**Практикум по математике в 4 «а» классе по теме «Пропорциональное деление»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**:  Учить решать задачи на пропорциональное деление.  **Задачи**:  1.Научить решать задачи на пропорциональное деление, записывая краткую запись таблицей и схемой, научит находить разные способы решения задач.  2.Развивать логическое мышление, память, рационально использовать время на уроке, самостоятельность, делать умозаключения, выводы.  3.Корректировать речевое высказывание учащихся, следить за произношением.  4.Воспитывать веру в свои силы, формировать адекватную самооценку, трудолюбие, аккуратность в работе.  Оборудование:  компьютер, презентация к уроку.  Тип урока: урок изучения нового материала.  **Ход урока:**  **1.Орг. момент. Постановка темы и целей урока.**  **- Тема урока – « Задачи на пропорционально деление»**  - **Поставим цели урока:**  **На доске:** ***учиться …***  ***развивать…***  **2**.**Устный счет. Игра «День-ночь».**  Дети закрывают глаза. Учитель диктует примеры, после слова «день» ученики называют ответ.  **12 х 3 : 4 х 8 : 9 х 3 х 2 : 6 х 3 х 10 : 6 : 5 х 2 х 4 = 64**  **3. Объяснение нового материала**. (слайд 17)  ***А) Читаю задачу.***  В одном куске 5 м ткани, в другом 3 м такой же ткани. Оба куска стоят 800 тенге. Сколько стоит каждый кусок в отдельности?  О каких величинах говорится в задаче? Записываем данные задачи в таблицу.  Таблица к уроку Пропорциональное деление  -Значения каких величин известны и что надо узнать?  (Известно количество метров ткани в кусках, общая их стоимость, а надо узнать стоимость первого куска и стоимость второго куска ткани.)  -Что известно о цене ткани? (Цена одинаковая)  -Что надо знать, чтобы найти стоимость ткани? (Надо знать цену и количество )  Можно ли узнать цену ткани? (Можно, если найдём общее количество ткани.)  -Если будем знать цену 1м ткани, то сможем узнать стоимость одного и другого куска ткани.  План решения:  - узнаем общее количество метров ткани;  - зная общее количество и общую стоимость, узнаем цену;  - зная цену и количество метров ткани , узнаем стоимость первого куска ткани и второго куска ткани.  Решение задачи:( слайд18)  1.Сколько всего метров ткани купили?                               5м +3м = 8м  2.Сколько тенге стоит один метр ткани?                              800 : 8 = 10тенге  3.Сколько тенге стоит первый кусок ткани?                                100тг × 5 = 500тг  4.Сколько тенге стоит второй кусок ткани?                                100 тг × 3 = 300 тг  -Как можно выполнить проверку решения задачи?                                    Проверка:                               500тг + 300тг = 800тг  **Ответ: 1 кусок стоит 500 тенге, второй кусок 300 тг.**  ***-Можно ли решить эту задачу составлением выражения? (Можно)***  Решение задачи: (слайд19)  1.Сколько рублей стоит первый кусок ткани?                   800 : (5 + 3) × 5=500 (тг)  2.Сколько рублей стоит второй кусок ткани?                   800 : (5 + 3) × 3=300 (тг)  ***Б) Решение задач с карточки. Фронтальная работа.***  ***1) Задача.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Время*** | ***Кол-во человек в бригаде*** | ***Кол-во заработанных денег*** | | ***Одинаковое*** | ***5*** | ***7200 тенге*** | | ***3*** |  1. ***5+3=8 (ч.) – работали*** 2. ***7200:8=900 (тг.) – заработал один человек*** 3. ***900\*5=4500(тг.) – заработали 5 человек*** 4. ***900\*3=2700 (тг.)***   ***Ответ: 1 бригада заработала 4500 тенге, 2 бригада 2700тг.***  ***2) Задача.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Кол-во венков*** | ***Кол-во цветов в венке*** | ***Кол-во цветков*** | | ***?*** | ***18 н.*** | ***150 шт.*** | | ***7 к.*** |  1. ***18+7=25 (ц.) – в 1 венке*** 2. ***150:25=6(в.)- у девочки*** 3. ***18\*6=108(ц.)- незабудки*** 4. ***7\*6=42(ц.)***   ***Ответ: у девочки 108 незабудок и 42 колокольчика.***  **4.Самостоятельная работа.**  **1 – вариант.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Кол-во детей в каждой группе*** | ***Кол-во детей в группе*** | ***Общее кол-во детей*** | | *? м.* | *14 д.* | *150 ч.* | | *?д.* | | *16 м.* |  |   **Решение:**   1. 14+16=30 (д.) – в каждой группе. 2. 150:30=5(г.) – в детском саду 3. 14\*5=70(д.) – в детском саду 4. 16\*5=80(м.)   **Ответ:** в детском саду 70 девочек и 80 мальчиков.  **2 – вариант.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Кол-во подков, изготовленных за 1 час*** | ***Кол-во рабочих дней*** | ***Кол-во выкованных подков*** | | *Одинаковое* | *2 дн.* | *160 шт.* | | *6 дн.* |  1. 2+6=8 (дн.)- работали вместе 2. 160:8=20 (п.)- за 1 день 3. 20\*2=40(п.) – выковал 1 кузнец 4. 20\*6=120 (п.)   **Ответ:** 40 подков выковал 1 кузнец и 120 подков второй кузнец.  **5. Физминутка на компьютере.**  **6. Индивидуальная работа с отдельными учащимися. Самостоятельная работа по карточкам по вариантам. (Отдельным учащимся дать таблицу с краткой записью.)**  **Задачи под номером 4, 5.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7.Рефлексия. Итог урока.(слайд 23)**   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен | |