Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37

с углубленным изучением отдельных предметов»

Конспект урока по математике для 1 класса

В рамках Сингапурского метода обучения

На тему: Число 9, цифра 9

Составитель: Пахомова Елена Витальевна

 учитель начальных классов

г. Набережные Челны

2013г.

**Тема: Число и цифра 9.**

*Предметные ОУД:*

-познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9.

-закреплять навыки счёта в пределах 9, умение находить взаимосвязь между целым и частью.

– находить для любого натурального числа на изученном числовом концентрепоследующее и предыдущее (кроме единицы);

– обозначать изученные числа цифрами;

– использовать общеупотребимые в математике знаки арифметических действий сложения и вычитания;

– рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;

– узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.

*Метапредметные ОУД:*

Личностные:

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные:

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;

– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (пландействий) при работе с конкретным заданием;

Коммуникативные:

– активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученик», организованной педагогом;

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;

– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– участвовать в обсуждениях, работая в паре, группе;

– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;

– работать с консультантами и помощниками в своей группе.

Регулятивные:

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма

выполнения конкретного задания (составление плана действий);

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного присовместной работе пары;

– оценивать свой вклад в работу пары;

Оборудование: таблица(МэнэджМэт), карточки с заданиями, полётная карта, медиапроектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Название структур |
| I.Организационный  | СЛАЙД 1У. – Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в космическое путешествие по «Математической галактике». Как вы думаете, что мы можем встретить в нашей Вселенной? (планеты) Кто знает сколькопланет?Дети заполняют самостоятельно таблицу в столбце ДО, партнёр 1 записывает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | Утверждение | ПОСЛЕ |
|  | 7 планет |  |
|  | 9 планет |  |
|  | 5 планет |  |

СЛАЙД 2У. – Пересмотрите свои утверждения, и партнёр 1 записывает в столбце ПОСЛЕ.(15 сек.) | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.Эй Ар Гайд |
| II. Актуализация знаний | Что нас в космос, на планетыБыстро мчит, друзья? ( Ракеты)У.- Нам нужно построить то, на чём отправимся в космическое путешествие. У вас на партах лежат полетные карты. Найдите задание с цифрами.У.- Будьте внимательны и аккуратны в работе. Вы должны показать, что умеете ориентироваться в пространстве и четко выполнять инструкции.Выполняет партнёр 2.-Возьмите простой карандаш и линейку. Вам нужно соединить точки по порядку, начиная с 1.У.– Покажите, что у вас получилось. Молодцы. У.- Итак, мы отправляемся в космическое путешествие на корабле. Если вы решите правильно задачу-шутку, то узнаете номер нашего космического корабля.Задача-шутка:Подогрела чайка чайник,Пригласила восемь чаек,"Приходите все на чай!"Сколько чаек, отвечай!У. – Какой номер нашего корабля? СЛАЙД 3Сегодня мы посетим планеты:«Узнавай-ка», «Запоминай-ка», «Рассуждай-ка», «Обобщай-ка».У. -Чтобы ракета взлетела, необходимо запустить двигатели. Это произойдёт, если вы правильно выполните задание. Все работаем в команде космического корабля.Ученики готовят листочки бумаги с одной цифрой на каждом листочке.Выполняет партнёр 3.У. –Перемешайте листочки и разложите в форме квадрата.У. – Каждый член команды составляет по 3 примера на сложение с суммой 8.(2 мин.)У. – Поменяйтесь работами с партнёром по плечу, проверьте, оцените по шкале оценивания.(1 мин.)У. –Двигатели запущены. Взлетаем. Звучит музыка. | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.Тик-Тэк-Тоу |
| III. Постановка проблемы. Открытие нового. | СЛАЙД 4У.–Мы приземляемся на первой планете «Узнавай-ка».Ученики смешиваются под музыку, и когда музыка прекращается, объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос.У. – Последующее число числа 5. (7, 6) -Насколько последующее число больше предыдущего?- Предыдущее число 8. (4, 7) -Насколько предыдущее число меньше последующего? -Какое число стоит между числами 5 и 7? (6 и 8)- Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)Дети садятся.- А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!)Взаимосвязь между целым и частью.- Рассмотрите внимательно отрезок.- Что вы заметили?(Отрезок состоит из двух частей:I – 8, II – 1. Весь отрезок, т.е. целое, нам неизвестен)-Как найти целое? (сложить части)- Какое выражение получится? (8+1)- Что мы нашли? (целое) Чему оно равно?- Как по - другому назвать число 9 – целое? (сумма)- Как по - другому назвать числа 8 и 1? (части, слагаемые)Число и цифра 9.СЛАЙД 5У. -Внимание на экран.У. - На что она похожа цифра 9? (Ответы детей.)У. – Умеете ли вы писать цифру 9? Письмо цифры 9.У. – Попробуйте в воздухе обвести несколько раз цифру 9. У. -Напишите цифру 9 на ладошке пальчиком.У. - Пропишите цифру 9 в полетном задании, отступая каждый раз одну клеточку вправо. Обведите свою самую красивую цифру.У. - Запишите номер на нашей ракете.Состав числа 9.СЛАЙД 6- По ряду чисел определите место числа 9. ( следует за числом 8).- Запишите варианты образования числа 9.Дети записывают (2 мин.), а затем поочерёдно обмениваются короткими ответами. -Работаем с партнёром по плечу. - Покидаем эту замечательную планету и летим дальше. Физкультминутка.СЛАЙД 7Первичное закрепление.- Срочно пора отправляться в путь. Мы на планете «Запоминай-ка».Дети смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, рассказывают друг другу состав числа 9.- Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.  | Микс Фриз ГрупСтратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.Релли РобинМикс Пэа Шэа |
| IV. Повторение и закрепление пройденного. | СЛАЙД 8У. - Все заняли свои места, проверили посадку. Я желаю вам приятного полета. С огромной скоростью наш корабль перенес нас на планету «Рассуждай-ка».Задание на концентрацию внимания (на полётной карточке).- Какие геометрические фигуры встречаются в этом задании? Отвечает партнёр 4.- Объясните, как отличить треугольник от четырёхугольника? Отвечает партнёр 1.Дети выполняют штриховку, обсуждают с партнёром по лицу.- Что получилось? Каких фигур больше?Отвечает партнёр 2.У. - Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.  | Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, Мэнэдж Мэт. |
| V. Рефлексия | СЛАЙД 9Мы на планете «Обобщай-ка».У. –Что нового узнали на уроке? Состав, какого числа нам необходимо запомнить? У.- Трудно ли было покорять «Математическую галактику»? Какое задание понравилось больше?У.- Какое задание было трудное? Поделитесь впечатлениями от «полёта»?Продолжите предложение: «Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что…»У. – Наш корабль благополучно приземлился на Землю. Полёт прошёл успешно. Молодцы!У. - Наше путешествие в «Математическую галактику» продолжиться и на других уроках математики. На ваши столы упали звёзды. У. -Есть такая примета: если в ночном небе увидишь падающую звезду, то нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Я желаю вам, чтобы эти звёзды помогали исполнению ваших желаний. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|  | 7 планет |  |
|  | 9 планет |  |
|  | 5 планет |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  | 7 планет |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  | 9 планет |  |  |  |
|  | 5 планет |  |  |  |