**Практикум по математике в 4 «а» классе по теме «Пропорциональное деление»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**:  Учить решать задачи на пропорциональное деление.**Задачи**:1.Научить решать задачи на пропорциональное деление, записывая краткую запись таблицей и схемой, научит находить разные способы решения задач.2.Развивать логическое мышление, память, рационально использовать время на уроке, самостоятельность, делать умозаключения, выводы.3.Корректировать речевое высказывание учащихся, следить за произношением.4.Воспитывать веру в свои силы, формировать адекватную самооценку, трудолюбие, аккуратность в работе.Оборудование:  компьютер, презентация к уроку.Тип урока: урок изучения нового материала.**Ход урока:****1.Орг. момент. Постановка темы и целей урока.** **- Тема урока – « Задачи на пропорционально деление»**- **Поставим цели урока:****На доске:** ***учиться …******развивать…*****2**.**Устный счет. Игра «День-ночь».**Дети закрывают глаза. Учитель диктует примеры, после слова «день» ученики называют ответ.**12 х 3 : 4 х 8 : 9 х 3 х 2 : 6 х 3 х 10 : 6 : 5 х 2 х 4 = 64****3. Объяснение нового материала**. (слайд 17)***А) Читаю задачу.***В одном куске 5 м ткани, в другом 3 м такой же ткани. Оба куска стоят 800 тенге. Сколько стоит каждый кусок в отдельности? О каких величинах говорится в задаче? Записываем данные задачи в таблицу.Таблица к уроку Пропорциональное деление-Значения каких величин известны и что надо узнать?(Известно количество метров ткани в кусках, общая их стоимость, а надо узнать стоимость первого куска и стоимость второго куска ткани.)-Что известно о цене ткани? (Цена одинаковая)-Что надо знать, чтобы найти стоимость ткани? (Надо знать цену и количество )Можно ли узнать цену ткани? (Можно, если найдём общее количество ткани.)-Если будем знать цену 1м ткани, то сможем узнать стоимость одного и другого куска ткани.План решения:- узнаем общее количество метров ткани;- зная общее количество и общую стоимость, узнаем цену;- зная цену и количество метров ткани , узнаем стоимость первого куска ткани и второго куска ткани.Решение задачи:( слайд18)1.Сколько всего метров ткани купили?                             5м +3м = 8м2.Сколько тенге стоит один метр ткани?                            800 : 8 = 10тенге3.Сколько тенге стоит первый кусок ткани?                              100тг × 5 = 500тг4.Сколько тенге стоит второй кусок ткани?                              100 тг × 3 = 300 тг-Как можно выполнить проверку решения задачи?                                  Проверка:                             500тг + 300тг = 800тг **Ответ: 1 кусок стоит 500 тенге, второй кусок 300 тг.*****-Можно ли решить эту задачу составлением выражения? (Можно)***Решение задачи: (слайд19)1.Сколько рублей стоит первый кусок ткани?                 800 : (5 + 3) × 5=500 (тг)2.Сколько рублей стоит второй кусок ткани?                 800 : (5 + 3) × 3=300 (тг)***Б) Решение задач с карточки. Фронтальная работа.******1) Задача.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время***  | ***Кол-во человек в бригаде*** | ***Кол-во заработанных денег*** |
| ***Одинаковое*** | ***5*** | ***7200 тенге*** |
| ***3*** |

1. ***5+3=8 (ч.) – работали***
2. ***7200:8=900 (тг.) – заработал один человек***
3. ***900\*5=4500(тг.) – заработали 5 человек***
4. ***900\*3=2700 (тг.)***

***Ответ: 1 бригада заработала 4500 тенге, 2 бригада 2700тг.******2) Задача.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кол-во венков*** | ***Кол-во цветов в венке*** | ***Кол-во цветков*** |
| ***?*** | ***18 н.*** | ***150 шт.*** |
| ***7 к.***  |

1. ***18+7=25 (ц.) – в 1 венке***
2. ***150:25=6(в.)- у девочки***
3. ***18\*6=108(ц.)- незабудки***
4. ***7\*6=42(ц.)***

***Ответ: у девочки 108 незабудок и 42 колокольчика.*****4.Самостоятельная работа.** **1 – вариант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кол-во детей в каждой группе*** | ***Кол-во детей в группе*** | ***Общее кол-во детей*** |
| *? м.* | *14 д.* | *150 ч.* |
| *?д.* |
| *16 м.* |  |

**Решение:**1. 14+16=30 (д.) – в каждой группе.
2. 150:30=5(г.) – в детском саду
3. 14\*5=70(д.) – в детском саду
4. 16\*5=80(м.)

**Ответ:** в детском саду 70 девочек и 80 мальчиков.**2 – вариант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кол-во подков, изготовленных за 1 час*** | ***Кол-во рабочих дней*** | ***Кол-во выкованных подков***  |
| *Одинаковое* | *2 дн.* | *160 шт.* |
| *6 дн.* |

1. 2+6=8 (дн.)- работали вместе
2. 160:8=20 (п.)- за 1 день
3. 20\*2=40(п.) – выковал 1 кузнец
4. 20\*6=120 (п.)

**Ответ:** 40 подков выковал 1 кузнец и 120 подков второй кузнец.**5. Физминутка на компьютере.****6. Индивидуальная работа с отдельными учащимися. Самостоятельная работа по карточкам по вариантам. (Отдельным учащимся дать таблицу с краткой записью.)****Задачи под номером 4, 5.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****7.Рефлексия. Итог урока.(слайд 23)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |

 |