**Ситуативное обучение Present Continuous на начальном этапе овладения английским языком.**

Хорошо известно, что главной целью ситуативного обучения иноязычной речи является ее выход в реальные жизненные ситуации.

Специфика работы по речевым ситуациям в том числе и на начальном этапе должна отличаться от работы с ситуативными картинками в обучении, так как ситуативность, возникающая в процессе общения людей (а мы обучаем языку как средству общения), требует более активного владения языком, умения адекватно реагировать на возникающие при общении обстоятельства. Картинка же, несомненно, ограничивает учащихся сюжетом, авторским замыслом и т.п.

Почему именно видо-временная форма Present Continuous стала предметом рассмотрения в данной статье? Назову три основные причины.

1. Нельзя обойтись без этой формы в период более раннего овладения иностранным языком, поскольку коммуникативная специфика ее требует широкого использования не только средств картинной наглядности, но и игровых ситуаций.
2. )Present Continuous (в отличие от Present Indefinite) характеризуется сложной ситуативной обусловленностью и требует применения как речевых, так и неречевых упражнений.При освоении Present Continuous явно недостаточно использовать только ситуации, требующие комментирования действий, так как коммуникативный смысл данной грамматической формы здесь не раскрывается: подобные ситуации в обычных условиях общения не выражаются языковыми средствами. Никто не говорит: «Я иду к двери. Я касаюсь книги.» Такие предложения не содержат информационной ценности. При освоении Present Continuous нужны прежде всего ситуации дистантного, например телефонного общения)
3. Специфика Present Continuous требует для его освоения «смешанной» системы упражнений: в комплексе упражнений наряду с условно- и реально- коммуникативными может быть представлено также некоторое количество некоммуникативных упражнений

Ситуативные упражнения для освоения Present Continuous должны проводиться прежде всего на игровой основе с широким использованием ситуативных ролей.

Вот несколько типов упражнений:

Упражнение 1.

Учитель : Дети, скажите, хорошо ли поступают мальчики и девочки на картинке. Помните, что о плохом мальчике мы можем сказать - He is a bad boy.

О хорошем мальчике мы говорим - He is a good boy.

T.-This boy is writing on the wall.

P.-He is a bad boy.

T.-This boy is cleaning the desks.

P.-He is a good boy.

Вначале работа в режиме T.-P. Потом P1-P2.

Упражнение 2.

T. - Ребята, угадайте, что я рисую.

P.-Are you drawing a plate?

T. - No, I am not.

P. - Are you drawing a ball?

T. - No, I am not.

P.-Are you drawing a house?

T.Yes,I am.

Режим работы вначале T.-P., потом P1-P2,3,4.

Упражнение3.

Учитель - Ребята, у вас на партах телефоны. Сейчас вечер и я звоню узнать, что вы делаете

T. - Good evening, Dima!

P. - Good evening! Who is speaking?

T. - It is me N.N. What are you doing now?

P. - I am watching TV.

T. - Is your mother at home?

P. - Yes,she is cooking supper.и т.д.

Упражнение 4.

Ребята, вы видите вдалеке группу мальчиков, девочек, инопланетян. Поинтересуйтесь у Лунтика, что они делают. У него есть бинокль. Режим работы-Р1-Р2,Р3.

P1 - What are the boys doing?

P2 - They are running in the forest.

Упражнение 5.

Ребята, Незнайка написал вам письмо, но неаккуратно и правильно. Вставьте вместо клякс формы глагола to be- am, is, are. I…Neznaika.I like to write English.I … writing English now. My friend…Znaika. He likes English too. He…not writing English now. He…drawing a picture. We…good pupils.

Использование такого рода ситуаций показало, что они стимулируют обучаемых к коммуникативно мотивированному и активному использованию Present Continuous в требуемых речевых действиях. Ситуации вносят радость, интерес в коллективную деятельность детей, создают важнейшие предпосылки успеха как в учебной, так и в воспитательной работе.