися на магнитную доску.2 Воспринимают на слух и воспроизводят диалог с опорой на учебник с последующим переводом. Затем читают диалог по ролям самостоятельно. | Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД | Умение взаимодействовать в группе, делать выводы, принимать решение.Преодоление лексических затруднений |
| 4 **Этап включения изученного в систему знаний** | - Did you enjoy our tea party? I’m glad to hear.- Well, let’s check up how you remembered new words.- Here is crossword. Решаем кроссворд. | Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в паре.Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы,  | Развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД | Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. |
| 5. Этап Рефлексии учебной деятельности на уроке. | - Well, our lesson is over. Did you like our tea party? Вам понравилось наше чаепитие? Что нового вы узнали?- Перед вами лежат карточки «Оцените успехи».Попробуйте сами оценить, как вы работали на уроке, выберите соответствующий рисунок и обведите значок. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урокаОценивают свою работу и работу своих одноклассников на уроке | Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД | Анализ работы на уроке и ее результативность |
| 6 Этап Домашнее задание | Найти рецепт английского блюда к чаю (мини-проект). |  |  |  |