**Управление образования администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО** Руководитель ШМОИванова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_\_. 2013 г. |  **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.Самодурова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_. 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.Осипова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_ от \_\_.\_\_\_. 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в 3 классе**

 Сухоиваненко Ирины Анатольевны

 учителя английского языка

I квалификационной категории

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_от

 от \_\_.\_\_\_. 2013 г.

 2013-2014 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответсвии с ФГОС.

 Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответсвии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающи; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

 **Ожидаемые результаты освоения курса.**

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные работы*,** результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

 Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Место предмета “Английский язык” в учебном плане.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». . Распределение предметного содержания УМК серии “Forward” для 3 класса соответствует первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана: 68 часов в год (2 часа в неделю) .

 **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные*и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**IIблок «Обучающийся получит возможность научиться» включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

 ***Обучающийся*** научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

 ***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
	+ составлять краткую характеристику персонажа;
	+ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.**  ***Обучающийся*** научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I. *Обучающийся*** научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  ***Обучающийся*** научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  ***Обучающийся*** научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  ***Обучающийся*** научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II.*****Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую.догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. ***Обучающийся*** научится:
	* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться:*
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentsimple ,

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. ***Обучающийся*** научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

 **Предметное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Разделы (units) учебников  |
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | Unit 1. Back to school Unit 2. Ben’s new friend  |
|  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 10. Can you ride a bicycle?  Unit 11. Shopping Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it?  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays  |
|  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  | Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventureь holidays Unit 22. Goodbye!  |
| Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о  домашнем питомце.  | Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let’s watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets . Units 2, 6, 10, 21  |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках | Unit 19. What’s your favourite lesson?  |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 9. It’s snowing |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций  общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).  | Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country  Unit 21. Adventure holidays  Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22Unit 11. Shopping  Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!  |

**Тематическое планирование по английскому языку на 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|  Раздел 1**:** Снова в школу! **Всего 18 часов** |
| Снова в школу!Числительные до 20.У Бена новый друг.Употребление глагола to be.В плавательном бассейнеPresent ContinuousКак это пишется ?Проект «Знакомство с Австралией»Наша страна | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:- Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П)- Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие. (К) (п)- Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. (К) (Р)- Работать в группе (Р) (к)- Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л)- Употреблять в речи изученные слова, ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П)- Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П)- Употреблять в речи выученные слова. (К) (п)- Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К)- Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л) |
|  | Раздел 2:**Всего 14 часа** |
| ФигурыЧто ты умеешь делать?Снег идёт!А ты умеешь кататься на велосипеде?Идём по магазинам | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:-орфографически корректно писать изученные слова. (К) (П)- учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К)–*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)*–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)–*проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)**–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов (К) (П)**оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)*–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)–писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.- Работать в парах и группе (Р) (к) |
|  |  Раздел 3: **Всего 20 часа** |  |
| Давайте напечем блинов!Который час?Артикли.Давайте посмотрим телевизор!В парке аттракционовЕдем отдыхать.Спасибо за подарокУпотребление порядковых и количественных числительных | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)–*прогнозировать содержание текста* и понимать ситуации общения *на основе иллюстрации*. (П) (К) *Понимать содержание текста* с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. *Выразительно читать* текст вслух в парах (К) (П) (Л)–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)–*использовать иллюстрации для поиска информации (р)*–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)–*сравнивать и анализировать* грамматическую *информацию*, *делать обобщения (П)*–*читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)*–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик (П) (Р)-вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р) |
|  |  Раздел 4: **Всего 16 часа** |
| Письмо Сложные словаКакой у тебя любимый урок?Домашние питомцыАктивный отдыхДо свидания!Летние каникулы | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:–*читать про себя и понимать основное содержание текста-описания*, построенного на знакомом материале с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)–*задавать* *вопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)*–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р) -воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. (К) (П)–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)–выполнять задания на *установление соответствия* (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)–*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик.(П) (Р)–высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения.(Л) (П) (к) |  |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Элементы содержания | Типурока | Предметный результат | УУД | Материалык уроку | Домашнеезадание | Календарные сроки | Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
| По плану | Факти-чески |
| Раздел 1Всего 18 часовДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);  |
| 1 | Unit 1Снова в школу!Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи | Содержание:лексика по темеграмматика: чтение:просмотрово-поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии. Работать в парах и малых группах. | П1, Л1 Р4 | CD MP3алфавит | Повторить упр.14стр.8 |  |  |  |
| 2 | Снова в школу! | *Содержание:* лексика по темеграмматика: изученные конструкциичтение: просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог этикетного характера письмо: корректное написание изученных слов | Урок отработки умений и рефлексии | Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, практика изученных конструкций в диалогической речи | П3, Р4 | CD MP3 |  упр.8 стр.6 |  |  |  |
|  |
| 3 | Числительные до 20. | *Содержание:* лексика по темеграмматика: изученные структурычтение: просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог с формами речевого этикета | Урок “открытия” новых знаний | Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Находить в тексте запрашиваемую информацию. | К1 П7 Р4 | CD MP3алфавит | Упр.11 стр.7 |  |  |  |
| 4 | Unit 2У Бена новый друг. | *Содержание:* лексика по темеграмматика: притяжательный падежчтение: просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо: орфографически корректно писать изученные слова | Урок “открытия” новых знаний | Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения. Участвовать в диалоге этикетного характера. | К1 П7 Р4 | CD MP3 | Упр.2 стр.11 |  |  |  |
| 5 | Правила чтения буквы с. Употребление глагола to be. | *Содержание:* лексика по темеграмматика: глагол to beчтение: просмотрово-поисковое устная речь: микродиалог письмо: краткое личное письмо по аналогии | Урок “открытия” новых знаний | Знать правила чтения. Употреблять в устной и письменной речи глагол to be. | П7 Р4 П1 | Таблица грамматическаяCDMP3 | Упр.16 стр.15 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Unit 3 В плавательном бассейне | *Содержание:* грамматика: новая лексикачтение: просмотрово-поисковое устная речь: микродиалог – побуждение к действиюписьмо: правильное использование сочетания букв | Урок отработки умений и рефлексии | Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участие в диалоге –побуждению к действию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения | П7 Р4 П1 К1 | Таблица грамматическаяCDMP3 | Упр.2 стр.17 |  |  |  |
| 7 | Present Continuous | Содержание:лексика по темеграмматика: Present Progressive Tenseчтение: просмотрово-поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог расспросписьмо: расписание на неделю | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Узнавать в тексте формы продолженного времени, употреблять изученные грамматические и лексические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | П3 П7 Р1 Р2 | CD MP3Грамматическая таблица | Упр.10 стр.19 учить правило |  |  |  |
|  |
| 8 | Unit 4 Как это пишется? | Содержание:лексика по темеграмматика: Present Progressiveчтение просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог побуждениеписьмо: дописать пропущенные слова в тексте стихотворения | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, участие в диалоге- побуждение  | П3 П7 Р1 Р2 | CD MP3 | Упр. 8стр.24 |  |  |  |
| 9 | Образование общего вопроса, вопросы к подлежащему. | Содержание:лексика по темеГрамматика общие и специальные вопросычтение: просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог расспросписьмо: верное графическое написание слова | Урок “открытия” новых знаний |  Зрительно воспринимать письменное высказывание, оценивать истинность)ложность) высказывания. Различать вопросительные предложения, практика их в устной и письменной речи. | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3Грамматическая таблица | Правило стр.27 упр.17 стр.27 |  |  |  |
| 10 | Unit 5 Проект «Знакомство с Австралией» | *Содержание:* лексика по темеграмматика: изученные структурыпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог - расспросписьмо: употребление изученной лексики | Урок отработки умений и рефлексии | Вести диалог расспрос по прочитанному тексту, Пересказ текста по опорам. | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 | Упр. 3 стр.29 |  |  |  |
| 11 | Диалог – игра. Употребление специальных вопросов, | *Содержание:* лексика по темеграмматика: общие вопросыпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо: рассказ о животном | Урок отработки умений и рефлексии | Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, Практика вопросительных слов в речи. Пересказать текст. Писать предложения по образцу. | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 | Упр.6 стр.31 |  |  |  |
| 12 | Unit 6 Наша страна | Содержание:лексика по темеграмматика: порядок слов в предложениичтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Вести диалог-расспрос. Выборочное чтение текста про себя, вести диалог – расспрос по тексту, описывать иллюстрации с опорой на текcт | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 | Упр.3 стр.35Учить слова |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Ознакомление с РО there is| there are? To be famous for. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок отработки умений и рефлексии | практика чтения, практика диалогической речи | П7 Р4 П1 К1 | CD MP3Грамматическая таблица | Упр.4, стр.36 читать |  |  |  |
| 14 | Единственное и множественное число существительных. Прилагательные | *Содержание:* лексика по темеграмматика: вопросительные предложенияпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок отработки умений и рефлексии | . Составлять описание рисунка по опорам. Образование форм множественного числа по правилам. Задавать вопросы по содержанию текста | П7 Р4 П1 К1 | CD MP3Грамматическая таблица | Упр. 10, стр.37 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  Урок - повторения | Содержание: изученная лексика по темеграмматика: вопросы разных типовпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок построения системы знаний |  практика чтения, практика устной речи на основе пройденного материала | П7 Р4 П1 К1 | CD MP3 | Повторить лексику |  |  |  |
| 16 |  | **Контроль и подведение итогов четверти.** Тест 1. Контрольная работа № 1 | Урок развивающего контроля |  | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 | Повторить изученное |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Резерв. |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 18 | Резерв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел II

Всего 14 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unit7Фигуры | Содержание:лексика по темеграмматика: повелительное наклонениечтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог письмо: повествовательные предложения по образцу | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. распознавание интернациональных слов. Практика форм повелительного наклонения | П4 П5 П7 Р! Р2 Р4 | CD MP3 | Упр.6 стр.43 |  |  |  |
| 2 | РО this is…, these are…, | Содержание:лексика по темеграмматика: указательные местоимениячтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог письмо: числительные | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами. Вести диалог расспрос на основе специальных вопросов, чтение текста на основе изученного материала, употребление изученных конструкций. | П4 П5 П7 Р! Р2 Р4 | CD MP3  | Упр.10С.44Учить правило стр.45 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Грамматико – ориентированный урок | *Содержание:* лексика по темеграмматика: повествовательные предложенияпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок отработки умений и рефлексии | Чтение текста за диктором, соблюдая правила чтения, воспроизведение в письменной и устной речи изученных конструкций | П3 П5Р1 Р4 | CD MP3 | Упр.12 стр.45 читать |  |  |  |
| 4 | Unit 8 Что ты умеешь делать? | *Содержание:* лексика по темеграмматика: глагол can просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать иноязычный текст на слух, чтение слов с дифтонгами, употребление модального глагола can  | П3 П5Р4 | CD MP3Грамматическая таблица | Упр. 5 стр.48 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Употребление глагола can (отрицание, вопрос) | Содержание:лексика по темеграмматика: употребление глагола can чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух общее содержание песни. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | П3 Р1 Р2 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы | Упр. 14 стр.51 читать |  |  |  |
| 6 | Unit 9 Снег идёт! | *Содержание:* лексика по темеграмматика: глагол can (?-)просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Чтение и разыгрывание диалогов с соблюдением норм произношения, интонации. Чтение слов с непроизносимыми гласными. | П1 П3 П7 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы | Стр-53. читать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Практика диалогической речи. Употребление изученных конструкций в устной речи. | *Содержание:* лексика по темеграмматика: Present Progressive, Present Simpleпросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог  | Урок отработки умений и рефлексии | Вести диалог- расспрос о погоде, чтение и воспроизведение диалогов с соблюдением норм интонации, ритма. | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы | Упр.6 стр.55 |  |  |  |
| 8 | Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо открытка другу по аналогии с образцом | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать содержание текста, соотносить содержание с иллюстрацией. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Практика изученной лексики для описания природных явлений | П3 Р1 Р2 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы | Упр10.Стр.56. |  |  |  |
| 9 | Unit 10 А ты умеешь кататься на велосипеде? | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо восстановить в тексте пропущенные слова | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос в ситуации. рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Практика глагола can, диалог – расспрос по тексту. | П3 Р1 Р2 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы | Упр10 стр.61 |  |  |  |
| **10** | Практика письменной речи, чтения | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалогписьмо личное письмо по аналогии | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух текст, вести диалог расспрос Писать по аналогии краткое письмо личного характера, чтение изученных слов, воспроизведение их орфографии | П3 Р1 Р2 Р4 | Грамматическая таблица | Упр. 12стр.62 |  |  |  |
| 11 | Unit 11Идём по магазинам | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика исчисляемые\неисчисляемые существительные:  | Урок “открытия” новых знаний | Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. распознавание интернациональных слов и слов –ловушек, восстановление слов с тексте. | П5 П3 Р1 Р4 | **Лексико-грамматический тест.** | Упр. 7стр. 66Учить правило |  |  |  |
| 12 | Практика аудирования, диалогической речи, употребление артиклей, числительные до 100 | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог грамматика: числительные до 100 | Урок “открытия” новых знаний | Восприятие со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, практика диалога «В магазине», образование количественных числительных до100 | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3 | Упр.14 стр.68 |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №2 тест №2 с самооценкой | **Контроль и подведение итогов II четверти.**Выполнение заданий , направленных на контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | Урок развивающего контроля |  | Р3 | CD MP3 | Повторить изученный материал стр.71 |  |  |  |
| 14 | Урок повторения | Содержание:лексика по темеграмматика: изученные конструкции устная речь: микродиалог письмо: сопоставлять графический и орфаграфический образы букв | Урок построения системы знаний | читать вслух небольшой текст, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматического материала | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3Грамматические таблицы |  |  |  |  |

**Раздел III**

 Всего 20 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил(грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7).

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unit 12Давайте напечем блинов! | Содержание:лексика по темеЧтение поисковое, интонационноеГрамматика артикль, повелительное наклонениеустная речь: микродиалог  | Урок “открытия” новых знаний | Уметь вести диалог. практика чтения, употребление форм повелительного наклонения в общении с одноклассниками | Р1 Р2 Р4 П3 | Грамматическая таблицаCDMP3Карточки с цветом | Упр 2стр.73Учить лексику |  |  |  |
| **2** | Практика диалогической речи с использованием общих и специальных вопросов Present Simple. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: диалог расспросписьмо составлять рецепт | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух основноесодержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог- расспрос по прослушанному тексту. | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматическая таблицаCDMP3Карточки с цветом | Упр.8 стр.75 |  |  |  |
| 3 | Практика чтения, употребление артиклей | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: диалог расспросграмматика различать общий и специальный вопросы письмо уметь писать утвердительные предложения по английски | Урок отработки умений и рефлексии | Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений. Разыгрывать диалоги с опорой на образец | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматические таблицыCD MP3 | стр. 77 упр.13читать |  |  |  |
| 4 | Unit 13 Который час? | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь: пересказ | Урок отработки умений и рефлексии | Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями, чтение вслух небольшого текста. Кратко пересказывать текст. Находить в тексте запрашиваемуюинформацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматические таблицы | Упр. 6 стр., 80 упр. 12 стр.81 |  |  |  |
| 5 | Практика чтения, беседа о распорядке дня., употребление глаголов в 3 лице ед.числа | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика Present Simple tense(-?)письмо дописывать предложения по образцу | Урок отработки умений и рефлексии | Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные вопросы. Распознавать и употреблять Present Simple Tense. | П3 п5К  | Грамматическая таблицаCD MP3 |  стр. 83 читать |  |  |  |
| 6 | Unit 14Давайте посмотрим телевизор! | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика вопросы в настоящем времениустная речь краткий пересказ по опорам | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с новыми словами. Вести диалог расспрос о ТВ передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do | Р1 Р2 Р4 П3 | Грамматическая таблица | Упр 3 стр.5 |  |  |  |
| **7** | Практика письменной речи(глагол to be, to do). Работа с текстом. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика разные типы вопросовписьмо соотносить транскрипцию с графическим образом слова | Урок отработки умений и рефлексии | Читать про себя и понимать содержание текста построенного на знакомом материале. Участвовать в беседе, Вести диалог расспрос с опорой на текст образец. | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Стр 7 упр.11читать |  |  |  |
| 8 | Unit 15В парке аттракционов | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение гр Устная речь диалог расспрос | Урок отработки умений и рефлексии | Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями, сопоставлять информацию с иллюстрациями. Участвовать в диалоге о физическом состоянии человека | П1 П3 Р4 | Грамматическая таблица | стр.8 учить слова |  |  |  |
| 9 | Практика чтения, употребление ранее изученного грамматического и лексического материала. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение письмо составлять по образцу описание животного | Урок отработки умений и рефлексии | Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. чтение вслух небольшого текста, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматического материала | Л2 П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр8. стр.11 |  |  |  |
| 10 | Практика монологической речи, чтения, письменной речи. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение гр грамматика грамматические конструкциипи письмо восстанавливать слова в предложении | Урок отработки умений и рефлексии | Рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Составлять предложения на основе изученного материала. Участвовать в диалоге – приглашении к совместным действиям | П3 П5Р2 К | Грамматическая таблица |  стр.13ЧИТАТЬ |  |  |  |
|  11 | Unit 16Едем отдыхать. | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение гр грамматика числительные устная речь номер телефона, список вещей по образцу  | Урок “открытия” новых знаний | Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями Выполнение тренировочных упражнений , практика чтения, практика устной речи | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица |  стр.15читать |  |  |  |
| **12** | Развитие навыков диалогической речи. |  *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь диалог расспрос письмо изученные конструкции  | Урок отработки умений и рефлексии | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном разговоре. Участвовать в диалоге расспросе. Распознавать в тексте изученные лексические и грамматические единицы | П3 П4 К Р4 | Грамматическая таблицаCDMP3 | Упр.6 стр.17 |  |  |  |
| 13 | Работа с лексическим материалом, практика диалогической и монологической речи | *Содержание:* лексика по темеГрамматика распознавать изученные конструкции  | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать на слух содержание текста .Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге расспросе | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCDMP3 | Упр.12стр. 19 |  |  |  |
| 14 | Unit 17Спасибо за подарок | *Содержание:* лексика по темеГрамматика выполнение грамматических заданийУстная речь диалог расспрос | Урок “открытия” новых знаний | Прогнозировать содержание текста. Читать текст вслух за диктором. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. | П3 П5 П1 Р4 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр.3 стр.21 |  |  |  |
| 15 | Практика диалогической речи( вопросительные структуры с do,does), чтения, | *Содержание:* лексика по темеГрамматика распознавать изученные конструкции  | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь вести беседу о дате дня рождения. | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр. 10 стр.23 |  |  |  |
| 16 | Употребление порядковых и количественных числительных, практика чтения | *Содержание:* лексика по темеГрамматика распознавать изученные конструкции  | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать как основное содержание текста, так и детали. Формулировать вежливую форму с глаголjм can | П3 П5 Р3 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр 16 стр.25 |  |  |  |
| **17** | Практика письменной речи( письмо-благодарность за покупку), практика чтения | *Содержание:* лексика по теме Устная речь диалог этикетного характераГрамматика использование изученных конструкций | Урок отработки умений и рефлексии | Воспроизведение в письменной и устной речи изученных конструкций. Чтение вслух небольшого текста | **Р2 Р4 П3 П5 Р3** |  | УПР 7 ,8 СТР 27 |  |  |  |
| 18 | Урок- повторение | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика виды вопросов, виды числительных | Урок построения системы знаний | Воспринимать иноязычный текст на слух.практика чтения, практика устной речи на азе освоенных структур | **Р2 Р4 П3 П5** | CD MP3 | Повторение слов Уроков 16, 17 |  |  | . |
| 19 | Контрольная работа №3 , тест с самоконтролем | *Содержание:* лексика по темеИнтонационно осознанное чтение грамматика виды вопросовписьмо правила письма | Урок развивающего контроля | Знать лексику по теме. Уметь составлять вопросы. Знать правила написания письма. | Р3 |  |  |  |  |  |
| 20 | **Резерв.** |  | Урок исследование |  | П2 |  |  |  |  |  |

Раздел IV: Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unit 18  Письмо  | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь диалог расспрос | Урок “открытия” новых знаний | Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой | Л1 **Р2 Р4 П3 П5** | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр.2стр.28-29 |  |  |  |
| 2 | Практика чтения. Работа с лексикой, сложные слова | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика вопросительные предложенияписьмо составлять вопросы | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух содержание текста. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.8 стр. 31 |  |  |  |
| 3 | Практика чтение, письменной речи (заполнение анкеты) | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь анкетированиеписьмо анкета  | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Воспроизводить повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу | К П3 П5 Р4 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр. 10 стр.32 |  |  |  |
| 4 | Unit 19 Какой у тебя любимый урок? | Содержание:лексика по темечтение: изучающее чтение устная речь: диалог расспрос | Урок “открытия” новых знаний | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге расспросе. Задавать специальные вопросы. | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр 10 стр.37 |  |  |  |
| **5** | Практика диалогической речи, работа с текстом | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое, интонационное чтение устная речь диалог по темеграмматика Present Continuous | Урок отработки умений и рефлексии |  Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | П3 П5 П4 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр. 14, 16 стр.38 |  |  |  |
| 6 | Unit 20 Домашние питомцы | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение грамматика глагол mustустная речь микродиалог  | Урок отработки умений и рефлексии | Понимать текст при прослушивании, Читать диалоги. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Давать инструкции по уходу за домашними животными | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр.8 стр.43 |  |  | . |
| 7 | Развитие навыка монологической речи, практика модальных глаголов. Проект «Домашние животные» | *Содержание:* лексика по темеУстная речь диалог расспросграмматика модальные глаголы | Урок отработки умений и рефлексии | Читать текст – описание, пересказывать его. Вести диалог – расспрос с опорой на иллюстрацию. Составлять по образцу текст описание. | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр. 17 стр.45 |  |  |  |
| 8 | Unit 21 Активный отдых | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь диалог об отдыхе | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Задавать вопросы и отвечать на них. Составлять план отдыха по образцу .Употреблять в речи порядковые числительные | П5 П4 П1 Р4 |  | Упр. 4 стр.48Учить слова |  |  |  |
| 9 | Практика диалогической речи о семейном отдыхе | *Содержание:* лексика по темеграмматика изученные конструкцииустная речь праздники  | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Сравнивать праздники в Великобритании и России. Участвовать в диалоге расспросе. Заполнять таблицу по аналогии | Р1 р2 Р4 П4 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр.8стр.49, правило стр.51 |  |  |  |
| 10 | Практика аудирования, диалогической речи | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь диалог расспрос об отдыхе  | Урок отработки умений и рефлексии | Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Правильно употреблять в речи модальные глаголы | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCD MP3 |  стр.53 упр.18 |  |  |  |
| 11 | Unit 22 До свидания! | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение интонационное чтение грамматика глагол may | Урок отработки умений и рефлексии | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями, словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр. 7 стр.57 |  |  |  |
| 12 | Практика монологической речи(о летних каникулах) | *Содержание:* лексика по темеустная речь монологические высказывания | Урок отработки умений и рефлексии | Читать текст, пересказывать текст с опорой на иллюстрации. Рассказать о своём учебном годе по образцу | П5 П4 П1 Р4 | CD MP3 | Упр 10 стр.59Правило стр.58  |  |  |  |
| **13** | Практика устной речи , чтения |  *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое чтение устная речь описание каникул | Урок отработки умений и рефлексии | Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | Р3 | Грамматическая таблицаCD MP3 | Упр. 15 стр 63. |  |  |  |
| 14 | Урок повторения | *Содержание:* лексика по темепросмотрово-поисковое, интонационное чтение  | Урок отработки умений и рефлексии | Читать разного вида английские предложения с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Употреблять в речи полные и краткие формы глагола to be,притяжательный падеж существительных | Р3 | CDMP3 | Повторить лексику |  |  | . |
| 15 | Контрольная работа № 4 | Выполнение проверочных заданий по пройденному материалу | Урок развивающего контроля | Знать лексико-грамматический материал. | Р3 |  |  |  |  |  |
| 16 | Ура, каникулы! Резерв**.** | Провести анализ типичных ошибок;Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год;Подвести итоги по формированию УУД |  |  | К | Грамматические карточки |  |  |  |  |

**Список литературы (основной и дополнительный)**

* Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2010
* Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010
* Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010
* Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010

**Методическое обеспечение изучения данного курса**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

* природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
* создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
* создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учебники | Методическиематериалы | Дидактические материалы | Интернет-ресурсы |
| 2 | Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010 | Авторская программаРабочая тетрадьДискиКнига для учителя | КарточкиПрезентации | www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru |

Приложение:

 **Система контролирующих материалов**

 Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в Рабочей тетради к учебнику Forward для 3 класса: тест №1 стр.85-86, тест №2 стр.87-88, тест №3 стр.89-90, тест №4 стр.91-92.

Проект “Домашние животные”