Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37

с углубленным изучением отдельных предметов»

Конспект урока по математике для 1 класса

В рамках Сингапурского метода обучения

На тему: Число 9, цифра 9

Составитель: Пахомова Елена Витальевна

учитель начальных классов

г. Набережные Челны

2013г.

**Тема: Число и цифра 9.**

*Предметные ОУД:*

-познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9.

-закреплять навыки счёта в пределах 9, умение находить взаимосвязь между целым и частью.

– находить для любого натурального числа на изученном числовом концентрепоследующее и предыдущее (кроме единицы);

– обозначать изученные числа цифрами;

– использовать общеупотребимые в математике знаки арифметических действий сложения и вычитания;

– рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;

– узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.

*Метапредметные ОУД:*

Личностные:

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные:

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;

– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (пландействий) при работе с конкретным заданием;

Коммуникативные:

– активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученик», организованной педагогом;

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;

– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– участвовать в обсуждениях, работая в паре, группе;

– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;

– работать с консультантами и помощниками в своей группе.

Регулятивные:

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма

выполнения конкретного задания (составление плана действий);

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного присовместной работе пары;

– оценивать свой вклад в работу пары;

Оборудование: таблица(МэнэджМэт), карточки с заданиями, полётная карта, медиапроектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Название структур |
| I.Организационный | СЛАЙД 1  У. – Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в космическое путешествие по «Математической галактике». Как вы думаете, что мы можем встретить в нашей Вселенной? (планеты) Кто знает сколькопланет?  Дети заполняют самостоятельно таблицу в столбце ДО, партнёр 1 записывает.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ДО | Утверждение | ПОСЛЕ | |  | 7 планет |  | |  | 9 планет |  | |  | 5 планет |  |   СЛАЙД 2  У. – Пересмотрите свои утверждения, и партнёр 1 записывает в столбце ПОСЛЕ.(15 сек.) | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.  Эй Ар Гайд |
| II. Актуализация знаний | Что нас в космос, на планеты  Быстро мчит, друзья? ( Ракеты)  У.- Нам нужно построить то, на чём отправимся в космическое путешествие. У вас на партах лежат полетные карты. Найдите задание с цифрами.  У.- Будьте внимательны и аккуратны в работе. Вы должны показать, что умеете ориентироваться в пространстве и четко выполнять инструкции.  Выполняет партнёр 2.  -Возьмите простой карандаш и линейку. Вам нужно соединить точки по порядку, начиная с 1.  У.– Покажите, что у вас получилось. Молодцы.  У.- Итак, мы отправляемся в космическое путешествие на корабле. Если вы решите правильно задачу-шутку, то узнаете номер нашего космического корабля.  Задача-шутка:  Подогрела чайка чайник,  Пригласила восемь чаек,  "Приходите все на чай!"  Сколько чаек, отвечай!  У. – Какой номер нашего корабля?  СЛАЙД 3  Сегодня мы посетим планеты:«Узнавай-ка», «Запоминай-ка», «Рассуждай-ка», «Обобщай-ка».  У. -Чтобы ракета взлетела, необходимо запустить двигатели. Это произойдёт, если вы правильно выполните задание. Все работаем в команде космического корабля.  Ученики готовят листочки бумаги с одной цифрой на каждом листочке.  Выполняет партнёр 3.  У. –Перемешайте листочки и разложите в форме квадрата.  У. – Каждый член команды составляет по 3 примера на сложение с суммой 8.(2 мин.)  У. – Поменяйтесь работами с партнёром по плечу, проверьте, оцените по шкале оценивания.(1 мин.)  У. –Двигатели запущены. Взлетаем.  Звучит музыка. | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.  Тик-Тэк-Тоу |
| III. Постановка проблемы. Открытие нового. | СЛАЙД 4  У.–Мы приземляемся на первой планете «Узнавай-ка».  Ученики смешиваются под музыку, и когда музыка прекращается, объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос.  У. – Последующее число числа 5. (7, 6)  -Насколько последующее число больше предыдущего?  - Предыдущее число 8. (4, 7)  -Насколько предыдущее число меньше последующего?  -Какое число стоит между числами 5 и 7? (6 и 8)  - Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)  Дети садятся.  - А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!)  Взаимосвязь между целым и частью.  - Рассмотрите внимательно отрезок.  - Что вы заметили?  (Отрезок состоит из двух частей:I – 8, II – 1. Весь отрезок, т.е. целое, нам неизвестен)  -Как найти целое? (сложить части)  - Какое выражение получится? (8+1)  - Что мы нашли? (целое) Чему оно равно?  - Как по - другому назвать число 9 – целое? (сумма)  - Как по - другому назвать числа 8 и 1? (части, слагаемые)  Число и цифра 9.  СЛАЙД 5  У. -Внимание на экран.  У. - На что она похожа цифра 9? (Ответы детей.)  У. – Умеете ли вы писать цифру 9?  Письмо цифры 9.  У. – Попробуйте в воздухе обвести несколько раз цифру 9.  У. -Напишите цифру 9 на ладошке пальчиком.  У. - Пропишите цифру 9 в полетном задании, отступая каждый раз одну клеточку вправо. Обведите свою самую красивую цифру.  У. - Запишите номер на нашей ракете.  Состав числа 9.  СЛАЙД 6  - По ряду чисел определите место числа 9. ( следует за числом 8).  - Запишите варианты образования числа 9.  Дети записывают (2 мин.), а затем поочерёдно обмениваются короткими ответами.  -Работаем с партнёром по плечу.  - Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.  Физкультминутка.  СЛАЙД 7  Первичное закрепление.  - Срочно пора отправляться в путь. Мы на планете «Запоминай-ка».  Дети смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, рассказывают друг другу состав числа 9.  - Покидаем эту замечательную планету и летим дальше. | Микс Фриз Груп  Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.  Релли Робин  Микс Пэа Шэа |
| IV. Повторение и закрепление пройденного. | СЛАЙД 8  У. - Все заняли свои места, проверили посадку. Я желаю вам приятного полета. С огромной скоростью наш корабль перенес нас на планету «Рассуждай-ка».  Задание на концентрацию внимания (на полётной карточке).  - Какие геометрические фигуры встречаются в этом задании? Отвечает партнёр 4.  - Объясните, как отличить треугольник от четырёхугольника? Отвечает партнёр 1.  Дети выполняют штриховку, обсуждают с партнёром по лицу.  - Что получилось? Каких фигур больше?  Отвечает партнёр 2.  У. - Покидаем эту замечательную планету и летим дальше. | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, Мэнэдж Мэт. |
| V. Рефлексия | СЛАЙД 9  Мы на планете «Обобщай-ка».  У. –Что нового узнали на уроке? Состав, какого числа нам необходимо запомнить?  У.- Трудно ли было покорять «Математическую галактику»? Какое задание понравилось больше?  У.- Какое задание было трудное? Поделитесь впечатлениями от «полёта»?  Продолжите предложение: «Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что…»  У. – Наш корабль благополучно приземлился на Землю. Полёт прошёл успешно. Молодцы!  У. - Наше путешествие в «Математическую галактику» продолжиться и на других уроках математики. На ваши столы упали звёзды.  У. -Есть такая примета: если в ночном небе увидишь падающую звезду, то нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Я желаю вам, чтобы эти звёзды помогали исполнению ваших желаний. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|  | 7 планет |  |
|  | 9 планет |  |
|  | 5 планет |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |